

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.



**Рабочая программа
дисциплины
Психология детей с нарушениями речи**

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Дефектология

Квалификация выпускника
Учитель -дефектолог

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва, 2017

Составитель (и): **Ильченко Светлана Владимировна**

Рецензент (ы): **Яковлева Лариса Викторовна**

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у слушателей знания о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений.

В курсе дисциплины «Психология детей с нарушениями речи» слушатели знакомятся с различными речевыми расстройствами, их классификациями и этиологией, с особенностями психического развития детей с различной речевой патологией; у слушателей формируются представления о разнообразии методов психокоррекционной работы с детьми, имеющими различные речевые расстройства.

Задачи дисциплины «Психология детей с нарушениями речи»:

- раскрыть теоретико-методологические основы при решении профессиональных научных и практических задач;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психологии лиц с нарушениями речи;
- дать научные и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
- выработать умения проводить психологическое обследование детей с речевой патологией с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- выработать первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития);
- вооружить студентов знаниями о методах психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана со всеми дисциплинами ДПП. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности. Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающие виды профессиональной деятельности. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-

	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-10	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

- **знать:**

- теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи;
- причины, механизмы и виды речевых нарушений;
- особенности психического развития при различной речевой патологии;
- методы изучения психики лиц с нарушениями речи;
- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей;
- особенности индивидуального подхода к детям с различными речевыми расстройствами;

- **уметь:**

- грамотно провести психологическое обследование лиц с нарушениями речи с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, отграничения речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний;
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями;
- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушениями речи;

- **владеть:**

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического обследования детей с речевой патологией в образовательном процессе;
- методами дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных состояний;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка;
- навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса;

– навыками самостоятельного и творческого использования приобретенных знаний в практической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	16
Аудиторные занятия:	8
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	8
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	16
Аудиторные занятия:	6
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Дистанционные занятия	4
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	2
Самостоятельная работа	6
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Речевые нарушения. Виды речевой патологии	-	0,5		1	рефераты
2	Структура речевых дефектов	-	0,5		1	рефераты
3	Психологические особенности детей с системными и локальными	-	0,5		1	рефераты

	нарушениями речи					
4	Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности	-	0,5		1	рефераты
5	Социально-психологические проблемы лиц с нарушением речи	0,5	0,5		1	рефераты
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями	0,5	0,5		-	рефераты
7	Теоретические основы логопедии	0,5	1		-	рефераты
8	Заикание	0,5	-		1	рефераты
9	Игры в логопедической работе с детьми	-	1		1	рефераты
10	Специализированные учреждения для детей с нарушениями речи	-	1		1	рефераты
	ВСЕГО часов	2	6		8	16\зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудито р.	Дистан ц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Речевые нарушения. Виды речевой патологии	1			-	рефераты
2	Структура речевых дефектов		1		-	рефераты
3	Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи	1			-	рефераты
4	Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной		1		-	рефераты

	деятельности					
5	Социально-психологические проблемы лиц с нарушением речи		1		1	рефераты
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями	1			1	рефераты
7	Теоретические основы логопедии	1	-		1	рефераты
8	Заикание	1	-		1	рефераты
9	Игры в логопедической работе с детьми		1		1	рефераты
10	Специализированные учреждения для детей с нарушениями речи	1			1	рефераты
	ВСЕГО часов	6	4		6	16\зачет

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Речевые нарушения. Виды речевой патологии.

Классификация речевых нарушений. Предмет и задачи логопсихологии. Понятие о нарушении речи. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации.

Тема 2. Структура речевых дефектов.

Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи. Проблема обучаемости. Учение Л.С. Выготского о взаимосвязях в системе дефекта. Понятие компенсации и сверхкомпенсации. Принципы воспитания детей с проблемами развития. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Общие и специфические закономерности психического развития детей с речевой патологией.

Тема 3. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.

Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Психологические особенности детей с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией, заиканием, дислалией, при ОНР.. Психологическая характеристика овладения письмом и чтением детьми-логопатами. Риск дислексии и дисграфии.

Тема 4. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности.

Особенности восприятия, памяти, мышления, внимания при различной речевой патологии. Особенности познавательной деятельности при дизартрии у детей с ДЦП.

Тема 5. Социально-психологические проблемы лиц с нарушением речи. Проблемы общения. Проблемы интеграции в общество. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией. Задачи психолого-педагогического изучения логопатов. Организационные, эмпирические, интерпретационные и математико-статистические методы изучения.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями.

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи и ТНР в системе учреждений образования. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи и ТНР в системе учреждений здравоохранения. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика

Тема 7. Теоретические основы логопедии.

Логопедия как наука. Предмет, методы, задачи логопедии. Определение логопедии. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии. Значение учения И.П.Павлова, И.М.Сеченова для логопедии и педагогики. Анатомо-физиологическая характеристика речи. Этиология нарушений речи. Причины речевых нарушений. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта. Критические периоды в развитии речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные понятия: Афония. Дисфония. Дизартрия. Дислалия. Ринолалия. Ринофония. Алалия. Афазия. Тахилалия. Брадилалия. Заикание. Дисграфия. Дислексия. Фонетикофонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи. Основные закономерности развития детской речи. Механизмы голосообразования. Особенности становления детского голоса. Виды нарушения голосовой функции. Органические и функциональные нарушения голоса. Афония. Дисфония. Фонастения. Основные понятия: Афония. Дисфония. Фонастения.

Тема 8 Заикание.

Этиология дефекта. Классификация заикания. Заикание. Предрасполагающие причины, вызывающие причины, неблагоприятные условия. Классификация заикания. Степени заикания. Типы течения заикания. Основные понятия: Заикание. Судороги. Эмболофразия. Уловки. Тики. Мутизм. Медицинская классификация заикания. Психолого-педагогическая характеристика детей с невротической формой заикания. Психолого-педагогическая характеристика детей с неврозоподобной формой заикания. Отношение заикающихся детей к своему дефекту, межличностные отношения, особенности психических процессов, состояний и свойств, особенности поведения (в коллективе сверстников и взрослых, в разных видах деятельности).

Тема 9. Игры в логопедической работе с детьми.

Роль игры в умственном, физическом, и речевом развитии ребенка. Учебно-игровой характер логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Использование различных игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, творческих), а также потешек, считалок, чистоговорок, загадок с

разным целевым назначением в коррекционно-педагогической (логопедической) работе с детьми. Основные понятия: Игровая деятельность. Дидактические игры.

Тема 10. Специализированные учреждения для детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь и системе народного образования: дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи; школы для детей с тяжелыми нарушениями речи; логопедические пункты при общеобразовательных школах, детских садах. Логопедическая помощь в условиях специальных дошкольных учреждений детям, имеющим недостатки речи при других нозологических формах. Основные понятия: Система специального образования. Логопедическая группа. Логопедический пункт. Специальная школа

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Примерные тестовые задания.

1. Для речи умственно отсталых детей характерно:
 - а) преобладание пассивного словаря над активным;
 - б) преобладание активного словаря над пассивным;
 - в) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас.
2. Среди ошибок произношения у детей с ЗПР преобладают нарушения звуков:
 - а) шипящих;
 - б) свистящих и сонорных;
 - в) шипящих и свистящих.
3. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:
 - а) только обходными путями, в условиях специального обучения;
 - б) так же, как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;
 - в) только при использовании вспомогательного оборудования.
4. Специфика развития речи слепых и слабовидящих детей выражается в том, что:
 - а) темпы развития соответствуют темпу развития речи нормально видящего сверстника;
 - б) использование неязыковых средств соответствует норме;

в) слабо используются неязыковые средства общения — мимика, пантомимика.

5. Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:

а) невысокий;

б) соответствующий уровню сверстников с нормальным речевым развитием;

в) высокий.

6. У большинства детей с ДЦП отмечается:

а) дизартрия;

б) дислалия;

в) ринолалия.

7. Психическое развитие детей с нарушениями речи:

а) подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него;

б) идёт по особенному пути;

в) подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстаёт от него.

8. Профилактика — это:

а) предупреждение возможных отклонений;

б) выявление нарушений;

в) исправление недостатков.

9. Отсроченная психопрофилактика является частью:

а) первичной психопрофилактики;

б) вторичной психопрофилактики;

в) третичной психопрофилактики.

10. Вид невротических нарушений у детей с речевой патологией, возникающий как вторичное расстройство в возрасте от 7 до 10 лет:

а) аффективный;

б) соматовегетативный;

в) эмоционально-идеаторный.

11. Укажите основные проявления, которыми характеризуется психомоторный уровень невротических нарушений у детей с нарушениями речи:

а) гипердинамический синдром;

б) невротическая анорексия;

в) депрессивные переживания;

г) расстройство аппетита;

д) нарушение функций ЖКТ, терморегуляции, сна;

е) страхи;

ж) заикание.

12. Особенно действенной логопедическая профилактика будет в период:

а) возрастных кризисов;

б) сензитивности;

в) поступления ребенка в школу.

13. Сферы, от состояния которых зависит восприятие и развитие устной речи:

а) сенсорная;

б) моторная;

в) сенсорная и моторная.

14. Данные исследования зрительного восприятия у детей с речевой патологией показали:

а) что оно отстает от нормы;

- б) находится в норме;
 - в) опережает норму.
15. К детям с речевой патологией, у которых отмечается нарушение фонематического восприятия, относятся:
- а) всех дети;
 - б) часть;
 - в) никто.
16. Наиболее трудный элемент для восприятия и воспроизведения:
- а) буквы;
 - б) звуки речи;
 - в) цифры.
17. Восприятие, на которое делается опора в логопедической работе:
- а) слуховое;
 - б) тактильное;
 - в) зрительное.
18. Основными причинами слуховой агнозии являются поражения:
- а) слухового анализатора;
 - б) вторичных отделов височной коры головного мозга;
 - в) затылочной области коры.
19. Слуховая агнозия — это гностическое расстройство, отражающее нарушение слухового восприятия:
- а) при сохранной элементарной чувствительности;
 - б) нарушенной элементарной чувствительности;
 - в) нарушении элементарной слуховой чувствительности.
20. К основным видам слуховой агнозии относят:
- а) аритмию, амузию, соматоagnoзию, собственно слуховую агнозию, речевую акустическую агнозию;
 - б) буквенную агнозию, оптико-пространственную агнозию, амузию, нарушение интонационной стороны речи, аритмию;
 - в) речевую акустическую агнозию, аритмию, амузию собственно слуховую агнозию, нарушение интонационной стороны речи.
21. Вид слуховой агнозии, который является основным источником сенсорной афазии:
- а) речевая акустическая агнозия;
 - б) нарушение интонационной стороны речи;
 - в) собственно слуховая агнозия.
22. Нарушение, для выявления которого ребенку предлагается пропеть фразу:
- а) амузия;
 - б) нарушение интонационной стороны речи;
 - в) речевая акустическая агнозия.
24. Предметная агнозия проявляется в неспособности больного:
- а) запоминать лица;
 - б) зрительно идентифицировать объект;
 - в) идентифицировать буквы и цифры при сохранности их написания.
25. При диагностике симультанной агнозии больному предлагают:
- а) поставить точку в центре круга;
 - б) описать какой-либо предмет;
 - в) прочесть текст.

26. Невозможность узнавать на ощупь вкладываемый в руку предмет — это:
- а) анозогнозия;
 - б) аутоагнозия;
 - в) астереогноз.
27. Очаг поражения при тактильной агнозии находится:
- а) в левой височной доле;
 - б) левой лобной доле;
 - в) левом мозжечковом углу;
 - г) вторичных полях коры теменной области головного мозга;
 - д) продолговатом мозге.
28. «Пальцевая агнозия» — нарушение возможности узнавать пальцы рук с закрытыми глазами по-другому иногда обозначается как:
- а) синдром Гершмана;
 - б) синдром Арджила—Робертсона;
 - в) синдром Бернара—Горнера.
29. Феномен нарушения тактильного опознавания цифр или букв называется:
- а) тактильная алексия;
 - б) лобная атаксия;
 - в) каузалгия.
30. Симптомы нарушения «схемы тела» называются:
- а) гиперестезия;
 - б) соматоагнозия;
 - в) аутоагнозия. 3
31. Гемисоматоагнозия — это нарушение:
- а) ориентировки в одной половине тела;
 - б) способности нарисовать фигуру, предварительно опознанную на ощупь;
 - в) опознания материала, из которого сделан предмет.
32. Особенности слуховой памяти детей с речевыми нарушениями:
- а) практически соответствует норме;
 - б) незначительно отличается от нормы;
 - в) наблюдается ее общее снижение.
33. Относительно сохранным у детей является запоминание:
- а) образное;
 - б) логическое;
 - в) как образное, так и логическое.
33. Структура расстройств памяти зависит:
- а) от особенностей речевых нарушений;
 - б) типа доминантности полушарий мозга;
 - в) уровня психического развития.
34. Особенность памяти детей с моторной алалией:
- а) словесные парамнезии;
 - б) низкий уровень развития логического запоминания;
 - в) хороший уровень отсроченного воспроизведения.
35. Особенность зрительной памяти детей с ОНР:
- а) не запоминают картинки;
 - б) хорошо запоминают написанные буквы;
 - в) плохо запоминают геометрические фигуры.
36. Дети с органическим поражением мозга характеризуются:

- а) раздражительностью, возбудимостью, расторможенностью;
 - б) заторможенностью, вялостью, утомляемостью;
 - в) негативизмом.
37. Для комплекса оживления младенцев с речевой патологией характерно:
- а) его отсутствие или парадоксальность;
 - б) выраженная дифференцированность.
38. Категория детей, у которой комплекс оживления проявляется в более ранние сроки:
- а) с недоразвитием речи;
 - б) воспитывающиеся в условиях полноценного эмоционального общения с матерью;
 - в) растущих в условиях эмоциональной депривации.
39. У младенцев с нарушением речевого развития в возрасте 6—9 мес. отклонениями от нормального психического развития являются:
- а) ориентировочная реакция;
 - б) общий комплекс оживления и подражательная улыбка;
 - в) игровое манипулирование.
40. При сложном дефекте (сенсорных и двигательных нарушениях) у ребенка имеет место:
- а) выраженное отставание в развитии речи;
 - б) сформированность словесно опосредованных форм памяти;
 - в) высокий уровень развития словесно-логического мышления.
41. Для детей с речевой патологией типично:
- а) задержанное формирование гностических функций;
 - б) активное развитие познавательной деятельности;
 - в) развитие навыков общения.
42. У младенцев с речевым недоразвитием отмечается:
- а) сформированное слуховое внимание;
 - б) хорошее понимание обращенной речи;
 - в) несформированность фонематического восприятия.
43. Речь — это:
- а) сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленных на распознавание объекта как целого, так и отдельных его характеристик;
 - б) творческая психическая функция человека, его способность к познанию, саморазвитие через диалог с другой личностью;
 - в) формирование произносительной системы родного языка у детей.
44. Три основных симптома кризиса трех лет:
- а) эмоционально-личностное общение, упрямство, монологическая речь;
 - б) негативизм, упрямство, своеволие;
 - в) базальная потребность — уважение, бунт, негативизм.
45. Основной вид деятельности 3-летнего ребенка — это:
- а) манипулирование с предметами;
 - б) эмоциональное общение с матерью;
 - в) игра и продуктивные виды деятельности.
46. У детей с тяжелой речевой патологией преобладает общение:
- а) ситуативно-деловое;
 - б) внеситуативно-познавательное;
 - в) внеситуативно-личностное.

47. Дошкольники с недоразвитием речи в большей степени отстают в развитии мышления:

- а) наглядно-практического;
- б) словесно-логического;
- в) наглядно-образного.

48. По уровню продуктивной деятельности воображение у детей с ОНР:

- а) отстает от нормы;
- б) не отличается;
- в) превышает уровень нормы.

49. Выберите самое узкое по содержанию понятие:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) характер.

50. Возрастные особенности, свойственные детям с речевой патологией с 3 до 5 лет:

- а) низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения;
- б) речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх;
- в) смещение и смешение временных представлений, путаница в моральных и мировоззренческих установках.

51. Тип формирования личности, для которого характерны робость, застенчивость, большая привязанность к родителям, комплекс неполноценности, повышенная чувствительность ко всему происходящему:

- а) социально ориентированный;
- б) доминирующий;
- в) чувствительный;
- г) тревожный;
- д) интровертированный.

52. Возраст, который принято считать сензитивным в становлении характера:

- а) 2—3 года;
- б) 9—10 лет;
- в) 2-10 лет.

6.2.Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Общий обзор классификаций речевых нарушений у детей.
2. Общий обзор и принципы систематизации нарушений психического развития у детей.
3. Логопсихология: определение, объект, предмет, цель и задачи.
4. Связь логопсихологии с другими науками.
5. Принципы логопсихологии.
6. Теоретическое значение логопсихологии.
7. Практическое значение логопсихологии.
8. Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи.
9. Учение Л.С. Выготского о взаимосвязях в системе дефекта.
10. Проблема обучаемости.
11. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
12. Понятие о компенсации и сверхкомпенсации.
13. Принципы воспитания детей с проблемами развития.
14. Структура логопсихологии.

15. Общие закономерности психического развития детей с речевой патологией.
16. Специфические закономерности психического развития детей с речевой патологией.
17. Задачи психологического изучения лиц с речевой патологией.
18. Принципы психологического изучения лиц с речевой патологией.
19. Методы и организация психологического исследования лиц с нарушениями речи.
20. Методы и приемы психологического изучения детей: систематика и описание.
21. Зрительная агнозия и ее виды у лиц с речевой патологией.
22. Слуховая агнозия у лиц с речевой патологией.
23. Астереогноз у лиц с речевой патологией.
24. Особенности мнестической деятельности (на примере афазии).
25. Нарушения мыслительных операций (на примере афазии).
26. Нарушения внимания (на примере афазии).
27. Нарушения внимания у детей с моторной алалией.
28. Нарушения внимания при заикании.
29. Нарушения внимания у детей с ОНР.
30. Нарушения мыслительных процессов у детей с дизартрией (на примере ДЦП).
31. Особенности мыслительной деятельности у детей с ринолалией.
32. Нарушения мышления при алалии.
33. Нарушения мышления при афазии.
34. Нарушения оптико-пространственных представлений при оптической алалии.
35. Нарушения оптико-пространственных представлений при общем недоразвитии речи.
36. Личностные особенности детей с речевыми нарушениями, особенности общения с окружающими: гипертензионно-гидроцефальный синдром.
37. Личностные особенности детей с речевыми нарушениями, особенности общения с окружающими: церебрастенический синдром.
38. Личностные особенности детей с речевыми нарушениями, особенности общения с окружающими: гиперактивное поведение.
39. Личностные особенности детей с заиканием, особенности их общения с окружающими.
40. Личностные особенности подростков и взрослых с заиканием, особенности их общения с окружающими.
41. Специфические трудности при формировании общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания).
42. Особенности игровой деятельности детей с речевой патологией.
43. Особенности изобразительной деятельности у детей с нарушениями речи.
44. Особенности учебной деятельности при речевых нарушениях.
45. Особенности трудовой деятельности при речевых нарушениях.
46. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения: основные направления.
48. Приемы и технологии психокоррекционной работы с детьми-логопатами при нарушении познавательной деятельности.

6.3.Примерная тематика рефератов.

1. Логопсихология: определение, объект, предмет, цель и задачи.
2. Связь логопсихологии с другими науками.

- 3 Принципы логопсихологии.
4. Теоретическое и практическое значение логопсихологии.
5. Особенности психической деятельности детей с нарушениями речи. Учение Л.С. Выготского о взаимосвязях в системе дефекта.
6. Проблема обучаемости. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
7. Понятие о компенсации и сверхкомпенсации.
8. Принципы воспитания детей с проблемами развития.
9. Структура логопсихологии.
10. Общие закономерности психического развития детей с речевой патологией.
11. Специфические закономерности психического развития детей с речевой патологией.
12. Задачи и принципы психологического изучения лиц с речевой патологией.
13. Методы и организация психологического исследования лиц с нарушениями речи.
14. Зрительная агнозия и ее виды у лиц с речевой патологией.
15. Слуховая агнозия у лиц с речевой патологией.
16. Астереогноз у лиц с речевой патологией.
17. Особенности мнестической деятельности (на примере афазии).
18. Нарушения мыслительных операций (на примере афазии).
19. Нарушения внимания (на примере афазии).
20. Нарушения внимания у детей с моторной алалией.
21. Нарушения внимания при заикании.
22. Нарушения внимания у детей с ОНР.
23. Нарушения мыслительных процессов у детей с ДЦП.
24. Особенности мыслительной деятельности у детей с ринолалией.
25. Нарушения мышления при алалии.
26. Нарушения мышления при афазии.
27. Нарушения оптико-пространственных представлений при оптической алалии.
28. Нарушения оптико-пространственных представлений при общем недоразвитии речи.
29. Личностные особенности детей с речевыми нарушениями, особенности общения с окружающими: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром, гиперактивное поведение.
30. Личностные особенности детей, подростков и взрослых с заиканием, особенности их общения с окружающим

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Критерии оценивания учебной деятельности слушателя**

Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных

показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам;

	рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу,

	допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий студентов

при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
Не зачтено	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Борозинец Н.М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 203 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.—

Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Коррекция нарушений письменной речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.А. Аристова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26758.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лебедева О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ И.А. Смирнова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Эм— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62925.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи [Электронный ресурс]/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО,

2007.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44519>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32073>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лебедева О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2010.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13019>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

8. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;

- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определённых фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – сверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.