

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.



**Рабочая программа
дисциплины
Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Дефектология

Квалификация выпускника
Учитель-дефектолог

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Москва, 2017

Составитель (и): Ильченко Светлана Владимировна

Рецензент (ы): Яковлева Лариса Викторовна

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление слушателей с психолого-педагогическими особенностями детей, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА) разного возраста, а также принципами направления и методиками диагностической и психокоррекционной работы. Основными задачами дисциплины являются:

- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дать знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями;
- обучить методам психологического изучения детей с двигательными нарушениями;
- обучить методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» логически и содержательно-методически взаимосвязана со всеми дисциплинами ДПП.

Предпосылкой успешного овладения дисциплиной «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является предваряющее этот курс изучение медико-биологических и психологических дисциплин в рамках дисциплины «Медико-биологические основы дефектологического образования». Освоение курса «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» будет способствовать пополнению профессиональных знаний в области специальной психологии и дефектологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с ОПДА разного возраста;

- особенности психологического изучения детей и подростков данной категории;
- основные направления психологической помощи детям и подросткам с ОПДА и их семьям;
- организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

уметь:

- обследовать детей и подростков с разной тяжестью двигательных нарушений;
- составлять индивидуальные коррекционные программы;
- осуществлять консультативную психо-коррекционно-профориентационную работу с детьми и подростками с ОПДА;
- оказывать психологическую помощь семьям детей и подростков с ОПДА.

владеть:

- теоретическими знаниями о закономерностях становления психики у детей с двигательными нарушениями;
- навыками обследования детей с разной тяжестью двигательной патологии и сопутствующими нарушениями (речи, слуха и т.д.);
- навыками консультативной и психокоррекционной работы с детьми разного возраста и их родителями.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия:	14
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	10
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия:	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Дистанционные занятия:	6
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа	8

Вид итогового контроля	зачет
------------------------	-------

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практи ческие	семинары	самостоятельная работа	
1	Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями ОПДА.	-	1		1	рефераты
2	Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА	-	1		1	рефераты
3	Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями ОПДА в РФ и за рубежом	-	0,5		1	рефераты
4	Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА	-	0,5		1	рефераты
5	Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями ОПДА	1	0,5		1	рефераты
6	Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА	1	0,5		1	рефераты
7	Клиническая характеристика детей с ДЦП	0,5	0,5		1	рефераты
8	Особенности психического и	0,5	0,5		-	рефераты

	речевого развития детей с ДЦП					
9	Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП	0,5	-		1	рефераты
10	Особенности психологического изучения детей с нарушениями ОПДА	1	0,5		1	рефераты
11	Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА	0,5	-		1	рефераты
12	Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОПДА	1	0,5		-	рефераты
	ВСЕГО часов	6	8	-	10	24\зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор.	Дистанц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями ОПДА.	0,5	0,5		1	рефераты
2	Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА	1	-		1	рефераты
3	Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями ОПДА в РФ и за рубежом	1	-		1	рефераты

4	Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА	1	-		1	рефераты
5	Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями ОПДА	1	1		-	рефераты
6	Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА	1	1		-	рефераты
7	Клиническая характеристика детей с ДЦП	0,5	0,5		-	рефераты
8	Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП	0,5	0,5		-	рефераты
9	Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП	0,5	0,5		1	рефераты
10	Особенности психологического изучения детей с нарушениями ОПДА	2	1		1	рефераты
11	Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА	0,5	0,5		1	рефераты
12	Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОПДА	0,5	0,5		1	рефераты
	ВСЕГО часов	10	6	-	8	24\зачет

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями ОПДА.

Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения ОПДА. Группы детей с нарушениями ОПДА. (Нозологические формы, степени

тяжести). Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности; социальная ситуация развития детей с нарушениями движения.

Тема 2. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА

Особенности формирования двигательной, перцептивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер у детей с нарушениями ОПДА. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения. Пространственные нарушения. Переживание дефекта, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания-факторы определяющие развитие личности детей с нарушениями ОПДА. Особенности личностного развития лиц с нарушениями двигательной сферы.

Тема 3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями ОПДА в РФ и за рубежом

Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями ОПДА. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания. Зарубежных опыт обучения детей с нарушениями ОПДА. Кондуктивная педагогика.

Тема 4. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА

Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).

Тема 5. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями ОПДА

Особенности семей, имеющих детей с нарушениями ОПДА. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОПДА. Формы и методы работы.

Тема 6. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА

Особенности профессиональных намерений подростков с нарушениями ОПДА. Изучение проф. намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании правильных проф. намерений. Коррекция нереальных проф. намерений у инвалидов данной категории. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.

Тема 7. Клиническая характеристика детей с ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП). Сочетание двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине. Причины. Формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.

Тема 8. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП

Трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной деятельности. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изобразительности. Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.

Тема 9. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП

Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП. Дизартрия. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП.

Тема 10. Особенности психологического изучения детей с нарушениями ОПДА

Особенности психологического изучения детей с нарушениями ОПДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга.

Тема 11. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА

Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями ОПДА на разных возрастных этапах. Основные направления психологической коррекции: • коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; • коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; • коррекция и профилактика личностных нарушений; • работа по профконсультированию и профориентации; • работа с родителями больных детей и подростков; • работа с персоналом образовательных учреждений.

Тема 12. Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОПДА

Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ее задачи. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями ОПДА. Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях для детей данной категории

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной

6.1. Примерная тематика рефератов

1. Система обучения и воспитания детей с нарушениями ОПДА в РФ.
2. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с двигательными нарушениями.
3. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией.
4. Психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста, основные направления по их подготовке к школе.
5. Особенности психологического обследования школьников с двигательными нарушениями.
6. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с ОПДА.
7. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с ОПДА.
8. Комплексная реабилитация лиц с ОПДА, ее особенности на разных возрастных этапах.
9. Типы неправильного воспитания в семьях детей с ОПДА и их профилактика.
10. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОПДА.

6.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Категории детей с нарушениями ОПДА.
2. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди нарушений ОПДА.
3. Особенности двигательного развития детей с ДЦП.
4. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП.
5. Особенности изобразительной деятельности детей с ДЦП.
6. Основные направления психолого-коррекционной работы с больными ДЦП разного возраста.
7. Психологические особенности родителей, имеющих детей с тяжелой двигательной патологией.
8. Формы и методы психолого-коррекционной работы с подростками с ОПДА.
8. Назовите причины нарушений ОПДА.

9. Назовите особенности развития познавательной и эмоциональной сфер лиц с нарушением ОПДА.
10. Назовите особенности развития личностной сферы лиц с нарушением ОПДА.
11. Каковы особенности обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями ОПДА?
12. Что в себя включает комплексная реабилитация при нарушениях ОПДА?
13. Назовите основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА.
14. Какова деятельность психолога в рамках спецшколы для детей с нарушениями ОПДА?

6.3. Примеры тестовых заданий по дисциплине

Вопрос 1 . Задачами специальной психологии являются:

- А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В) создание коррекционных педагогических технологий
- Г) изучение психологических проблем, связанных с интегративным обучением

Вопрос 2 . Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- А) межсистемные
- Б) общие
- В) модально-специфические
- Г) модально-неспецифические

Вопрос 3. С какими смежными науками связана специальная психология:

- А) с психологией
- Б) с травматологией
- В) со специальной педагогикой
- Г) с медицинской генетикой

Вопрос 4. Последствиями позиции социальной изоляции являются:

- А) воспроизведение культуры бедности
- Б) маргинализация
- В) формирование иждивенческих установок
- Г) эксплуатация

Вопрос 5. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

Вопрос 6. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

Вопрос 7. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

- А) двойной диссоциации
- Б) системности
- В) педагогического оптимизма
- Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

Вопрос 8. Конечной целью абилитации детей с отклоняющимся развитием является:

- А) максимальная интергация в общество
- Б) максимальное удовлетворение образовательных потребностей
- В) формирование фрустрационной толерантности
- Г) создание стимулирующей обстановки

Вопрос 9. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- А) к динамике формирования межфункциональных связей
- Б) к времени появления нарушений
- В) к функциональной локализации нарушений
- Г) к структуре нарушенного развития

Вопрос 10. В России развиваются две формы интеграции детей с отклонениями в развитии:

- А) интернальная
- Б) интериорная
- В) экстернальная
- Г) экстенсивная

Вопрос 11. К искаженному развитию можно отнести:

- А) психический инфантилизм
- Б) ранний детский аутизм
- В) аутистические расстройства
- Г) детский церебральный паралич

Вопрос 12. К основным направлениям специальной психологии можно отнести:

- А) суицидологию
- Б) сурдопсихологию
- В) олигофренопсихологию
- Г) тифлопсихологию

Вопрос 13. В системе дошкольных образовательных учреждений выделяют следующие типы учреждений

- А) компенсирующего типа
- Б) комбинированного типа
- В) общеразвивающего типа
- Г) верно все перечисленное

Вопрос 14. Особенностью образовательного процесса в специальной школе является

- А) охранительный режим
- Б) диагностические мероприятия
- В) психокоррекционные мероприятия
- Г) обеспечение образования

Вопрос 15. Для ДЦП характерны следующие нарушения двигательного аппарата:

- А) парезы
- Б) синкенизии
- В) спастичность
- Г) тики

Вопрос 16. Повышение мышечного тонуса называется

- А) атония
- Б) плегия
- В) парез
- Г) спастичность

Вопрос 17. Нарушение равновесия и координации движений называется:

- А) атаксия
- Б) тремор
- В) гиперкинезы
- Г) гипотония

Вопрос 18. Отношение к людям с психическими и физическими недостатками можно охарактеризовать следующими позициями

- А) изоляции
- Б) преувеличенной заботливости
- В) интеграции
- Г) фасилитации

Вопрос 19. К поврежденному развитию можно отнести:

- А) приобретенную умственную отсталость
- Б) детский церебральный паралич
- В) синдром Аспергера
- Г) нейроинфекцию

Вопрос 20. К искаженному развитию можно отнести:

- А) психический инфантилизм
- Б) ранний детский аутизм
- В) аутистические расстройства
- Г) детский церебральный паралич

Вопрос 21. Раннее начало коррекционной работы предполагает решение следующих задач:

- А) создание условий для коррекции
- Б) развитие общения
- В) развитие предметно-игровых действий
- Г) верно все перечисленное

Вопрос 22. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

- А) социально-психологическом
- Б) биологическом
- В) психологическом
- Г) социальном

Вопрос 23. К преимуществам интеграционной модели обучения можно отнести:

- А) адаптацию к коллективу
- Б) общение со здоровыми детьми
- В) стимулирующее окружение

Г) наличие специальной техники

Вопрос 24. Модально-специфические закономерности – это

А) особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза

Б) особенности психического развития, свойственные дизонтогенезу в целом

В) особенности психического развития в условиях социальной депривации

Г) особенности психического развития детей, с патологией опорно-двигательного аппарата

Вопрос 25. Модально-неспецифические закономерности – это

А) особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза

Б) особенности психического развития, типичные для дизонтогенеза

В) особенности психического развития в условиях социальной депривации

Г) особенности психического развития слабослышащих детей

Вопрос 26. Общие закономерности – это

А) особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза

Б) особенности психического развития, типичные для дизонтогенеза

В) особенности психического развития в условиях социальной депривации

Г) закономерности, характеризующие как нормальное, так и нарушенное психическое развитие

Вопрос 27. К условиям нормального психического развития относят:

А) сохранность анализаторных систем

Б) сохранность структур и функций ЦНС

В) физическое здоровье

Г) процесс формирования понятий

Вопрос 28. Гетерохронность – это психического развития

А) неравномерность

Б) искажение

В) замедление

Г) патология

Вопрос 29. Приобретенные нарушения делятся на

А) раноприобретенные

Б) поздноприобретенные

В) врожденные

Вопрос 30. К формам дизонтогенеза, выделенным В.В. Лебединским относятся:

А) задержанное развитие

Б) дефицитарное развитие

В) искаженное развитие

Г) двигательные нарушения

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно,

	последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий студентов

при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
--------------------	---

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
Не зачтено	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс]/ Л.М. Зельдин— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46106.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Особый ребенок: Исследования и опыт помощи. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: научно-практический сборник/ А.Л. Битова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46096.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

Клочкова Е.В. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями [Электронный ресурс]: программы для детей, родителей и волонтеров/ Клочкова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41160>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2010.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5040>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Баранов В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Баранов В.В., Кабышева М.И., Глазина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33665>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.
2. <http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.
3. <http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

8.Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, -

прочитать свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-

практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определённых фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – сверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.