

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**



**Рабочая программа
дисциплины
Психология детей с задержкой психического развития**

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Дефектология

Квалификация выпускника
Учитель -дефектолог

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва, 2017

Составитель (и): Ильченко Светлана Владимировна

Рецензент (ы): Яковлева Лариса Викторовна

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол № 1/ПС от 02.10.2017

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели учебной дисциплины: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области психофизического развития детей с задержкой психического развития.

Основные задачи дисциплины:

- Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ЗПР.
- Научить выявлять задержанное психическое развитие среди общей популяции и отличать его от сходных состояний.
- Дать представление о коррекционных и компенсаторных возможностях задержанного психического развития.
- Познакомить с основными направлениями комплексной психолого-педагогической коррекции задержанного психического развития.
- Дать необходимые сведения об общих закономерностях и специфических особенностях становления психики детей с ЗПР

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Психология детей с ЗПР» логически и содержательно-методически взаимосвязана со всеми дисциплинами ДПП.

Для освоения дисциплины «Психология детей с ЗПР» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Специальная психология», «Медико-биологические основы дефектологического образования»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- структуру дефекта при задержанном психическом развитии,
- классификацию данных нарушений, характеристику гипердинамического синдрома и синдрома дефицита внимания,
- особенности когнитивной и аффективной сфер данной группы детей,
- основные принципы дифференциальной диагностики и коррекции;
- особенности протекания психических процессов у детей с нарушением интеллекта;
- классификации интеллектуальной недостаточности.

Уметь

- отличать задержку психического развития от сходных состояний, а также отличать различные формы данного состояния,
- анализировать и выделять ведущие симптомы; применять полученные знания в практической деятельности олигофренопедагога.

Владеть:

- навыками профессиональной диагностики детей с задержанным психическим развитием,
- методикой психолого-педагогической диагностики
- навыками коррекции недостатков в развитии данной категории детей методологические основы данного курса;
- методами диагностики психических особенностей детей с нарушением интеллекта и отдельными приемами коррекции основных трудностей этой категории детей.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	16
Аудиторные занятия:	
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	8
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	16
Аудиторные занятия:	
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Дистанционные занятия	4
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	2
Самостоятельная работа	6
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел	Виды учебной работы, включая	Формы

п/п	дисциплины	самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Представление о нормативном и отклоняющемся развитии	0,5	1		1	рефераты
2	Задержка психического развития как специфический вид дистонтогенеза	0,5	1		1	рефераты
3	Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР	0,5	1		-	рефераты
4	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР школьного возраста	0,5	1		-	рефераты
5	Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР школьного возраста	-	0,5		2	рефераты
6	Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР	-	0,5		1	рефераты
7	Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР	-	0,5		1	рефераты
8	Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР	-	0,5		1	рефераты
ВСЕГО часов		2	6		8	16\зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор.	Дистанц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Представление о нормативном и отклоняющемся	1	-		-	рефераты

	развитии					
2	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	1	-	-	-	рефераты
3	Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР	0,5	1		1	рефераты
4	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР школьного возраста	0,5	1		1	рефераты
5	Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР школьного возраста	0,5	1		1	рефераты
6	Проблемы психологико-педагогической диагностики ЗПР	0,5	1		1	рефераты
7	Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР	1	-		1	рефераты
8	Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР	1	-		1	рефераты
	ВСЕГО часов	6	4		6	16\зачет

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Представление о нормативном и отклоняющемся развитии

Современные критерии психологического здоровья личности. Соотношение понятий «нормы» психического развития и «здоровье». Представления о нормативном развитии. Критерии нормативного психического развития (Г.М.Громбах). Качественные критерии психической нормы (Е.Л.Шепко). Понятие отклоняющегося развития. Виды отклоняющегося развития (ретардация, акселерация, распад психической деятельности, регресс). Закономерности отклоняющегося развития. Понятие «дети группы риска». Основные классификации детей группы риска (А.Г.Асмолов, Г.Ф.Кумарина).

Тема 2. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.

Понятие психологии детей с ЗПР как отрасли специальной психологии. Единство задач и принципов у изучаемой дисциплины и специальной психологии.

Предмет психологии детей с ЗПР. Понятие ЗПР и причины ее возникновения. Классификация ЗПР. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской (1982). Причины возникновения, психологическая характеристика и прогноз развития ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.

Тема 3. Психическое и социальное развитие дошкольников с ЗПР

Особенности психического развития дошкольников с ЗПР. Психическое развитие и существенные признаки проявления разных форм ЗПР. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Особенности межличностных взаимоотношений в группах дошкольников с ЗПР. Причины своеобразия межличностных и межгрупповых взаимоотношений у детей с ЗПР. Характер общения со сверстниками. Тяга детей с ЗПР к контакту с детьми более младшего возраста. Возрастная динамика межличностных взаимоотношений у детей с ЗПР. Особенности личностно-социального развития дошкольников с ЗПР. Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Особенности отношений детей с ЗПР со взрослыми в конфликтных ситуациях. Особенности оценки и самооценки детей с ЗПР. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности принятию учебной деятельности в качестве ведущей. Недостаточная готовность детей с ЗПР к школьному обучению.

Тема 4. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР школьного возраста

Особенности сенсорной сферы детей с ЗПР. Значение сенсорной сферы для развития ребенка. Ощущения и восприятие детей с ЗПР. Общие недостатки сенсорной сферы у детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Особенности памяти и представлений детей с ЗПР. Отечественные и зарубежные психологи о значении памяти для развития, обучения и воспитания ребенка, о сущности механизмов памяти. Особенности формирования процессов памяти у детей с ЗПР. Замедление темпа, недостаточная осмысленность запоминая, особенности сохранения информации, нарушения последовательности и точности при ее воспроизведении. Особенности внимания детей с ЗПР. Общепсихологическая характеристика внимания. Его определение, физиологические механизмы, мозговая организация, функции, виды и качества. Закономерности развития внимания в детском возрасте. Причины и механизмы нарушения внимания. Л.С. Выготский о происхождении недостатков высших форм внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР. Общая характеристика мышления детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Замедление темпа развития мыслительной деятельности при ЗПР. Неравномерность запаздывания в развитии основных компонентов мыслительной деятельности как типичная особенность мышления детей с ЗПР. Недостаточная готовность детей с ЗПР к интеллектуальному усилию. Особенности речевой деятельности детей с ЗПР. Запаздывание в развитии обобщающей, коммуникативной, сигнifikативной, контролирующей и регулирующей функцией речи у детей с ЗПР. Преобладание нарушений регулирующей функции речи. Особенности воображения детей с ЗПР. Недостаточность воображения у детей с

проблемами в интеллектуальном развитии. Его бедность и упрощенность. Трудности воссозидающего и творческого воображения. Возрастные и индивидуальные особенности развития воображения у детей с ЗПР.

Тема 5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР школьного возраста

Причины нарушений эмоционального реагирования и формирования чувств у детей с ЗПР. Общие особенности аффективного неблагополучия у детей с ЗПР. Особенности эмоциональных реакций, понимания эмоций другого человека детьми с ЗПР. Особенности понимания эмоциональных состояний персонажей картин и героев литературных рассказов. Диагностическое значение эмоциональной сферы для выявлений интеллектуальной недостаточности. Понятие воли. Ее функции, виды и качества. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР и условия ее развития. Значение воспитания в развитии и коррекции волевой сферы. Методы исследований эмоционально-волевой сферы.

Тема 6. Проблемы психолого-педагогической диагностики ЗПР

Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР. Цели психологопедагогической диагностики в специальной коррекционной школе VII вида для детей с ЗПР. Особенности проведения психодиагностической процедуры с детьми с ЗПР. Особенности использования психодиагностических методик в работе с детьми с ЗПР. Методические подходы к диагностике ЗПР. Характеристика различных диагностических методических подходов: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени; возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д.Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттела); использование игры в качестве диагностического метода.

Тема 7. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР

Принципы, задачи, направления психологического сопровождения детей с ЗПР. Конечная цель коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР является их социальная интеграция. Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип единства диагностики и коррекции. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения. Значимость педагогического взаимодействия с семьей. Родители – активные участники коррекционно-развивающего процесса. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Система коррекционно-развивающего образования и компенсирующего обучения. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Направления адаптивной программы обучения: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, формирование правильного звукопроизношения, обучение игровой деятельности и ее развитие. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР. Основные направления психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ЗПР: смягчение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности детей, устранение вторичных личностных реакций (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.). Формирование и коррекция межличностных отношений детей с ЗПР, самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Тема 8. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР

Общая, специальная и дифференцированная психологическая коррекция. Методические требования при составлении психокоррекционных программ для детей и подростков с ЗПР. Краткая характеристика некоторых коррекционных программ. Программа формирования саморегуляции Е.Б Аксеновой. Коррекция социального недоразвития при ЗПР (Е.Е. Дмитриева). Программа формирования нравственной саморегуляции Г.И. Ефремовой. Программа развития саморегуляции средствами изобразительной деятельности у старших дошкольников с ЗПР (В.В. Кисова). Программа формирования познавательной активности у старших дошкольников с ЗПР (Е.В. Клюшенкова).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Примерная тематика рефератов

1. Сравнительная характеристика изобразительной деятельности детей с ЗПР дошкольного возраста. 1. Особенности коррекции изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Особенности коррекции игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Сравнительная характеристика конструктивной деятельности детей с нарушением интеллекта.
4. Сравнительная характеристика учебной деятельности детей с нарушением интеллекта.
5. Готовность к школе детей с ЗПР.
6. Проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольных коррекционных учреждениях.
7. Проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР школьного возраста.
- 8.Проблема социальной адаптации детей и подростков с ЗПР.
- 9.Роль условий обучения и воспитания ребенка в формировании личности детей с ЗПР.

10. Особенности ощущений и восприятий у детей с ЗПР.
 11. Методы исследования ощущений и восприятия у детей с ЗПР
 12. Причины и механизмы нарушений памяти у детей с ЗПР.
 13. Особенности памяти у детей с ЗПР.
 14. Методы исследования памяти детей с ЗПР.
 15. Механизмы и причины нарушений внимания у детей с ЗПР.
 16. Особенности внимания у детей с ЗПР.
 17. Общая характеристика мышления у детей с ЗПР.
 18. Особенности динамики различных видов мышления у детей с ЗПР.
 19. Особенности развития речи детей с ЗПР.
 20. Формирование речевой деятельности детей с ЗПР.
- 6.2. Примерный перечень вопросов к зачету**
1. Определение, предмет и задачи психологии детей с задержанным психическим развитием и ее связь с другими науками.
 2. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.
 3. Определение и структура дефекта при задержанном психическом развитии.
 4. Биологические причины возникновения ЗПР.
 5. Роль социальных факторов в формировании ЗПР
 6. Вариативность состояний психофизического инфантилизма (классификация состояний по М.С.Певзнер).
 7. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (К.С. Лебединской).
 8. Охарактеризуйте синдром СДВГ. Направления коррекционной работы с детьми с синдромом СДВГ.
 9. Понятие ММД. Критерии выявления ММД. Направления коррекционной работы с детьми с ММД.
 10. Характеристика особенностей ощущений и восприятия детей с ЗПР.
 11. Отличие недостатков сенсорной сферы у детей с ЗПР от ее недоразвития у детей с УО.
 12. Методы диагностики недостатков восприятия у детей с ЗПР.
 13. Характеристика памяти детей с ЗПР.
 14. Методы исследования памяти.
 15. Особенности внимания детей с ЗПР.
 16. Механизмы и причины нарушения внимания у детей с ЗПР.
 17. Методы исследования внимания.
 18. Общая характеристика мышления детей с ЗПР.
 19. Методы изучения мышления детей с интеллектуальной недостаточностью.
 20. Причины и механизмы нарушений речи у детей с ЗПР.
 21. Характеристика особенности развития речи детей с ЗПР.
 22. Методы изучения речевой деятельности.
 23. Особенности деятельности детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
 24. Особенности деятельности детей с ЗПР в школьном возрасте.
 25. Причины нарушений и отклонений эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
 26. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом,

сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, но существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий студентов при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении

	основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
Не зачтено	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.С. Быкова, И.В. Краснощекова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47891.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Т.Н. Князева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронный ресурс]: монография/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 258 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12714>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31945>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31945.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс]/ М.М. Семаго, Н.Я. Семаго— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский

государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тулякова О.В. Состояние здоровья, физическое и психическое развитие детей в зависимости от различных факторов [Электронный ресурс]: монография/ О.В. Тулякова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21903.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

Зеленская Ю.Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Зеленская Ю.Б., Колесникова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29983>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Костенкова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18582>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Речицкая Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс]: монография/ Речицкая Е.Г., Гущина Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лопатина Л.В., Иванова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2007.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26760>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Микрополяризации у детей с нарушением психического развития или Как поднять планку ограниченных возможностей [Электронный ресурс]/ М.П. Ломарев [и др].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19448>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.
2. <http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.
3. <http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

8.Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные

источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертизование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помочь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать вес источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основное часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определённых фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14,

межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.