

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.



Рабочая программа
дисциплины
Олигофренопедагогика и олигофренопсихология

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Дефектология

Квалификация выпускника
Учитель-дефектолог

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Москва, 2017

Составитель (и): **Пронина Л.В.**

Рецензент (ы): **Романова Наталья Игоревна**

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей представлений о динамике, общих и специальных закономерностях, видах, подходах к диагностике и психокоррекции отклоняющегося психофизического развития ребенка.

Задачи:

- определить место олигофренопедагогики и олигофренопсихологии в системе психологического знания, а также в системе знаний об аномальном ребенке;
- осветить историю создания теории и практики оказания помощи ребенку с отклонениями как историю развития общественного сознания в рамках «культуры полезности» и «культуры достоинства»;
- обсудить подходы к норме и патологии в рамках различных философских и психологических направлений; - рассмотреть проблемы аномального развития и его клинико-психологические классификации;
- дать анализ механизмов компенсации и коррекции;
- описать основные закономерности развития детской психики в рамках культурно-исторического подхода как теоретической основы для изучения аномального ребенка;
- определить и проанализировать общие и специфические закономерности, а также динамику развития психики детей с различными видами нарушений в психофизическом развитии.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» логически и содержательно-методически взаимосвязана со всеми дисциплинами ДПП. Слушатели для успешного усвоения дисциплины должны: иметь представление об основных категориях специальной (коррекционной) педагогики, биологических, психолого-педагогических и социальных аспектах проблем нарушений развития; знать основные виды нарушений физического, психического и интеллектуального развития, направлениями педагогической работы по коррекции дефектов и основными целями деятельности коррекционных учреждений различных видов. Успешное изучение данной дисциплины позволит слушателям осуществлять психолого-педагогическую работу с детьми, имеющими трудности в интеллектуальном развитии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации,

	формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основные категории олигофренопедагогики и олигофренопсихологии;
- классификацию отклонений в умственном развитии детей;
- основные группы детей и подростков с нарушениями развития;
- систему помощи детям с нарушениями умственного развития в России;
- основные международные документы и государственные акты России, регламентирующие положения, социальные права и защиту детей с нарушениями в развитии

уметь:

- применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

владеть:

- навыками анализа общих и специфических закономерностей, а также динамики развития психики детей с нарушениями интеллектуального развития;
- навыками анализа механизмов компенсации и коррекции

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	16
Аудиторные занятия:	8
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	8
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	16
Аудиторные занятия:	6

Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Дистанционные занятия	4
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	2
Самостоятельная работа	6
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практи ческие	семинары	самостоятельная работа	
1	Понятие умственной отсталости	-	-		1	рефераты
2	Психология лёгкой степени (дебильность) умственно отсталого ребёнка.	-	-		1	рефераты
3	Психология ребёнка с умеренной умственной отсталостью (лёгкая имбецильность).	-	0,5		-	рефераты
4	Психология ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью (выраженная имбецильность).	-	0,5		-	рефераты
5	Психология ребёнка с глубокой умственной отсталостью (идиотия).	-	0,5		1	рефераты
6	Формы умственной отсталости (астеническая, атоническая, дисфорическая, стеническая).	-	0,5		1	рефераты
7	Развитие умственно отсталых детей и подростков	-	0,5		1	рефераты
8	Психолого-педагогическая	0,5	0,5		1	рефераты

	характеристика детей с нарушением интеллекта					
9	Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированных учреждениях для детей с умственной отсталостью	0,5	0,5		1	рефераты
10	Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированных учреждениях для детей с умственной отсталостью	-	0,5		1	рефераты
11	Приемы и методы коррекционно - развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей – олигофренов	0,5	0,5		-	рефераты
12	Помощь семье в воспитании, лечении и абилитации детей с умственной отсталостью	0,5	0,5		-	рефераты
	ВСЕГО часов	2	6	-	8	16\зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудитор	Дистанц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Понятие умственной отсталости	0,5	0,5		-	рефераты
2	Психология лёгкой степени (дебильность) умственно отсталого ребёнка.	-	-		1	рефераты
3	Психология ребёнка с умеренной умственной	-	-		1	рефераты

	отсталостью (лёгкая имбецильность).					
4	Психология ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью (выраженная имбецильность).	1	-		-	рефераты
5	Психология ребёнка с глубокой умственной отсталостью (идиотия).	1	-		-	рефераты
6	Формы умственной отсталости (астеническая, атоническая, дисфорическая, стеническая).	-	-		1	рефераты
7	Развитие умственно отсталых детей и подростков	0,5	0,5		1	рефераты
8	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	0,5	0,5		-	рефераты
9	Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированных учреждениях для детей с умственной отсталостью	0,5	0,5		1	рефераты
10	Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированных учреждениях для детей с умственной отсталостью	1	1		-	рефераты
11	Приемы и методы коррекционно - развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей – олигофренов	0,5	0,5		-	рефераты
12	Помощь семье в воспитании, лечении и реабилитации детей с	0,5	0,5		1	рефераты

	умственной отсталостью					
	ВСЕГО часов	6	4	-	6	16\зачет

4.3. Тематическое содержание дисциплины

ТЕМА 1. Понятие умственной отсталости.

История вопроса. Краткая характеристика степеней умственной отсталости (дебильность, имбецильность, идиотия). Причины возникновения умственной отсталости (эндогенные, врождённые, приобретённые). Патогенез. Классификация умственной отсталости Г.Е.Сухаревой. Классификация умственной отсталости М.С.Певзнер. Классификация умственной отсталости К.С.Лебединской. Международная классификация болезней (МКБ -10). Характеристика отдельных болезней («Болезнь Дауна», «Фенилкетонурия», «Алкогольная энцефалопатия» («Алкогольный синдром плода»), «Умственная отсталость, вызванная гемолитической болезнью новорожденных», «Умственная отсталость, связанная с родовой травмой»).

ТЕМА 2. Психология лёгкой степени (дебильность) умственно отсталого ребёнка.

Нарушение процессов ощущения и восприятия. Расстройство внимания. Расстройство мышления. Эмоционально-волевые расстройства. Нарушения речи. Расстройства памяти. Формирование самооценки. Недоразвитие психомоторики. Школьное обучение. Овладение трудовыми навыками.

ТЕМА 3. Психология ребёнка с умеренной умственной отсталостью (лёгкая имбецильность).

Нарушение процессов ощущения и восприятия. Расстройство внимания. Расстройство мышления. Эмоционально-волевые расстройства. Нарушения речи. Расстройства памяти. Формирование самооценки. Недоразвитие психомоторики. Школьное обучение. Овладение трудовыми навыками.

ТЕМА 4. Психология ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью (выраженная имбецильность).

Недоразвитие процессов ощущения и восприятия. Недоразвитие внимания. Недоразвитие мышления. Эмоционально-волевые расстройства. Недоразвитие речи. Недоразвитие памяти. Формирование самооценки. Недоразвитие психомоторики. Возможность обучения и овладения трудовыми навыками.

ТЕМА 5. Психология ребёнка с глубокой умственной отсталостью (идиотия).

Причины возникновения идиотии. Состояние психики. Недоразвитие предпосылок интеллекта. Понимание речи. Общее поведение.

ТЕМА 6. Формы умственной отсталости (астеническая, атоническая, дисфорическая, стеническая).

Астеническая форма умственной отсталости: клиническая картина; варианты (брадипсихический вариант, дислалический вариант, диспрактический вариант, дисмнестический вариант). Атоническая форма умственной отсталости: клиническая картина, варианты (аспонтанно-апатический вариант, акатизический вариант, мориоподобный вариант). Дисфорическая форма умственной отсталости: клиническая картина. Стеническая форма умственной отсталости: клиническая картина, варианты (уравновешенный вариант, неуравновешенный вариант).

ТЕМА 7. Развитие умственно отсталых детей и подростков.

Эволютивная динамика легко умственно отсталых детей первых четырёх лет. Психическое развитие умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста. Психическое развитие умственно отсталых школьников и подростков. Структура интеллекта умственно отсталых детей и её изменения с возрастом. Расстройство поведения умственно отсталых детей и подростков. Классификация поведенческих расстройств. Делинквентное поведение. Гипердинамические нарушения поведения. Виды поведенческих расстройств (побеги из дома (интерната), агрессия, повышенная аффективная возбудимость, грубость, недисциплинированность, отказ от обучения, параутистическое поведение, дисфорическое расстройство поведения, неустойчивое расстройство поведения, патологически изменённые влечения, воровство, токсикоманическое поедение). Возрастные и другие расстройства поведения умственно отсталых.

ТЕМА 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

Особенности психического развития ребёнка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта. Психическое развитие умственно отсталых школьников и подростков.

ТЕМА 9. Система учреждений для детей с нарушениями интеллекта и принципы комплектования.

Система учреждений здравоохранения для умственно отсталых детей. Нормативно-правовая база. Система образовательных учреждений для детей с недоразвитием интеллекта. Нормативно-правовая база. Комплектование данных учреждений. Организация изучения ребёнка с нарушением интеллекта на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Подход к отбору и содержанию обучения. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении. Методические принципы подхода к обучению (принципы построения занятий; сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении). Обучение, воспитание, развитие и коррекция, как единый педагогический процесс. Сущность процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей с недоразвитием интеллекта. Сущность процесса обучения в школе 8-го вида. Структура занятий.

ТЕМА 10. Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированных учреждениях для детей с умственной отсталостью. Формирование сотрудничества взрослого и ребёнка. Формирование способов усвоения общественного опыта. Физическое воспитание. Умственное воспитание. Развитие внимания и запоминания. Развитие восприятия и представлений. Формирование мышления. Формирование знаний об окружающей действительности. Формирование деятельности. Деятельность и развитие ребёнка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности. Формирование основ личности. Формирование навыков правильного поведения, формирование привычек правильного поведения, усвоение нравственных норм и правил морально-этического поведения на доступном для детей с нарушениями интеллекта уровне.

ТЕМА 11. Приемы и методы коррекционно - развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей – олигофренов.

Приёмы постановки и автоматизации звуков у умственно отсталых детей. Приёмы формирования активного и пассивного словаря у умственно отсталых детей. Приёмы развития связной речи. Формирование коммуникативных умений и навыков. Приёмы формирования письменной речи и чтения у умственно отсталых детей.

ТЕМА 12. Помощь семье в воспитании, лечении и абилитации детей с умственной отсталостью.

Распознавание умственной отсталости в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Реакции родителей на появление ребёнка с умственной отсталостью. Помощь родителям во время стрессовой ситуации от впервые поставленного диагноза умственной отсталости. Роль семьи в коррекционно-развивающем процессе. Помощь семье со стороны специалистов в коррекционно-развивающей работе с умственно-отсталым ребёнком

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Примерная тематика рефератов

1. Специфические особенности нарушений речи у умственно отсталых дошкольников.
2. Особенности нарушений лексико-грамматического строя речи у умственно отсталых дошкольников.
3. Особенности нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников.
4. Особенности раннего речевого развития у детей с нарушением интеллекта.
5. Специфические нарушения понимания художественных произведений умственно отсталыми детьми.
6. Общее недоразвитие речи как вторичный дефект у детей с нарушениями интеллекта.
7. Специфические нарушения графомоторных навыков у детей с нарушениями интеллекта.
8. Формирование произносительной стороны речи у умственно отсталых детей.
9. Формирование лексико-грамматического строя речи детей с нарушением интеллекта.

10. Обучение умственно отсталых детей сюжетно-ролевой игре. 4. Использование игр-драматизаций для формирования игровой деятельности умственно отсталых детей.

11. Формирование предпосылок письменной речи у детей с нарушением интеллекта.

12. Формирование письменной речи у детей с нарушением интеллекта.

13. Устранение специфических ошибок на письме у детей с умственной отсталостью.

14. Формирование понимания художественных произведений у детей с умственной отсталостью.

15. Формирование графомоторных навыков у детей с нарушением интеллекта.

6.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что такое умственная отсталость?

2. Дать краткую характеристику степеней олигофрении.

3. Расскажите, как нарушены процессы ощущения и восприятия у олигофренов в степени дебильности.

4. Расстройство внимания у олигофренов в степени дебильности.

5. Расстройство мышления у олигофренов в степени дебильности.

6. Специфические нарушения речи у олигофренов в степени дебильности.

7. Расстройство памяти при дебильности.

8. Расстройства чувств, волевых процессов у олигофренов в степени дебильности.

9. Расстройства внимания, памяти, мышления у имбецилов.

10. Расстройства речи, ощущения и восприятия у имбецилов.

11. Эмоционально-волевые расстройства у имбецилов.

12. Недоразвитие двигательной сферы у имбецилов.

13. Расстройства внимания, восприятия, памяти у детей с выраженной имбецильностью.

14. Недоразвитие мышления и речи у детей с выраженной имбецильностью.

15. Расстройства органов чувств и психомоторных функций у детей с выраженной имбецильностью.

16. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью в степени идиотии.

17. Опишите изменения наследственных структур (мутации), вызывающие олигофрению.

18. Расскажите о внутриутробных инфекциях, которые спровоцировать олигофрению,

19. Как влияет несовместимость по Rh – фактору на внутриутробное развитие плода.

20. Перечислите приобретённые причины, которые могут повлечь за собой олигофрению.

21. Расскажите, какие принципы положены в основу классификаций олигофрений Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер, К.С.Лебединской.

22. Опишите отклонения у детей с нарушением интеллекта, проявляющиеся в младенческом возрасте (от 0 до 1 года).

23. Расскажите о специфических проявлениях системного недоразвития в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет).

24. Расскажите об особенностях познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.

25. Особенности нарушения мышления у дошкольников олигофренов.
26. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта.
27. Особенности продуктивной и трудовой деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
28. Особенности недоразвития речи и общения у дошкольников олигофренов.
29. Особенности недоразвития личности у детей с нарушениями интеллекта.
30. Особенности учебной деятельности у детей олигофренов.
31. Как осуществляется отбор содержания для фронтальных занятий учителя - дефектолога?
32. Чем руководствуется учитель – дефектолог при отборе содержания для индивидуальных занятий?
33. Проанализируйте программное содержание занятий по разделу «Развитие речи» для 1 квартала 1 года обучения; 1 квартала 2-го года обучения.
34. Расскажите, как организовать совместное изучение ребёнка педагогическим коллективом группы (коррекционной школы).
35. Как проводит первичное обследование ребёнка логопед?
36. В чём заключается взаимосвязь работы учителя – дефектолога и воспитателей?
37. Охарактеризуйте работу с родителями в специальном дошкольном учреждении.
38. Охарактеризуйте работу с родителями в специальной коррекционной школе.
39. Перечислите диагностические критерии дифференциальной диагностики.
40. Опишите основные различия между умственной отсталостью и задержкой психического развития.
41. По каким критериям происходит дифференциация умственной отсталости и общего недоразвития речи.
42. Охарактеризуйте методы обучения по форме воздействия на ребёнка – словесные, наглядные, практические.
43. Расскажите об основных принципах построения занятий в дошкольных учреждениях.
44. Расскажите об основных принципах построения занятий в коррекционной школе.
45. Какую роль выполняет речь на I – II годах обучения в специальном детском саду?
46. Перечислите способы усвоения общественного опыта.
47. Что такое «тупиковое подражание» и как его избежать в развитии умственно отсталого ребёнка?
48. Охарактеризуйте этапы формирования способов усвоения общественного опыта в работе с детьми с нарушениями интеллекта.
49. Назовите общие задачи физического воспитания.
50. Охарактеризуйте специфические задачи, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии ребёнка с нарушениями интеллекта.
51. Какие методы используются при обучении детей с нарушениями интеллекта физическим упражнениям.
52. Расскажите, как формируется у детей с нарушением интеллекта зрительное, тактильно – двигательное и слуховое восприятие. Как сочетаются на этих занятиях наглядные, практические и словесные методы обучения.
53. Что такое наглядно – действенное мышление? Расскажите о путях его формирования.

54. Что такое наглядно – образное мышление?
55. Охарактеризуйте направления работы по формированию элементов логического мышления.
56. Расскажите о влиянии всех видов деятельности на умственное воспитание детей олигофренов.
57. Охарактеризуйте основные функции и пути развития речи у детей олигофренов.
58. Назовите виды деятельности ребёнка дошкольного возраста.
59. Какое принципиальное отличие в формировании деятельности детей олигофренов от детей в норме?
60. Охарактеризуйте пути формирования предметной деятельности детей олигофренов.
61. Охарактеризуйте этапы формирования игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта.
62. Расскажите об организации трудовой деятельности в дошкольном и школьном учреждении.
63. Что лежит в основе усвоения нравственных норм? В чём заключается особенности формирования нравственных норм поведения дошкольников с нарушениями интеллекта?
64. Расскажите о формировании личностных качеств детей с нарушениями интеллекта в процессе воспитания и обучения в специальных коррекционных учреждениях.
65. Каковы задачи трудового воспитания в специальных дошкольных и школьных учреждениях?
66. Охарактеризуйте понятие «психологическая готовность ребёнка к школе»?
67. Охарактеризуйте понятие «обще интеллектуальные умения».
68. Чем определяется подготовка умственно отсталых детей к школьному обучению?
69. Какие типичные реакции возможны со стороны родителей на первично поставленный диагноз «умственная отсталость»?
70. Расскажите о видах помощи семье, воспитывающей умственно отсталого ребёнка.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов;

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.

16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий студентов

при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе

зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
Не зачтено	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и

педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Исмаилова И.С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Исмаилова— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2012.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54532.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Тушева Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки [Электронный ресурс]: монография/ Е.С. Тушева, Б.Б. Горский— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18555.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.
2. <http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.
3. <http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

8. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием

подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной

литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний,

умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателем целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определённых фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и

того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.