



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.

Рабочая программа
дисциплины
Сурдопедагогика и сурдопсихология

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Дефектология

Квалификация выпускника
Учитель -дефектолог

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва, 2017

Составитель (и): **Давыдкина Е.Е.**

Рецензент (ы): **Ильченко Светлана Владимировна**

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - формировать профессиональные компетенции в области сурдопедагогики и сурдопсихологии

Дисциплина направлена на совершенствование и развитие слушателями своего интеллектуального и общекультурного уровней, на овладение навыками философского анализа образовательных практик при обучении воспитании лиц с нарушениями слуха.

В курсе дисциплины «Сурдопедагогика и сурдопсихология» рассматривается история становления психологии лиц с нарушениями слуха как отдельной отрасли специальной психологии. В курсе раскрываются современные психологические особенности лиц с нарушениями слуха, классификация нарушений слуха и психологическая характеристика глухих и слабослышащих детей (познавательных и эмоционально – волевых процессов, речи, свойств личности). Рассматриваются психологические проблемы сопровождение детей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана со всеми дисциплинами ДПП.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин «Медико-биологические основы дефектологического образования», «Специальная психология». Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности. Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающие виды профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

•Знать:

- теоретические основы психологии развития лиц с нарушением слуха;
- методы изучения психики лиц с нарушением слуха;
- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей;
- особенности индивидуального подхода к детям данной категории;

•Уметь:

- осуществлять психологическую диагностику лиц с нарушением слуха, использовать на практике приемы коррекционной работы;
- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушением слуха;
- анализировать результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушением слуха.

•Владеть:

- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
- приемами и навыками консультативной и психопрофилактической работы с семьей, педагогическим персоналом;
- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с нарушением слуха;
- составлением психологических характеристик лиц с нарушением слуха.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия:	14
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	10
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия:	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Дистанционные занятия:	6
Лекции (Л)	2

Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа	8
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практи- ческие	семинары	самостоятельная работа	
1	Предмет, задачи, принципы и методы сурдопедагогики и сурдопсихологии		2		1	рефераты
2	Нормативно-правовые основы помощи инвалидам по слуху		2		1	рефераты
3	Общая характеристика нарушения слуха	1			1	рефераты
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слухового анализатора	1	2		1	рефераты
5	Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	1			1	рефераты
6	Особенности обучения в школах I и II вида	1	1		1	рефераты
7	Особенности профессионально-трудового обучения лиц с патологией слухового анализатора	1			1	рефераты
8	Подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими нарушения слуха	1			1	рефераты
9	Система учреждений, осуществляющих		1		2	рефераты

	психологическую помощь, реабилитацию, обучение и воспитание, социальную поддержку инвалидов по слуху.					
	ВСЕГО часов	6	8		10	24\зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудито р.	Дистан ц.	семинары	самостоятельная работа	
1	Предмет, задачи, принципы и методы сурдопедагогики и сурдопсихологии	2	-		1	рефераты
2	Нормативно-правовые основы помощи инвалидам по слуху	1	1		1	рефераты
3	Общая характеристика нарушения слуха	1	1		1	рефераты
4	Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слухового анализатора	1	1		1	рефераты
5	Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	1	1		-	рефераты
6	Особенности обучения в школах I и II вида	1	-		1	рефераты
7	Особенности профессионально-трудового обучения лиц с патологией слухового анализатора	1	-		1	рефераты
8	Подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими	1	1		1	рефераты

	нарушения слуха					
9	Система учреждений, осуществляющих психологическую помощь, реабилитацию, обучение и воспитание, социальную поддержку инвалидов по слуху.	1	1		1	рефераты
	ВСЕГО часов	10	6		8	24\зачет

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы сурдопедагогики и сурдопсихологии.

История изучения, воспитания и обучения детей с нарушениями слуха

Предмет, задачи, принципы и методы сурдопедагогики. Предмет, задачи, принципы и методы сурдопсихологии. Место сурдопедагогики и сурдопсихологии в системе наук о человеке. История изучения, воспитания и обучения детей с нарушениями сенсорных функций в России. История изучения, воспитания и обучения детей с нарушениями сенсорных функций за рубежом.

Тема 2 Нормативно-правовые основы помощи инвалидам по слуху. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с нарушениями слуха. Нормативно-правовые основы помощи инвалидам по слуху. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с нарушениями слуха в РФ. Государственные системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей с нарушениями слуха и за рубежом.

Тема 3 Общая характеристика нарушений слуха

Причины нарушений сенсорных функций. Основные проявления патологии слухового анализатора. Первичные и вторичные дефекты, возникающие при нарушениях слуха и их профилактика. Классификации нарушения слуха.

Тема 4 Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слухового анализатора

Особенности ранней диагностики отклонений слухового анализатора. Общая психолого-педагогическая и клиникпсихологическая характеристики лиц с нарушениями слуха различного возраста. ПМП-службы и ПМП-консилиумы.

Тема 5 Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Принципы организации и комплектования дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха. Принципы, направления и методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в условиях дошкольных образовательных учреждений. Организация ПМПк дошкольного учреждения для детей с нарушениями слуха.

Тема 6 Особенности обучения в школах I и II вида

Принципы организации и комплектования коррекционных учреждений I и II видов. Принципы и методы обучения и воспитания детей в условиях

коррекционных учреждений I и II видов Система психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в коррекционных учреждениях I и II видов. Организация ПМПк в образовательном учреждении для лиц с нарушениями слуха.

Тема 7 Особенности профессионально-трудового обучения лиц с патологией слухового анализатора

Система первичной профессиональной ориентации с учетом индивидуальных особенностей и структуры основного дефекта.

Принципы организации и методы профессионально-трудового обучения лиц с патологией слухового анализатора.

Формирование мотивации к трудовой деятельности у лиц нарушениями слуха различного возраста.

Тема 8 Подготовка специалистов для работы с детьми, имеющими нарушения слуха

Система подготовки специалистов для работы с лицами, имеющими нарушения сенсорных функций в условиях современного общества. Система подготовки специалистов для работы с лицами, имеющими нарушения слуха за рубежом. Формирование толерантного отношения к лицам, имеющим нарушения слуха.

Тема 9 Система учреждений, осуществляющих психологическую помощь, реабилитацию, обучение и воспитание, социальную поддержку инвалидов по слуху.

Система коррекционных учреждений в системе образования (дошкольное, среднее, среднее специальное профессиональное, высшее профессиональное). Система коррекционных учреждений в системе социальной защиты. Общественные организации и их роль в организации жизнедеятельности инвалидов имеющих нарушения слуха.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Примерные тестовые задания

1. Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха это ...
 - а. сурдопедагогика
 - б. тифлопедагогика
 - в. олигофренопедагогика
 - г. логопедагогика
2. Первая теоретически обоснованная классификация глухих создана:
 - а. П. Понсе
 - б. Х. П. Бонет
 - в. Д. Кардано
 - г. Ван Уден
3. Первое дошкольное учреждение в России для глухих открыто в:
 - а. Киеве
 - б. Москве
 - в. Санкт-Петербурге
 - г. Тамбове
4. Первый детский сад для глухих детей открыт в:
 - а. 1900 году
 - б. 1902 году
 - в. 1915 году
 - г. 1930 году
5. Основоположником системы мимического метода обучения глухих устной речи является:
 - а. Ш. М. Эпе
 - б. С.Гейнике
 - в. И.Кант
 - г. И.Фаттер
6. Автор «чистого устного метода» является:
 - а. С. Гейнике
 - б. В.И.Флери
 - в. Ш.М.Эпе
7. Программа воспитания и обучения глухих дошкольников 1964 года разработана:
 - а. Б.Д. Корсунской
 - б. Е.П.Мусатовой
 - в. Н.Ф.Слезиной
8. Впервые программа воспитания и обучения глухих детей, предлагающая использовать дактильную речь разработана:
 - а. 1930 году
 - б. 1950 году
 - в. 1964 году

9. Программа воспитания и обучения в дошкольных группах при специальных школах для глухих составлена:
- а. А. Г. Зикеевым
 - б. С. А. Зыковым
 - в. К. Г. Коровиным
 - г. Л. П. Носковой
10. Последние действующие программы воспитания и обучения глухих (слабослышащих) детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Л. П. Носковой вышли в:
- а. 1964 году
 - б. 1982 году
 - в. 1991 году
11. Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме:
- а. звуковых образов
 - б. слуховых представлений
 - в. отдельных шумов и звуков
12. Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования у человека:
- а. произношения
 - б. психических процессов
 - в. словесной речи
13. Кто является автором классификации нарушений слуха, которая основана на исследовании слуха методом тональной аудиометрии при сопоставлении с результатами исследования слуха голосом, элементами речи и речью:
- а. Р. М. Боскис
 - б. Б. Д. Корсунской
 - в. Л. М. Нейманом
14. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:
- а. глухотой
 - б. тугоухостью
 - в. немота
15. Для направления ребенка в специальный детский сад необходимо обследование на:
- а. ВТЭК
 - б. ПМПК
16. Проверку состояния речи и общения на ПМПК осуществляет:
- а. сурдопедагог

- б. логопед
- в. психолог

17. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей являются детскими садами:
- а. комбинированного вида
 - б. компенсирующего вида
 - в. смешанного типа
18. Как называется вид интеграции ориентированная на пребывание ребенка со сниженным слухом в первой половине дня в специальной группе, где проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, а во второй половине дня — в группе слышащих детей.
- а. временная
 - б. частичная
 - в. комбинированного
 - г. полная
 - д. все ответы верны
 - е. все ответы неверны
19. Раннее активное участие родителей в процессе воспитания и обучения, создание полноценной речевой среды, систематическое многолетнее развитие речевого слуха и речевого общения, формирование устной и письменной речи (исключая дактилологию), являются основными принципами, положенные в основу программы, разработанной под руководством:
- а. Э. И. Леонгард
 - б. Ф.Ф.Рау
 - в. Н.Ф.Слезиной
20. Принцип развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями слуха связан с ...
- а. необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития.
 - б. коррекцией недоразвитиях и слаборазвитых психических функций ребенка
 - в. индивидуально-дифференцированным подходом к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей
21. Принцип развития слухового восприятия предполагает:
- а. постановку перед детьми определенной задачи, через совместные действия, прямой показ, демонстрацию образца, прямую словесную инструкцию, рассказ и объяснение педагог
 - б. максимальное развитие остаточного слуха в процессе использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного использования

- в. создание ситуации направленных на решение некоторых задач самими детьми при использовании ими определенных знаний и навыков чаще всего при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, играх, разнообразных бытовых ситуациях

22. В процессе обучения глухих детей выделяются следующие группы методов:

- а. общие и специфические
- б. общие, специальные и специфические
- в. специфические и не специфические

23. К наглядным методам и приемам обучения детей с нарушениями слуха относят:

- а. практическое действие с предметами, выявление их свойства и особенности, связи и отношения между ними.
- б. активное использование речи
- в. наблюдение, рассматривание предметов, явлений, картин, демонстрация слайдов, диафильмов, использование компьютерных программ

24. Какие условия необходимо учитывать при проведении режимных мероприятий в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха:

- а. организация удобной для выполнения режимных мероприятий обстановки
- б. последовательная демонстрация воспитателем осваиваемых действий
- в. упражнения детей в действиях с уточнением способа выполнения в рамках определенной деятельности
- г. индивидуальная работа с каждым ребенком с учетом состояния моторики, уровня сформированности навыков самообслуживания
- д. все выше перечисленные условия

25. Формированию естественной, выразительной речи у детей с нарушенным слухом способствует широкое использование при работе над произношением:

- а. речевой ритмики
- б. речевых зарядок
- в. дыхательной гимнастики

26. На занятиях по изобразительной деятельности у детей с нарушениями слуха предпочтителен ...

- а. полный показ
- б. частичный показ
- в. поэтапный показ
- г. вариативный показ

27. Кохлеарная имплантация - это ...

- а. система мероприятий, направленная на восстановление навыка произношения
 - б. система мероприятий, направленная на восстановление отсутствующего слуха
 - в. система мероприятий, направленная на восстановление у ребенка с нарушениями слуха навыков общения с окружающими
28. Умственное развитие детей с нарушениями слуха в процессе формирования знаний о предметах и явлениях окружающей жизни теснейшим образом связано с
- а. обогащением речи
 - б. развитие внимания
 - в. развитием восприятием
29. Задачами эстетического развития детей с нарушениями слуха являются
- а. развитие эстетического восприятия, накопление эстетических представлений и образов, формирование эстетических эмоций и чувств;
 - б. развитие эстетического вкуса, оценок и суждений;
 - в. освоение различных видов художественной деятельности, развитие художественных способностей.
 - г. все вышеперечисленные
30. Изучением проблемы готовности к обучению в школе детей с нарушением слуха занимались:
- а. Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина
 - б. Е. А. Стребелева
 - в. Е. А. Екжанова

6.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Принципы и методы педагогики.
3. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
4. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.
5. История общественного воспитания детей с нарушениями слуха в России.
6. Роль Н.А. Рау в организации общественного воспитания и обучения глухонемых детей с нарушениями слуха.
7. Причины нарушений слуха и их диагностика.
8. Классификация детей с нарушениями слуха.
9. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.
10. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
11. Принципы комплектования образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.

12. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.
13. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье.
14. Образовательные учреждения для глухих и слабослышащих детей.
15. Формы и условия интегрированного воспитания детей с нарушениями слуха.
16. Задачи воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
17. Принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
18. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
19. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.
20. Особенности использования наглядного дидактического материала в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
21. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми.
22. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
23. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
24. Использование практических методов в коррекционно-педагогической работе.
25. Использование игровых методов в коррекционно-педагогической работе.
26. Словесные методы в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
27. Формы организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
28. Занятия как одна из основных форм обучения детей с нарушениями слуха.
29. Профессиональная характеристика сурдопедагога.
30. Нравственное воспитание детей с нарушениями слуха в игре.
31. Обучение изобразительной деятельности.
32. Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха.
33. Умственное воспитание детей с нарушениями слуха.
34. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха.
35. Условия формирования речи детей с нарушениями слуха.
36. Задачи, содержание и организация работы по развитию слухового восприятия.
37. Задачи, содержание и методы работы по обучению произношению.
38. Социально-личностное развитие детей с недостатками слуха в процессе обучения.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Роль слуха и его функции в развитии лиц с нарушениями слуха.
2. Роль воспитания в развитии глухих (слабослышащих).
3. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями.
4. Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха за рубежом.
5. Роль Н. А. Рау в организации воспитания и обучения глухонемых.
6. Изучение и обобщение передового педагогического опыта специальных школ (по отдельным направлениям, темам).
7. Роль обучения в развитии лиц с недостатками слуха.
8. Трудовое обучение слабослышащих.
9. Физическое воспитание лиц с нарушениями слуха.

10. Воспитание детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха в семье.
11. Работа школы-интерната с родителями глухих детей.
12. Взаимодействие логопеда и сурдопедагога в работе с детьми с нарушениями слуха.
13. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих.
14. Система трудового обучения глухих.
15. Роль речи во всестороннем развитии детей с нарушенным слухом.
16. Роль организованной деятельности во всестороннем развитии детей.
17. Использование различных форм речи в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий;

	затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.

16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий студентов при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
Не зачтено	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: монография/ Л.А. Головчиц— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70021.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс]: руководство для родителей и специалистов/ И.В. Королева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68608.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лебедева О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44988.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ Королева И.В., Янн П.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19382>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс]: монография/ Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12790>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: монография/ Речицкая Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8395>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Королева И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ Королева И.В., Янн П.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19382>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Проектирование реабилитационных мероприятий в профессиональном образовании инвалидов по слуху [Электронный ресурс]: монография/ Г.С. Птушкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44836>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королева И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19399>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.

<http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

<http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

8. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, -

прочитать свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-

практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определённых фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.