

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.



Рабочая программа
дисциплины
Медико-биологические основы дефектологического образования

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Дефектология

Квалификация выпускника
Учитель -дефектолог

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва, 2017

Составитель (и): **Валяева Людмила Викторовна**

Рецензент (ы): **Романова Наталья Игоревна**

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Медико-биологические основы дефектологического образования» является знакомство слушателей с историей формирования клинического подхода в дефектологии, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком. Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающие виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих основных задач:

- изучение культурно-исторического подхода к формированию профессиональных компетенций в процессе изучения клинических дисциплин;
- применение современных подходов инклюзивного образования в процессе изучения клинических дисциплин;
- изучение причин возникновения (биологических и социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза;
- раскрытие значения возрастного фактора в резидуальной патологии;
- совместное использование клинико - психолого - педагогической помощи в коррекционной работе.

2. Место дисциплины в структуре ДПП ПП

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологического образования» логически и содержательно-методически взаимосвязана со всеми дисциплинами ДПП.

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологического образования» является основой для последующего изучения дисциплин программы профессиональной подготовки «Дефектология».

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы логопедии, психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта, психотерапии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- о вкладе выдающихся отечественных и зарубежных клиницистов в теорию и практику дефектологии;
- особенности развития физических и психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психопатологические синдромы, которые могут иметь место в детском возрасте;
- о роли социальной среды, возрастного фактора и типа высшей нервной деятельности в возникновении психических расстройств;
- о компенсаторных возможностях растущего детского организма;
- методы психопатологического обследования с выявлением отрицательных, положительных и осложняющих нарушений, данные неврологического и соматического обследований, нейропсихологического исследования;
- современные методы параклинической диагностики;
- роль и функции родителей в процессе абилитации и комплексной реабилитации;
- программы выявления генетических нарушений и врожденных дефектов обмена;
- этические и психологические проблемы медики-генетического консультирования и пренатальной диагностики;
- строение и функции нервной системы;
- цитоархитектонику коры головного мозга и латеризацию функций в ней;
- психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга;
- типы высшей нервной деятельности и темперамента у детей с психическими расстройствами;
- особенности неврологического обследования ребенка;
- болезни нервной и сенсорных систем;
- отечественные и зарубежные классификации нервных и психических расстройств;
- способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции расстроенных функций;

уметь:

- определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем;
- учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов развития и асинхронии развития, исходных состояний в вариантах дефекта, в проявлении психоневрологических расстройств;
- обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической и сенсорной патологии;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- взаимодействовать с врачами в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений;
- проводить психолого-педагогическое обследование ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и на его основе заполнять педагогическую часть реабилитационного паспорта здоровья ребенка, разработать содержание и методы коррекционно-развивающей индивидуальной программы;
- соблюдать нормы и рекомендации здорового образа жизни, оказывая позитивное влияние на воспитанников и окружающих;
- осуществлять руководство и координировать деятельность медицинских работников, психологов и коррекционных педагогов при решении проблем образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты по проблемам инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определять патологические рефлексy;
- проводить обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорной систем;

владеть:

- методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией в условиях различных медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений на основе личностно-ориентированной и индивидуально-дифференцированной модели;
- методами обследования детей с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики, навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия:	14
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	10
Вид итогового контроля	зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	24
Аудиторные занятия:	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Дистанционные занятия:	6
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Самостоятельная работа	8
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	
1	Естественно - научные основы психических процессов	1	1	-	2	рефераты
2	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	1	1	-	2	рефераты
3	Интегративные механизмы работы мозга	1	2	-	2	рефераты
4	Патология нервной системы	1	2	-	2	рефераты
5	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	2	2	-	2	рефераты
	ВСЕГО часов	6	8	-	10	24/зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Аудито	Дистан	семинары	самостоятельная	

		р.	ц.		работа	
1	Естественно - научные основы психических процессов	2	2		2	рефераты
2	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма	2	1		2	рефераты
3	Интегративные механизмы работы мозга	2	1		1	рефераты
4	Патология нервной системы	2	1		1	рефераты
5	Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте	2	1		2	рефераты
	ВСЕГО часов	10	6	-	8	24\зачет

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Естественно - научные основы психических процессов.

Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Р. Декарт - родоначальник детерминистической психофизиологии. Раскрытие непрерывной динамики процессов возбуждения и торможения в нервных центрах. Исследования И. П. Павлова. Объективный метод исследования мозговой деятельности. Сопоставление лабораторных фактов патологии высшей нервной деятельности с клиническими исследованиями. Развитие идеи об «охранительной и целебной роли торможения». Исследования учениками И. П. Павлова влияния эндокринных желез на высшую нервную деятельность. Перспективные направления разработки проблем связи психики с мозгом. Исследования П. К. Анохина и Н. А. Бернштейна. Онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста. Исследования М. О. Гуревич, Г. Е. Сухаревой, Г. К. Ушакова, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской, А. И. Личко и других авторов. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза. Теории периодизации, отечественных морфологов и физиологов (А. М. Северцова, А. А. Волохова, И. А. Аршавского, Л. А. Орбели, Т. А. Образцова). Исследования И. А. Аршавского. Идея этапности индивидуального развития в зарубежной сравнительно-возрастной психологии. Биогенетическая теория этапности индивидуального развития В. В. Ковалева. 4 основных возрастных уровня: соматовегетативный (0—3 года), психомоторный (4—7 лет), аффективный (5—10 лет), эмоционально-идеомоторный (11—17 лет). Общие сведения об эволюции нервной системы. Проблема возникновения жизни на земле. Различные виды теорий по этому вопросу. Значение работ К. Линнея и Ч. Дарвина для изучения проблемы развития животного и растительного мира. Эволюционная

теория Ж.Б. Ламарка, Н.А. Северцева, А.О. Ковалевского и других естествоиспытателей. Роль нервной системы в развитии животного мира. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды: филогенез (развитие вида) и онтогенез (индивидуальное развитие). Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте. Формирование сенсорных функций: зрение, слух, чувствительность. Формирование моторных функций: держать голову, сидеть, стоять, координация движений. Сложный двигательный акт: захват игрушки рукой под контролем зрения. Понятие о формировании функциональных систем по материалам работ П.К. Анохина. Учение о системогенезе и гетерохронии. Возрастная эволюция мозга.

Тема 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей. Особенности строения и функционирования сенсорной системы: периферический, проводниковый и центральный отделы, их значение. Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Рост и развитие многоклеточных организмов связаны с делением клетки. Критические периоды в развитии человека. Чувствительность нервной системы к лучевым воздействиям. Факторы внешней и внутренней среды, их отрицательное действие на потомство через материнский, и отцовский организм (в частности, употребление алкоголя или лучистой энергии. Патологическое развитие ребенка).

Тема 3. Интегративные механизмы работы мозга.

Структурно- функциональные основы обучения и памяти. Структурно-функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи. Функциональные системы. Теория функциональных систем Анохина П.К. Стадии поведенческого акта. Нейрофизиологические основы функциональной системы коры мозга. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Доминанта и условный рефлекс. Роль доминанты в механизме образования временной связи. Динамический стереотип. Речь и ее функции. Слово как сигнал сигналов. Развитие речи у ребенка. Словесные сигналы как специфическая для человека система раздражителей. Понятия первой и второй сигнальной системы. Становление речи в онтогенезе. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Нервные центры связанные с речью. Функциональная асимметрия коры больших полушарий головного мозга. Физиологические механизмы типологических особенностей человека Типы ВНД по соотношению активности полушарий. Мышление и речь. Мозг и сознание. Осознаваемые и неосознаваемые формы высшей нервной деятельности Понятие типа ВНД. Типы ВНД по Павлову (на основе скорости образования и торможения условных рефлексов). Соотношение типа ВНД и темперамента. Чисто человеческие типы ВНД по Павлову (по соотношению первой и второй сигнальных систем).

Тема 4. Патология нервной системы.

Клинико-педагогическая характеристика алалии, афазии, дизартрии. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание

нервной системы: хромосомные и генетические расстройства, инфекции, интоксикации, травмы, эпилепсию, новообразования, паразиты, сосудистые расстройства. Симптомы и синдромы неврологических расстройств. Расстройства двигательной сферы: органические и функциональные. Понятия «паралич» и «парез», их различия. Параличи (парезы) центральные и периферические, их особенности и различия. Понятия «монопарез», «гемиплегия (гемипарез)», «тетраплегия (тетрапарез)», «гиперкинез», «акинезия», «атаксия», их проявление и значение. Симптомы, характеризующие расстройства двигательной сферы: мышечный тонус повышенный (гипертония) и пониженный (гипотония). Менингеальные симптомы: поза больного, симптом Брудзинского и симптом Кернига. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей. Расстройства поверхностной чувствительной сферы и ее нарушения: гиперестезия и гипестезия (анальгезия). Расстройства глубокой чувствительности: «агнозия», «астереогноз» и другие. Расстройства рефлексорной сферы: сухожильные рефлексы повышенные (гиперрефлексия) и пониженные (гипорефлексия или арефлексия). Тонические рефлексы. Расстройства питания мышц: «гипотрофия» и «атрофия». Вегетативные расстройства: «вегето-сосудистая дистония», расстройства функции тазовых органов. Синдромы нарушения высших корковых функций: гнозис («агнозия»), праксис («апраксия») и фазис («афазия»). Физиологические механизмы развития речи. Основные уровни нервной системы, принимающие участие в формировании речи, и органы артикуляции и дыхания, исполняющие речевые функции. Значение коры головного мозга для восприятия и воспроизведения звуков речи, слова, грамматических структур, связной речи. Значение трех блоков в структуре формирования речи. Фонетико-фонематические расстройства (ФФН): дислалия и дизартрия. Формирование дизартрии на фоне ДЦП разной степени выраженности. Неврологическая симптоматика прослеживается в артикуляционной и общей моторике. Значительное расстройство фонетико-фонематической стороны речи, дыхания и голосообразования. Сочетание дизартрии и ЗПР. Ранняя диагностика и логопедические занятия. Поражение коры головного мозга в сенсомоторной области: сенсорная и моторная алалия. Особенности формирования и варианты дислексии и дисграфии. Нарушение темпа, ритма, просодики и дыхания. Невротическое (функциональное) и неврозоподобное (на органическом фоне) заикание, формы проявления (тоническое и клоническое). Причины возникновения. Проявление заикания. Особенности невротических реакций. Раннее выявление, лечебно-логопедическое воздействие.

Тема 5. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.

Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Воспитание и обучение ребенка с психическим заболеванием. Понятие «этиология», формирование представлений о причинах психических болезней (исторический аспект). Современное учение о причинности, наиболее актуальные тенденции исследований. Понятие «патогенез», соотношение клинических и поведенческих признаков психического расстройства в механизме его формирования. Специфика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте. Полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и

различное в их формировании. Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия): искажения ощущений (гипостезия, гиперстезия, анестезия), связанные с изменением порогов чувствительности; иллюзии, галлюцинации, сенестопатии, искажение «схемы тела», изменения пространственного восприятия. Симптомы нарушений мышления: две группы. Симптомы нарушений памяти: модально-специфические и модально-неспецифические. Гипомнезия, гипермнезия, амнезия и ее варианты. Симптоматика расстройств эмоциональной сферы. Симптоматика нарушений волевой и инстинктивной сфер. Симптомы нарушений сознания. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения). Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей. Классификация умственной отсталости. Классификация умственной отсталости по этиологическому фактору. Вопросы патогенеза и патологической анатомии умственной отсталости. Организация медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям, имеющим психические отклонения. Сеть специальных учреждений, принимающих на обучение и воспитание детей с психическими расстройствами. Показания и противопоказания для приема детей в специальные учреждения. Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания. Воспитание, развитие и обучение ребенка в семье: трудности и пути их решения. Помощь педагога-психолога семье, воспитывающей ребенка с психическим заболеванием

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы, решение задач;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов;
- интерактивные: вебинары, чат, форумы;
- самостоятельная работа слушателей

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Примерная тематика рефератов

1. Основные законы высшей нервной деятельности.
2. Нейрофизиологические механизмы памяти.

3. Нейрофизиологические механизмы внимания.
4. Нейрофизиология эмоций и мотиваций.
5. Нейрофизиология сознания.
6. Нейрофизиология мышления.
7. Функциональная асимметрия мозга.
8. Значение работ А.Р. Лурия для изучения высших корковых функций человека.
9. Значение работ А.А. Ухтомского о доминанте.
10. Клинико-педагогическая характеристика неврозов и неврозоподобных состояний у детей.
11. Клинические проявления травмы черепа и асфиксии новорожденных.
12. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте.
13. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями.
14. Три блока реагирования нервной системы по работе А.Р.Лурия.
15. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.
16. Психопатология и специальная педагогика. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии.
17. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития.
18. Влияние наркомании родителей на нервно-психическое развитие ребенка.
19. Задержка психического развития, причины, распространенность, динамика. Особенности адаптации и поведения.
20. Деменции в детском возрасте, дифференциальная диагностика с олигофренией.
21. Особенности психики детей, перенесших ГБН.
22. Медико-психолого-педагогические мероприятия с детьми с ЗПР.
23. Нарушения поведения детей-олигофренов (адаптация и дезадаптация, психоподобные и неврозоподобные проявления, неврозы и реактивные состояния).
24. Организация воспитания и обучения детей с олигофренией. Профилактическая работа с семьей. Профориентация учащихся.

6.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Значение работ Гиппократ и Авиценны для развития психиатрии.
2. Особенности развития психиатрии за рубежом. Значение работ Пинеля и Эскироля для развития психиатрии.
3. Значение различных философских направлений для развития психиатрии.
4. Развитие психиатрии в России.
5. Развитие детской психиатрии.
6. Этиопатогенез психических расстройств. Значение возрастных кризов.
7. Значение типов ВНД для возникновения неврозов и психозов.
8. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств.
9. Ощущение и восприятие, их значение в норме и проявление в патологии.
10. Внимание и память, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.
11. Мышление, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.
12. Механизм эмоций, значение для психического развития человека. Виды патологии.
13. Двигательно-волевые расстройства, механизм формирования.

14. Механизм формирования сознания. Степени тяжести расстройств сознания. Влечение и инстинкты, значение и проявление.
15. Делирий, амнезия, онейроид. Механизм возникновения, проявления.
16. Виды сумеречных расстройств сознания, механизм возникновения.
17. Астенический синдром и гипертензионный синдром. Механизм возникновения, проявления.
18. Синдром ранней детской невропатии. Механизм возникновения, проявления и значение.
19. Судорожный синдром, его проявления.
20. Гипердинамический синдром, причины возникновения, особенности проявления и значение.
21. Синдром раннего детского аутизма, происхождение и проявление.
22. Синдром страхов, происхождение и значение.
23. Синдромы ухода из дома, бродяжничества.
24. Алкогольный синдром плода (АСП). Абстинентный синдром.
25. Этиопатогенез и клиническая картина шизофрении.
26. Клиническая характеристика шизофрении в детском возрасте.
27. Этиопатогенез и клиническая картина эпилепсии.
28. Клиническая картина острого алкогольного опьянения.
29. Хронический алкоголизм. Запой. Абстинентный синдром.
30. Наркомания. История возникновения, особенности проявления.
31. Описание большого и малого эпилептического приступа. Помощь педагога.
32. Влияние алкоголизма родителей на потомство.
33. Проявления травмы черепа и помощь пострадавшему.
34. Остаточные явления после травмы.
35. Психические нарушения при инфекциях и нейроинфекциях.
36. Сифилис как нейроинфекция, стадии, особенности соматических и нейропсихических расстройств.
37. История изучения неврозов. Клиническая картина невротизации.
38. Клиническая картина невроза навязчивых состояний и истерии.
39. Проявление невротической реакции у детей.
40. Прогрессивный паралич. Особенности психических расстройств.
41. Психотерапия и ее значение в клинике неврозов.
42. Различные формы психопатии у взрослых.
43. Подходы к проблеме психопатии (по материалам Г.Е. Сухаревой).
44. Эквиваленты большого эпилептического приступа.
45. Фазико-тормозная теория И.П. Павлова. Сон и сновидения.
46. Значение биоритмов в жизни ребенка.
47. Деменция и умственная отсталость. Объяснение этих явлений.
48. Психические нарушения при энцефалите.
49. Характеристика психоза. Этиология психических расстройств.
50. Родовые черепно-мозговые травмы и их последствия.

6.3. Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Что такое наследственность?
 - а) Свойство организмов одного вида быть похожими друг на друга.
 - б) Проявление у потомков тех же признаков, которыми обладают родители.

- с) Свойство организмов наследовать определенный тип онтогенеза, характерный для представителей данного вида.
2. Что такое генотип? Какое определение Вы считаете наиболее точным?
- а) Совокупность всех генов организма.
 - б) Совокупность генов, по которым анализируется организм.
 - с) Система взаимодействующих между собой генов организма.
3. Что такое фенотип? Какое определение Вы считаете наиболее точным?
- а) Совокупность внешних признаков организма.
 - б) Совокупность признаков, по которым анализируется организм.
 - с) Совокупность всех признаков и свойств организма, а также особенностей развития особи, которая является продуктом взаимодействия генотипа с внешней средой.
 - д) Совокупность наследственных признаков организма.
4. Какой организм называется гомозиготным?
- а) Организм, в соматических клетках которого содержатся разные аллели гена (ов).
 - б) Организм, в соматических клетках которого содержится один аллель гена (ов).
 - с) Организм, в соматических клетках которого содержатся одинаковые.
5. Какие методы изучения наследственности и изменчивости применимы к человеку?
- а) Гибридологический
 - б) Генеалогический
 - с) Близнецовый
 - д) Биохимический
 - е) Цитогенетический
 - ф) Популяционно-статистический
6. Каковы возможности генеалогического метода?
- а) Позволяет определить типы наследования анализируемого признака.
 - б) Позволяет определить степень зависимости признака от генетических и средовых факторов.
 - с) Позволяет выяснить соотношение генотипов в популяции.
 - д) Позволяет прогнозировать возможность проявления признака в потомстве.
7. Каковы возможности близнецового метода?
- а) Позволяет определить характер наследования признака.
 - б) Позволяет определить клинический диагноз наследственного заболевания.
 - с) Позволяет выяснить степень зависимости признака от генетических и средовых факторов.
 - д) Позволяет прогнозировать проявление признака в потомстве.
8. Каковы возможности цитогенетического метода?
- а) Позволяет определить тип наследования признака.
 - б) Позволяет диагностировать наследственно обусловленные аномалии развития, связанные с хромосомными и геномными мутациями.
 - с) Позволяет иногда прогнозировать вероятность рождения аномального потомства.
 - д) Позволяет выяснить соотношение генотипов в популяции.
9. Какие наследственные заболевания можно диагностировать с помощью цитогенетического метода?
- а) Сахарный диабет.

- b) Гемофилия.
- c) Болезнь Дауна.
- d) Синдром "кошачьего крика".
- e) Синдром Шерешевского-Тернера.
- f) Синдром Клайнфельтера.
- g) Фенилкетонури.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Критерии оценки учебных действий студентов на лекциях, семинарах и практических занятиях (выступление с устным докладом, сообщением, подготовленным ответом, презентацией по обсуждаемому вопросу).

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении;

	испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.
--	---

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.

11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий студентов при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем;

	увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
Не зачтено	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **а) основная литература:**

Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11248.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.М. Глозман— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11248.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс]/ Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Козловская Г.Ю. Лингвистические проблемы дефектологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Ю. Козловская— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69395.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Я.Н. Николаенко, Т.А. Колосова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Х. Спатаева— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Г.В. Цикото— Электрон. текстовые

данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс]/ Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2011.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19365>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический

университет, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2008.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7441>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник/ Данилова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14167>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/library> – электронная библиотека по психологии.
2. <http://www.gumer.info/> – крупная электронная библиотека, содержащая различную учебную и научную литературу по всем гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.
3. <http://bookap.info/> – библиотека психологической литературы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

8. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологического образования» призвана сформировать у слушателей естественнонаучную базу для изучения и усвоения специальных клинических и психолого-педагогических дисциплин на основе современных достижений науки о строении, функции и развитии человека. В подготовке дефектологов медицинские предметы имеют важнейшее значение. Они способствуют развитию представлений о структуре и функции организма

ребенка, динамике его развития, причинах и сущности заболеваний, аномалий развития. При изучении дисциплины освещаются вопросы патологии органов слуха, аномалии развития и заболевания органов речи у детей, а также врожденной и приобретенной патологии органов зрения. Слушатели получают общие представления об основных неврологических синдромах, болезнях нервной системы. Также внимание уделяется основным профилактическим и лечебным мероприятиям при различных нарушениях и заболеваниях у детей

Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.

Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать все источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.

4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).

5. Заключение.

Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определённых фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.