

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Никишина О.Ю.

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
дисциплины**

«ЭКОНОМИКА ТРУДА»

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

**Квалификация выпускника
Бухгалтер**

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва, 2024 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экономика труда» – ознакомить слушателей с базовыми понятиями, характеризующими механизм функционирования рынка труда, изучить особенности и экономические закономерности в области трудовых отношений, в том числе специфические формы проявления сущности труда, такие, как занятость, организация, оплата, эффективность и др.

Задачи дисциплины:

- изучение системы отношений, отражающих социально-экономические интересы людей в процессе трудовой деятельности, а также основных теоретических концепций экономики труда;
- овладение методологией и методикой анализа, выявления и решения важнейших проблем труда;
- приобретение умений в области разработки практических решений по управлению трудом на различных уровнях управления;
- овладение навыками анализа и оценки важнейших трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, численность персонала и др.), необходимыми для принятия обоснованных решений.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Для освоения учебной дисциплины, слушатели должны владеть следующими знаниями:

- иметь системное представление о структуре и тенденциях развития экономики;
- понимать взаимосвязи между экономическими и политическими процессами;
- знать теоретические основы и закономерности функционирования экономики;
- понимать принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;
- знать содержание и инструменты фискальной, кредитно-денежной, валютной, внешнеэкономической, антимонопольной, социальной политики;
- освоить принципы моделирования и прогнозирования национального хозяйства.

Настоящий курс логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинам ДПП (Экономика предприятия, Финансы, Экономический анализ и др.).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Экономика труда» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание компетенции
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание предмета и методологии экономики труда;
- базовые определения и дефиниции экономики труда;
- теоретические представления о труде и его роли в развитии человека и общества, включая трудовые теории стоимости: Д. Рикардо — К. Маркс и неоклассическую модель формирования спроса на труд и предложения труда;
- составные части процесса труда и его формы;
- факторы и резервы роста производительности труда;
- демографические основы формирования и функционирования рынка труда;
- особенности научной организации труда;
- основы организации оплаты и материального стимулирования труда на предприятии;
- модели поведения профсоюзов на рынке труда;
- направления и методы государственной политики на рынке труда в условиях современной рыночной экономики.

уметь:

- оценивать состояние занятости населения на рынке труда;
- анализировать механизмы формирования поведения на рынке труда;
- оценивать статистическую информацию о состоянии ключевых индикаторов рынка труда;
- определять факторы и резервы роста производительности труда;
- выявлять особенности государственного регулирования рынка труда;

- выявлять направления для развития социального партнерства в обеспечении занятости населения;
- решать практические задания и тесты, предложенные в соответствии с темами дисциплины.

Владеть:

- навыками анализа состояния и тенденций развития рынка труда в России;
- статистическим инструментарием, позволяющим рассчитать индекс развития человеческого потенциала;
- навыками оценки качества человеческого ресурса организации;
- применением на практике изученных экономико-теоретических моделей поведения субъектов на рынке труда;
- навыками самостоятельного изложения материалов на семинарах, предложенных в соответствии с темами дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика труда» составляет 36 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (288 ч.)	Всего часов (576 ч.)
Общая трудоемкость дисциплины		36
Аудиторные занятия:		24
Лекции (Л)		8
Практические занятия (ПЗ)		16
Самостоятельная работа		12
Вид итогового контроля		зачет

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов (288 ч.)	Всего часов (576 ч.)
Общая трудоемкость дисциплины		36
Аудиторные занятия:		8
Лекции (Л)		2
Практические занятия (ПЗ)		6
Дистанционные занятия:		16
Лекции (Л)		4
Практические занятия (ПЗ)		12
Самостоятельная работа		12

Вид итогового контроля		зачет
------------------------	--	-------

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия		СР
		Лекции	ПЗ (С)	
1	Теоретические основы современной экономики труда	2	2	1
2	Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование	2	2	1
3	Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия	2	2	4
4	Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции	1	4	4
5	Социальная защита населения: формирования доходов и уровня жизни населения	1	6	2
	ИТОГО	8	16	12

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия		Дистанционные занятия		СРС
		Лекции	ПЗ	Лекции	ПЗ	
1	Теоретические основы современной экономики труда		1	1	2	1
2	Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование	1	1	1	2	1
3	Производительность и эффективность труда в системе	1	1		2	4

	оценочных показателей деятельности предприятия					
4	Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции		1	1	2	4
5	Социальная защита населения: формирования доходов и уровня жизни населения		2	1	4	2
	ИТОГО	2	6	4	12	12

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы современной экономики труда.

Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе. Понятие и сущность экономической категории труд. Значение труда в развитии человека. Содержание и характер труда. Характеристика категорий труда. Содержание труда. Характер труда. Сущность управления трудом. Мотивация трудовой деятельности. Стимулирование труда. Условия труда их, формирование.

Раздел 2. Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование.

Кадровые ресурсы предприятия. Численность и состав кадров предприятия. Структура кадров, виды структур, понятие штатного расписания. Показатели и методы расчета численности работников: общая, списочная, среднесписочная, явочная, плановая, расчетная численность. Факторы, влияющие на численность работников. Кадровый состав работников предприятия: профессиональный, квалификационный, половозрастной. Оценка эффективности использования работников предприятия. Затраты времени, как важнейшая характеристика трудового процесса. Классификация затрат рабочего времени. Производительные и непроизводительные затраты в номинальном фонде рабочего времени. Время занятости и перерывов в работе. Баланс рабочего времени. Полезный фонд рабочего времени в расчетах численности персонала.

Раздел 3. Производительность и эффективность труда в системе оценочных показателей деятельности предприятия.

Общее понятие производительности труда: соотношение результатов и затрат. Эффективность труда и производства. Трудовые, материальные, технические, природные финансовые. Продуктивность и рентабельность труда. Взаимосвязь производительности труда, фондовооруженности труда и фондоотдачи. Измерители продукции и измерители затрат. Проблемы в области измерения производительности труда. Однофакторные, многофакторные и совокупные факторные измерители. Классификация методов измерения производительности труда по способу выражения результатов труда: натуральные, трудовые и стоимостные: сфера их использования, преимущества и недостатки. Факторы роста производительности труда, связанные с уровнем развития техники и технологии производства. Резервы роста производительности труда. Трудоемкость продукции: понятия, виды, методы расчета. Планирование и разработка программы производительности труда.

Раздел 4. Трудовое вознаграждение: экономическая сущность, формы, расчет тенденции.

Заработная плата как экономическая категория. Факторы, влияющие на величину заработной платы: воспроизводственный, стимулирующий, измерительно-распределительный; ресурсно-разместительный. Теоретические основы оплаты и стимулирования труда на предприятии: концепция, принципы и выбор стратегии. Организационные основы заработной платы на предприятиях. Понятие фонда заработной платы, источники его формирования. Основные элементы фонда заработной платы: оплата за отработанное время; единовременные поощрительные выплаты: выплаты на питание жилье и топливо. Формирования и анализа фонда заработной платы. Поощрительные и компенсационные системы заработной платы. Нетрадиционные системы оплаты и стимулирования труда.

Раздел 5. Социальная защита населения: формирования доходов и уровня жизни населения.

Социальная политика: понятие, структура, цели и основные приоритеты. Социальные программы, реализуемые в рамках социальной политики. Социальная политика и социальная защита населения. Объекты социальной защиты. Субъекты социальной защиты населения, организационная структура системы социальной защиты населения. Институты и механизмы социальной защиты, социальное страхование и социальная помощь населению: общее и особенное. Виды социальных трансфертов в РФ и источники их выплаты. Социальная защита безработных граждан.

К теоретическому материалу каждого модуля прилагаются материалы для самопроверки знаний, контрольные задания, тренировочные тесты и контрольные тесты.

5. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая; личностно-ориентированная; практикоориентированная; идеи опоры и опережения;
- компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарских и практических занятий, работы в команде; контекстное и проблемное обучение; обучение на основе опыта;
- информационные образовательные технологии;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы и др.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал.
2. Занятость как экономическая категория.
3. Структура занятости и ее факторы.
4. Понятие рынка труда, его элементы и функции.
5. Критерии классификации рынка труда.
6. Факторы, влияющие на формирование и динамику рынка труда.
7. Институты рынка труда в современной экономике.
8. Направления и методы государственного регулирования рынка труда.
9. Простая модель предложения труда.
10. Влияние индивидуальных предпочтений на выбор между трудом и досугом.
11. Построение кривой индивидуального предложения труда.
12. Предложение труда при сдельной оплате.
13. Издержки, связанные с выходом на рынок труда.
14. Влияние налогов и программ социальной помощи на предложение труда.
15. Рыночное и отраслевое предложение труда.
16. Простая неоклассическая модель спроса на труд.
17. Спрос в краткосрочном периоде.

18. Долгосрочный спрос фирм на труд.
19. Взаимосвязь предельного продукта, предельного дохода и стоимости ресурса.
20. Факторы, определяющие эластичность спроса на труд. Эластичность спроса на труд по заработной плате.
21. Законы производного спроса.
22. Рыночный спрос на труд.
23. Конкурентный рынок труда.
24. Подстройка рынка в ответ на повышение спроса.
25. Территориальная мобильность рабочей силы.
26. Теория эффективной заработной платы.
27. Безработица: проблемы определения и измерения. Причины безработицы.
28. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная. Уровень безработицы.
29. Дифференциация доходов. Бедность. Подходы к оценке и измерению.
30. Система норм и нормирование труда. Безопасность труда.
31. Направления деятельности профсоюзов. Цели поведения профсоюзов.
32. Модели поведения профсоюзов.
33. МОТ и ее роль в регулировании рынка труда.
34. Международный опыт регулирования трудовых отношений.

6.2. Примерный перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях

1. Раскройте объект и предмет изучения дисциплины «Экономика труда».
2. В чем заключается объективная необходимость и актуальность изучения проблем экономики труда при углублении рыночных реформ?
3. Какие задачи решает экономика труда и как при этом она взаимодействует с другими научными дисциплинами?
4. Охарактеризуйте содержание учебной дисциплины «Экономика труда» и покажите ее роль в подготовке специалистов управленческого типа высшей квалификации.
5. Как развивались методологические и методические положения по проблемам экономики труда и трудовых отношений в работах отечественных и зарубежных ученых?
6. Дайте характеристику основных методов исследования социально-экономических проблем труда на микро-, мезо- и макроуровне.
7. Какие основные положения о труде закреплены в Конституции РФ и как они согласуются с рекомендациями, изложенными в Конвенции МОТ?
8. Какую роль выполняет труд в жизни человека и общества?
9. Определите элементы, участвующие в трудовом процессе, и роль каждого из них. Как человек взаимодействует с этими элементами?

10. Приведите классификацию видов труда и определите ее значение в оценке труда.
11. Охарактеризуйте основные направления обогащения социально-экономического содержания труда.
12. Какие изменения происходят в социально-экономическом содержании труда на современном этапе и как они влияют на развитие сферы труда?
13. Охарактеризуйте предпринимательство как особый вид трудовой деятельности. Какие направления его развития наиболее эффективны в экономическом и социальном аспектах?
14. Какие понятия используются в нашей стране и других странах для выражения человеческих ресурсов? Раскройте содержание понятий «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал».
15. Назовите факторы, влияющие на формирование трудовых ресурсов. В чем состоят отличия динамики трудовых ресурсов и динамики населения?
16. Дайте характеристику объемным и качественным показателям трудового потенциала.
17. Почему, на ваш взгляд, необходимо изучать региональный и отраслевой «срез» трудовых ресурсов?
18. В каких законодательно-нормативных документах определена политика в сфере труда?
19. Определите «занятость» как социально-экономическое явление и как элемент социально-экономической политики.
20. Какие виды занятости вы знаете и как определить показатели эффективной занятости?
21. Какие основные принципы занятости сформулированы в Законе «О занятости населения в Российской Федерации»?
22. Для кого определяется статус в занятости и какие категории граждан относятся к занятому населению?
23. В чем смысл социальной защищенности в сфере занятости?
24. Раскройте сущность трудовой миграции и назовите ее функции,
25. Каково содержание миграционной политики в России?
26. Охарактеризуйте безработицу как социально-экономическое явление.
27. Дайте характеристику видам и формам безработицы.
28. Назовите показатели безработицы. Как измерить ее естественный уровень?
29. В чем различия скрытого и открытого рынка труда?
30. Каковы причины сегментации рынка труда?
31. Какие методы использует государство для регулирования рынка труда?
32. Каково содержание активной и пассивной политики государства на российском рынке труда?

33. Какие факторы целесообразно учитывать при установлении допустимого уровня безработицы в регионе, исходя из уровня и условий его социально-экономического развития?

34. Что такое инфраструктура рынка?

35. Определите роль и функции в регулировании рынка труда Государственной службы занятости.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Актуальные проблемы экономики труда.
2. Рынок труда и его роль в экономике.
3. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.
4. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на трудовые ресурсы.
5. Современные особенности трудовой миграции в России.
6. Участие России в международном рынке труда.
7. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.
8. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий.
9. Показатели безработицы: методы расчета и использования при анализе динамики занятости.
10. Виды и формы занятости населения.
11. Государственная политика занятости в России.
12. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости.
13. Система социальной защиты и ее основные элементы.
14. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции.
15. Биржа труда как элемент инфраструктуры рынка труда.
16. Государственная политика занятости, ее элементы и виды.
17. Демографическая политика и опыт ее реализации в России и за рубежом.
18. Естественный уровень безработицы. Его определение.
19. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования.
20. Зарубежный опыт построения системы социальной и экономической защиты населения.
21. Институты рынка труда и их назначение.
22. Международная организация труда, ее задачи и функции.
23. Методы оценки и анализа состояния и динамики рынка труда.
24. Методы социальной поддержки населения на рынке труда.
25. Механизм функционирования рынка труда.
26. Миграция: сущность, основные виды и факторы динамики.
27. Основные теории занятости населения.
28. Предпосылки и условия формирования рынка труда.

29. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.
30. Скрытая безработица и ее особенности.
31. Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни: формы и ее российские особенности.
32. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
33. Уровень занятости: методика определения и прогнозирования.
34. Формы вынужденной безработицы, их особенности.
35. Экономическая активность и неактивность населения.

6.4. Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Каковы функции органов управления человеческими ресурсами?
2. Что определяют генеральные и отраслевые соглашения по труду?
3. Как формируется спрос на труд?
4. От чего зависит предложение труда?
5. Что характеризуют коэффициенты эластичности спроса и предложения труда?
6. В чем сущность активной политики на рынке труда?
7. Каковы основные направления активной политики занятости?
8. Какова должна быть динамика показателей продуктивности и заработной платы?
9. Как рассчитать коэффициент выполнения норм в многономенклатурном производстве?
10. Как обеспечить стабильность коэффициента выполнения норм?
11. Какую структуру управления человеческими ресурсами предприятия можно считать рациональной?
12. Укажите основные этапы совершенствования систем управления человеческими ресурсами предприятия.

6.5. Примерные тестовые задания

1. Характеристики, влияющие на размер заработной платы работника:
 - квалификация работы*;
 - количество работы*;
 - качество работы*;
 - условия труда*.
2. Характеристика вида работы, устанавливаемая по степени ее сложности, точности и ответственности:
 - квалификация работы*;
 - квалификация работника;
 - тарифная система;
 - тарифная ставка.

3. Степень и вид профессиональной обученности, необходимые для выполнения конкретного вида работы
- квалификация работы;
 - квалификация работника*;
 - тарифная система;
 - тарифная ставка.
4. Первоочередное значение для установления тарифных ставок и должностных окладов имеет ...
- квалификация работника;
 - квалификация работы*;
 - количество работы;
 - качество работы.
5. Критерии сложности труда:
- трудовой стаж работника;
 - профессионально-квалификационный уровень работника;
 - технология производства*;
 - организационно-технические условия труда*.
6. Заработная плата – это
- выраженная в денежной форме часть национального дохода, которая распределяется по количеству и качеству труда, затраченного каждым работником, поступает в его личное потребление*;
 - вознаграждение за труд*;
 - цена трудовых ресурсов, задействованных в производственном процессе*;
 - это «покупательная способность» номинальной заработной платы.
7. Понятие «сложность работы» ...
- шире понятия «Квалификация работы»*;
 - уже понятия «Квалификация работы»;
 - определяется исходя из интегральной оценки технологии и организационно-технических условий ее выполнения проведения*;
 - определяется исходя из интегральной оценки профессионально-квалификационных и организаторских характеристик исполнителя.
8. Укажите верное утверждение:
- не работа, а образование и трудовой стаж работника являются критериями сложности труда, поскольку именно они предопределяют требуемый для ее выполнения объем теоретических знаний и практический опыт;
 - цели и задачи, стоящие перед исполнителем, их содержание и методы достижения определяют сложность работы*;

- не образование и трудовой стаж работника являются критериями сложности труда, а работа, которая предопределяет требуемый для ее выполнения объем теоретических знаний и практический опыт*.

9. Дифференциация заработков осуществляется на основании ...

- результатов деятельности предприятия в целом;
- критериев квалификации работников;
- условий труда;
- критериев квалификации работников и сложности выполняемых ими функций с учетом условий труда и результатов хозяйственной деятельности предприятия в целом*.

10. Применение аналитического метода оценки сложности способствует:

- установлению оптимального разделения труда*;
- рациональному использованию каждого работника в соответствии с его специальностью и квалификацией*;
- достижению единства в оплате одинаковых по сложности работ*;
- дифференциации оплаты труда и усилению ее зависимости от сложности выполняемых работ и квалификации исполнителей*.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.

11-15 баллов	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <p>допускает несущественные ошибки и неточности;</p> <p>испытывает затруднения в практическом применении знаний;</p> <p>посетил 60-40 % занятий;</p> <p>затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>частично владеет системой научных понятий.</p>
0-10 баллов	<p>слушатель не усвоил суть проблемы;</p> <p>допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении;</p> <p>испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>не может аргументировать научные положения;</p> <p>посетил менее 40% занятий</p> <p>не формулирует выводов и обобщений;</p> <p>не владеет системой научных понятий.</p>

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне;</p> <p>обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы;</p> <p>работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам;</p> <p>рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности;</p> <p>правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы;</p> <p>Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.</p>
16-20 баллов	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне;</p> <p>в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы;</p> <p>работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам;</p> <p>в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание;</p> <p>имеются незначительные недостатки в оформлении работы</p>
11-15 баллов	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы;</p> <p>сделаны необходимые логические выводы;</p> <p>работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам;</p> <p>имеются недостатки в оформлении работы</p>
0-10 баллов	<p>слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к</p>

	оформлению работы.
--	--------------------

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

**Критерии оценки учебных действий слушателей
при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому
вопросу или с эссе по обсуждаемой теме**

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки уровня овладения слушателями компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной

	литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
Не зачтено	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Дубровин И.А. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник/ Дубровин И.А., Каменский А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24844>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Скляревская В.А. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Скляревская В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24769>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Щипанова Д.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.Г. Щипанова, М.В. Мелкумова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39704.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Дубровин И.А. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник/ И.А. Дубровин, А.С. Каменский— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52307.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Гужова О.А. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Гужова— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский

государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58837.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Мумладзе Р.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Г. Мумладзе, Н.В. Быковская, Н.М. Иванова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61683.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Синянская Е.Р. Основы экономики труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Р. Синянская— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68272.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Скляревская В.А. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.А. Скляревская— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52296.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

Одегов Ю.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник/ Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16813>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Жулина Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жулина Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/775>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Егорова Е.А. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егорова Е.А., Золотарева О.А., Кучмаева О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11128>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний. - Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/>

Интернет-библиотека IQlib. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>

Российский федеральный образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>

Национальная энциклопедическая служба. - Режим доступа: <http://www.bse.chemport.ru/>

Словари и энциклопедии ON-Line. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

Тематический словарь Глоссарий.ру. - Режим доступа: <http://glossary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания

материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.

2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

