

**Автономная некоммерческая организация дополнительного  
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных  
технологий»**

---

Образовательная программа  
утверждена Педагогическим советом  
Протокол от «01» августа 2022 г. № 1

**«УТВЕРЖДАЮ»**



Ректор  
Никишина О.Ю.  
«01» августа 2022 г.

**Рабочая программа  
дисциплины**

**АУДИТ**

Дополнительная профессиональная программа  
по переподготовке  
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Квалификация выпускника  
**Бухгалтер**

Форма обучения  
**очно-заочная, заочная**

Москва, 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Аудит» является изучение методологии аудита и приобретение слушателями необходимых навыков по организации проведения аудиторских проверок.

**Задачи** освоения дисциплины состоят в следующем:

- изучение аудита как элемента общей системы финансового контроля;
- изучение мирового и отечественного опыта регулирования аудиторской деятельности;
- изучение положений международных и федеральных стандартов аудиторской деятельности;
- изучение методов и приемов аудита, используемых при проверках экономических субъектов различных форм собственности и видов деятельности;
- получение практических навыков работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими аудиторскую деятельность и финансово-хозяйственную деятельность экономических субъектов;
- приобретение практических навыков организации аудиторской проверки и ведения рабочей документации;
- приобретение практических навыков оценки результатов аудита и их использования для выработки обоснованных управленческих решений.

## 2. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Аудит» логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Бухгалтерский учет и анализ», «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия», «Налоговый учет и отчетность», «Финансовый менеджмент», «Экономика предприятия»;

Для освоения данной дисциплины слушателям необходимы знания бухгалтерского учета, анализа и диагностики финансово – хозяйственной деятельности, налогов и налогообложения, экономики предприятия.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

### Профессиональные компетенции:

Код	Содержание компетенции
ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность

	хозяйствующих субъектов
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- нормативные документы, регламентирующие бухгалтерский учет в Российской Федерации;
- методологические основы бухгалтерского учета;
- принципы, методы, регистры и формы бухгалтерского учета;
- основные концепции бухгалтерского учета в современной мировой бухгалтерской практике;
- организацию бухгалтерского учета на предприятиях, различных организационно-правовых форм и сфер деятельности;
- типовые документы бухгалтерского учета;

**уметь:**

- заполнять первичные документы, документально оформлять инвентаризацию;
- составлять бухгалтерские проводки;
- вести учетные регистры применительно к действующим формам бухгалтерского учета;
- разрабатывать учетную политику организации;

**владеть:**

- методикой отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета;
- методикой обобщения текущего бухгалтерского учета;
- методикой составления бухгалтерского баланса;
- методами исправления бухгалтерских записей;
- методами учета хозяйственных операций.

#### 44. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Аудит» составляет 44 часа.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	44
Аудиторные занятия:	28
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа	16
Вид итогового контроля	экзамен

##### Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	44
Аудиторные занятия:	12
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	8
Дистанционные занятия:	16
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа	16
Вид итогового контроля	экзамен

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	ПЗ (С)	
1.	Понятие, цели и задачи аудиторской деятельности	1	1	1
2.	Правовые и организационные основы аудиторской деятельности	1	1	1
3.	Обязательный аудит	1	1	1
4.	Классификационные требования к аудиторам и этические нормы аудиторской деятельности	1	1	1
5.	Стандарты аудиторской	1	1	2

	деятельности			
6.	Подготовка и планирование аудиторской деятельности	1	1	1
7.	Аудит документов и расчетов			1
8.	Аудит отчетности и анализ экономического субъекта	1	1	1
9.	Аудит учета основных средств и нематериальных активов.	1	1	
10.	Аудит учета производственных запасов	1	1	1
11.	Аудит расчета кассовых операций. Аудит расчетов с подотчетными лицами	1	1	1
12.	Аудит расчетного, валютного и прочих счетов в банках	1	1	
13.	Аудит учета расчетов с поставщиками и подрядчиками		1	1
14.	Аудит расчетов с персоналом по оплате труда		1	1
15.	Аудит финансовых вложений. Аудит кредитов и займов		1	1
16.	Аудит выпуска, отгрузки и реализации продукции	1	1	1
17.	Аудит учета финансовых результатов и их использования		1	1
	ИТОГО	12	16	16

### **Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

№ п/п	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия		Дистанционные занятия		СРС
		Лекции	ПЗ	Лекции	ПЗ	
1.	Понятие, цели и задачи аудиторской деятельности Правовые и организационные основы аудиторской	1		1	1	2

	деятельности					
2.	Обязательный аудит		1		1	2
3.	Стандарты аудиторской деятельности	1	1		1	2
4.	Подготовка и планирование аудиторской деятельности		1		1	1
5.	Аудит документов и расчетов		1	1	1	1
6.	Аудит отчетности и анализ экономического субъекта		1		1	1
7.	Аудит учета основных средств и нематериальных активов. Аудит учета производственных запасов	1		1	1	1
8.	Аудит расчета кассовых операций. Аудит расчетов с подотчетными лицами Аудит расчетного, валютного и прочих счетов в банках		1	1	1	2
9.	Аудит финансовых вложений. Аудит кредитов и займов	1	1		2	2
10.	Аудит учета финансовых результатов и их использования		1		2	2
	ИТОГО	4	8	4	12	16

### **4.3. Тематическое содержание дисциплины**

#### ***Раздел 1. Понятие, цели и задачи аудиторской деятельности***

Система финансового контроля и аудита в Российской Федерации. Виды и методы контроля. Цели и задачи аудиторской деятельности.

#### ***Раздел 2. Правовые и организационные основы аудиторской деятельности***

Правовые основы аудиторской деятельности. Международные и российские стандарты аудита. Аудиторские фирмы, их классификация и структура.

#### ***Раздел 3. Обязательный аудит***

Виды обязательного аудита. Экономические субъекты подлежащие аудиту. Особенности обязательного аудита по поручению государственных и правоохранительных органов. Обязательный аудит на основе критериев, установленных Правительством Российской Федерации. Ответственность экономических субъектов за уклонение обязательного аудита.

#### ***Раздел 4. Классификационные требования к аудиторам и этические нормы аудиторской деятельности***

Требования к уровню профессионализма аудиторов. Аттестация на право аудиторской деятельности. Лицензирование аудиторской деятельности. Этика

аудитора. Права и обязанности аудиторских организаций. Права и обязанности и юридическая ответственность проверяемого экономического субъекта.

### ***Раздел 5. Стандарты аудиторской деятельности***

Понятие и классификация стандартов. Внешние аудиторские стандарты. Внутренние аудиторские стандарты. Классификация проведения методик аудита. Основные положения методики.

### ***Раздел 6. Подготовка и планирование аудиторской деятельности***

Виды и правовая оценка договоров. Существенность в аудите. Виды и оценка риска. Общие принципы планирования аудиторской проверки. Общий план проведения проверки. Документирование аудита.

### ***Раздел 7. Аудит документов и расчетов***

Основные законодательные и нормативные документы. Источники информации для проверки. Цель и направление экспертизы общих документов предприятия. Аудит учета уставного капитала и расчетов с учредителями. План и программа аудиторской проверки. Экспертиза хозяйственных договоров на соответствие законодательству. Экспертиза учетной политики экономического субъекта.

### ***Раздел 8. Аудит отчетности и анализ экономического субъекта***

Законодательные и нормативные документы, регулирующие объект проверки. Аудит отчетности на соответствие нормативным документам. Анализ финансового состояния. Анализ финансового состояния предприятия.

### ***Раздел 9. Аудит учета основных средств и нематериальных активов***

Законодательные и нормативные документы регулирующие объекты проверки. Источники информации и основные направления проверки. План и программа аудиторской проверки. Перечень аудиторских процедур. Типичные ошибки.

### ***Раздел 10. Аудит учета производственных запасов***

Законодательные и нормативные документы регулирующие объекты проверки. План и программа аудита производственных запасов. Источники информации для проверки, основные комплексы задач и методики проверки. Типичные ошибки.

### ***Раздел 11. Аудит расчета кассовых операций. Аудит расчетов с подотчетными лицами***

Законодательные и нормативные документы регулирующие объекты проверки. Источники информации для проверки. Перечень аудиторских процедур. Типичные ошибки.

### ***Раздел 12. Аудит расчетного, валютного и прочих счетов в банках***

Законодательные и нормативные документы, регулирующие объект проверки. Источники информации для проверки. Вопросы для составления плана и программы аудиторской проверки. Перечень аудиторских процедур. Типичные ошибки.

### ***Раздел 13. Аудит учета расчетов с поставщиками и подрядчиками***

Законодательные и нормативные документы, регулирующие объект проверки. Цели проверки и источники информации. Аудит организации внутреннего контроля по учету расчетов с поставщиками и подрядчиками. Программа проверки и аудиторские процедуры. Типичные ошибки.

### ***Раздел 14. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда***

Законодательные и нормативные документы, регулирующие объект проверки. Цели проверки и источники информации. Основные комплексы задач и вопросы для составления программы проверки. Методика проверки основных комплексов работ. Типичные ошибки.

### ***Раздел 15. Аудит финансовых вложений. Аудит кредитов и займов***

Законодательные и нормативные документы, регулирующие объект проверки. Источники информации для проверки. Вопросы для составления плана и программы аудиторской проверки. Перечень аудиторских процедур. Типичные ошибки.

### ***Раздел 16. Аудит выпуска, отгрузки и реализации продукции***

Законодательные и нормативные документы, регулирующие объект проверки. Источники информации для проверки. Вопросы для составления плана и программы аудиторской проверки. Перечень аудиторских процедур. Типичные ошибки.

### ***Раздел 17. Аудит учета финансовых результатов и их использования***

Основные нормативные документы, регулирующие объект проверки. Источники информации и методика проверки учета финансовых результатов. Методика проверки правильности заполнения отчета о прибылях и убытках (ф. № 2). Типичные ошибки.

## **5. Образовательные технологии**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностьно-развивающая; личностно-ориентированная; практикоориентированная; идеи опоры и опережения;
- компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарских и практических занятий, работы в команде; контекстное и проблемное обучение; обучение на основе опыта;
- информационные образовательные технологии;

- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- дистанционные образовательные технологии.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы и др.

### **6.1. Примеры тестовых заданий**

1. На предприятие по результатам проверки был наложен штраф за недоначисление налога на прибыль. Какой орган проводил проверку?

- а) вышестоящая организация;
- б) налоговая инспекция.
- в) аудиторская организация.

2. Судебно-бухгалтерская экспертиза проводится:

- а) По решению органов налоговой инспекции;
- б) По постановлению судебно-следственных органов;
- в) По решению уполномоченной кредитной организации (банка).

3. Аудируемые лица – это:

- а) организации;
- б) организации и индивидуальные предприниматели;
- в) организации, подлежащие обязательному аудиту.

4. В штате аудиторской организации должно состоять:

- а) Не менее двух аттестованных аудиторов;
- б) Не менее трех аудиторов;
- в) Число аттестованных аудиторов, работающих в аудиторской организации, не имеет значения.

5. Аудиторские организации в ходе проведения аудиторской проверки устанавливают достоверность отчетности:

- а) С абсолютной точностью.
- б) В пределах установленного уровня существенности.
- в) С точностью, согласованной с руководством аудируемого лица.

6.Аудиторская фирма решила совмещать аудиторский бизнес с бизнесом в сфере торговли. Есть ли ограничения в этой области?

- а) Нет. Аудит – это разновидность обычного предпринимательства;
- б) Запрещено;
- в) Для операций с перепродажей товаров ограничений для аудиторов нет.

7.В чем состоит основная функция аудитора?

- а) обнаружить и предотвратить ошибки.
- б) оказать помощь руководству предприятия в подготовке финансовой отчетности;
- в) проверить бухгалтерскую отчетность и выразить мнение о ее достоверности.

8.При проведении аудиторской проверки аудиторская организация обязана:

- а) в установленный договором срок передать аудируемому лицу аудиторской заключение;
- б) устранять выявленные в ходе проверки нарушения правил ведения бухгалтерского учета;

9.Из нижеперечисленных определите право аудиторской организации.

- а) Осуществлять операции по торговле товарами.
- б) Осуществлять строительную деятельность.
- в) Создавать аудиторские организации в форме открытых акционерных обществ.
- г) Самостоятельно определять формы и методы проведения аудита.

10.Аудиторская деятельность - это:

- а) Деятельность специализированных организаций, направленная на установление достоверности данных бухгалтерского учета.
- б) Деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами.
- в) Деятельность контролирующих служб по проверке бухгалтерского учета и отчетности.

11.Что такое инициативный аудит?

- а) Аудит, проводимый по инициативе государственного органа.
- б) Аудит, проводимый по инициативе экономического субъекта.
- в) Аудит, проводимый по инициативе аудитора.
- г) Аудит, проводимый по инициативе налогового органа.

12. Определите из нижеперечисленных целей цель аудита бухгалтерской отчетности:

а) Формирование и выражение мнения аудиторской организации о достоверности бухгалтерской отчетности экономического субъекта во всех существенных аспектах.

б) Контроль правильности расчета и уплаты налогов.

в) Контроль правильности расчетов налогооблагаемой базы налога на прибыль.

13. Какое из данных утверждений наиболее точно отражает различие между внешним и внутренним аудитом?

а) Внешний аудитор должен быть полностью независим от проверяемой организации, в то время как внутренний аудитор работает в организации и подчиняется руководству этой организации.

б) Внутренняя аудиторская служба создается по решению руководства организации, внешняя – по решению налоговых органов.

в) Внешний аудитор должен в обязательном порядке иметь лицензию, а внутренний – квалификационный аттестат.

14. Аудитор это физическое лицо:

а) Получившее квалификационный аттестат аудитора.

б) Получившее квалификационный аттестат аудитора и являющееся членом одной из саморегулируемых организаций аудиторов.

в) Получившее квалификационный аттестат аудитора и работающее в аудиторской организации.

15. Имеет ли право аудиторские организации заниматься какой-либо предпринимательской деятельностью, кроме аудиторской и связанной с ней?

а) Да.

б) Нет.

в) Имеют, если это оговорено в Уставе аудиторской организации.

16. Обязательный аудит проводится только аудиторскими организациями:

а) В организациях, занимающихся розничной торговлей;

б) В организациях, ценные бумаги которых допущены к обращению на торгах фондовых бирж и (или) иных организаторов торговли на рынке ценных бумаг;

в) В организациях, оказывающих транспортные услуги.

17. Основной целью аудиторской проверки является:

а) выражение мнения о достоверности финансовой ( бухгалтерской) отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ;

б) контроль за финансово-хозяйственной деятельностью организации, осуществляемый в соответствии с законодательством РФ;

в) проверка финансовой бухгалтерской отчетности и установление ее достоверности.

18. Инициативная аудиторская проверка проводится по инициативе:

- а) Аудиторской организации;
- б) Проверяемого экономического субъекта;
- в) Государственных налоговых органов.

19. Внутренний аудит представляет собой:

- а) Независимую деятельность в организации по проверке и оценке ее работы в интересах руководителей;
- б) Обязательные ежегодные проверки правильности ведения бухгалтерского учета экономического субъекта вышестоящими инстанциями;
- в) Часть работы, проводимой внешними аудиторскими организациями.

20. Оплата стоимости аудиторских услуг осуществляется:

- а) По договоренности с клиентом на основании расценок, установленных аудиторской фирмой;
- б) По договоренности с клиентом, но не выше установленных законодательством РФ расценок;
- в) На основании ставок, утвержденных Правительством РФ в зависимости от вида аудиторских услуг и объема работы.

## **6.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Содержание аудиторской деятельности.
2. Понятие и цели аудита и консалтинга.
3. Нормативное регулирование аудита.
4. Профессиональные этические принципы аудита и консалтинга.
5. Назначение и классификация стандартов аудита.
6. Международные правила (стандарты) аудита.
7. Федеральные правила (стандарты) аудита.
8. Группировка правил (стандартов) аудита по назначению.
9. Группировка правил (стандартов) по стадиям аудита.
10. Внутренние стандарты аудиторских организаций и требования, предъявляемые к ним.
11. Предварительная стадия внешнего аудита и обеспечивающие ее выполнение стандарты.
12. Стадия планирования аудита и обеспечивающие ее выполнение стандарты.
13. Изучение и оценка системы внутреннего контроля.
14. Изучение и оценка системы бухгалтерского учета.
15. Существенность в аудите.
16. Аудиторская выборка.
17. Способы формирования аудиторской выборки.
18. Налоговый аудит и прочие сопутствующие аудиту услуги по налоговым вопросам.

19. Содержание и общий план аудита затрат на производство и продажу продукции, работ, услуг.
20. Аудит затрат на производство и продажу продукции, работ, услуг.
21. Аудит расчетов по налогам.
22. Аудит расчетов с прочими дебиторами и кредиторами.

### **6.3. Примерная тематика рефератов**

1. Основные этапы становления финансового контроля и его особенности в Российской Федерации.
2. Возникновение и развитие аудита как профессиональной области деятельности.
3. Особенности развития и организации аудиторской деятельности в Великобритании.
4. Особенности развития и организации аудиторской деятельности в Германии.
5. Особенности развития и организации аудиторской деятельности в США.
6. Перспективы развития аудита в РФ.
7. Кодекс этики аудиторов России.
8. Методы оценки независимости.
9. Правовые основы аудиторской деятельности.
10. Значение Федерального закона «Об аудиторской деятельности».
11. Состав, структура и содержание международных стандартов аудита.
12. Формирование системы стандартов аудиторской деятельности в Российской Федерации (федеральные, внутренние, внутрифирменные).
13. Порядок разработки, виды и формы внутрифирменных стандартов аудиторской деятельности.
14. Виды и порядок оказания сопутствующих аудиту услуг.
15. Основные функции органа по государственному регулированию аудиторской деятельности.
16. Аккредитованные профессиональные аудиторские объединения.
17. Профессиональные аудиторские организации и их роль в регулировании аудиторской деятельности.
18. Права, обязанности и ответственность аудиторов.
19. Планирование аудита.
20. Роль и значение предварительного планирования аудита.
21. Понимание деятельности экономического субъекта как необходимое условие осуществления аудита.
22. Оценка стоимости аудиторских услуг.

### **Критерии оценивания учебной деятельности слушателя**

**Лекции и практические занятия:** оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа слушателя</b>
<b>21-25 баллов</b>	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
<b>16-20 баллов</b>	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
<b>11-15 баллов</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

### **Критерии оценки самостоятельной работы слушателей**

**Самостоятельная работа:** оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа слушателя</b>
<b>21-25 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
<b>16-20 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
<b>11-15 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

**Критерии оценки учебных действий слушателей по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>21-25 баллов</b>	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>16-20 баллов</b>	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
<b>11-15 баллов</b>	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
<b>0-10 баллов</b>	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

**Критерии оценки учебных действий слушателей по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>21-25 баллов</b>	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение,

	используя научные понятия.
<b>16-20 баллов</b>	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>11-15 баллов</b>	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
<b>0-10 баллов</b>	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

**Критерии оценки учебных действий слушателей по решению тестовых заданий**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа слушателя</b>
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

**Критерии оценки учебных действий слушателей при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа слушателя</b>
<b>21-20 баллов</b>	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>16-20 баллов</b>	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>11-15 баллов</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

### **Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

**«ОТЛИЧНО»**, если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

**«ХОРОШО»**, если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**, если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**, если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

*ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

### **Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:**

91 балл и более	«отлично»
-----------------	-----------

76 баллов и более	«хорошо»
60 баллов и более	«удовлетворительно»
меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Арабян К.К. Теория аудита и организация аудиторской проверки [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит»/ К.К. Арабян— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34518.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Аудит (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет»)/ Р.П. Булыга [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52609.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ю. Скляров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 332 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47284.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Булыга Р.П. Аудит [Электронный ресурс]: учебник/ Р.П. Булыга, А.К. Андропова, Н.Д. Бровкина— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16407.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Булыга Р.П. Аудит бизнеса. Практика и проблемы развития [Электронный ресурс]: монография/ Р.П. Булыга, М.В. Мельник— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20950.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Внутренний аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.А. Кеворкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16465>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Дополнительная литература**

7. Аудит [Электронный ресурс]: учебник/ В.И. Подольский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 607 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7018>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Булыга Р.П. Аудит [Электронный ресурс]: учебник/ Булыга Р.П., Андропова А.К., Бровкина Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15331>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Гордеева О.Н. Аудит [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гордеева О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11306>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Скачкова Р.В. Аудит [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Скачкова Р.В., Мездриков Ю.В., Дуденков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1079>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

11. Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний. - Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/>
12. Интернет-библиотека IQlib. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
13. Российский федеральный образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
14. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
15. Национальная энциклопедическая служба. - Режим доступа: <http://www.bse.chemport.ru/>
16. Словари и энциклопедии ON-Line. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
17. Тематический словарь Глоссарий.ру. - Режим доступа: <http://glossary.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

## **9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу**

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в

виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

## **9.2. Методические указания слушателям**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;

- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

**Подготовка к семинарскому занятию** включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

