

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**

Образовательная программа
утверждена Педагогическим советом
Протокол от «01» августа 2022 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор
Никишина О.Ю.
«01» августа 2022 г.

**Рабочая программа
дисциплины**

**АНАЛИЗ И ДИАГНОСТИКА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника
Бухгалтер

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва, 2022

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» является овладение основами теории анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта в условиях рыночной экономики с целью их практического применения.

Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:

- формирование понимания роли анализа и диагностики как одной из функций управления;
- изучение методов анализа, позволяющих оценивать эффективность использования производственных и финансовых ресурсов, производственных процессов и финансовых результатов;
- овладение практическими навыками по применению аналитических методик на разных стадиях процесса разработки управленческих решений и оценке результативности различных направлений производственной, финансовой и инвестиционной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Дисциплина «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Экономика предприятия», «Бухгалтерский учет и анализ», «Финансы», «Экономический анализ»;

Для освоения данной дисциплины слушателям необходимо знать базовые экономические понятия; уметь находить нужную социально-экономическую информацию; владеть навыками применения теоретических знаний при решении практических задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

Код	Содержание компетенции
ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать

	полученные результаты
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие экономическую деятельность предприятия (организации);

– теорию и отечественную практику экономического анализа (анализа финансово-хозяйственной деятельности) предприятия с учетом особенностей современного этапа развития рыночной экономики и глобализации.

– методы аналитического исследования финансово-хозяйственной деятельности предприятия;

уметь:

– определять причинно-следственные связи;

– применять типовые методики анализа эффективности использования производственных ресурсов в целях реализации обоснованных управленческих решений, направленных на повышение результативности;

– выявлять проблемы развития предприятия (организации) с целью их своевременного разрешения;

владеть:

- специальной терминологией данной дисциплины;
- методикой формирования банка данных для анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- навыками выполнения аналитических расчетов, формирования выводов и рекомендаций;
- навыками интерпретации результатов анализа, полученных с помощью различных программных продуктов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» составляет 44 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	44
Аудиторные занятия:	28
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа	16
Вид итогового контроля	экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	44
Аудиторные занятия:	12
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	8
Дистанционные занятия:	16
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа	16
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия		Самостояте льная работа
		Лекции	ПЗ (С)	
1.	Основы теории экономического анализа	1	1	4
2.	Метод и методика экономического анализа	1	1	2
3.	Анализ объемов производства и продаж	2	2	2
4.	Анализ затрат и себестоимости продукции, работ и услуг	2	2	2
5.	Анализ финансовых результатов	2	4	4
6.	Анализ показателей рентабельности	2	2	1
7.	Анализ финансового состояния	2	4	1
	ИТОГО	12	16	16

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

№ п / п	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия		Дистанционные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	ПЗ (С)	Л	ПЗ	
1.	Основы теории экономического анализа	-	1	1	2	1
2.	Метод и методика экономического анализа	-	1	1	2	1
3.	Анализ объемов производства и продаж	1	1		2	4
4.	Анализ затрат и себестоимости продукции, работ и услуг	1	1	1	2	4
5.	Анализ финансовых результатов	1	1		2	4
6.	Анализ показателей рентабельности	-	2	1	1	1

7.	Анализ финансового состояния	1	1		1	1
	ИТОГО	4	8	4	12	16

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Основы теории экономического анализа

Роль экономического анализа в управлении предприятием, цель. Предмет и объекты экономического анализа. Виды экономического анализа. Субъекты экономического анализа (пользователи экономической информацией). Информационное обеспечение.

Раздел 2. Метод и методика экономического анализа

Метод, методика анализа, аналитический инструментарий, понятие диагностики. Общая и частная методика. Сравнение, детализация, взаимосвязанное изучение хозяйственных процессов, средние величины, группировка, элиминирование, обобщение. Индексный метод.

Раздел 3. Анализ затрат и себестоимости продукции, работ и услуг

Источники информации для анализа себестоимости. Классификация показателей себестоимости продукции, работ, услуг. Анализ затрат по экономическим элементам и по калькуляционным статьям затрат. Анализ расходов по обслуживанию производства и управлению. Формирование управленческих решений на основе анализа затрат и себестоимости продукции.

Раздел 4. Анализ объемов производства и продаж

Система показателей объемов производства и продаж. Анализ выполнения планов и динамики объемов производства и продаж. Анализ номенклатуры (ассортимента) продукции. Анализ ритмичности производства.

Раздел 5. Анализ финансовых результатов

Система показателей прибыли коммерческих организаций. Анализ формирования и динамики прибыли до налогообложения. Анализ формирования и динамики чистой прибыли. Методика факторного анализа прибыли от продаж.

Раздел 6. Анализ показателей рентабельности

Система показателей рентабельности. Факторный анализ рентабельность продаж Факторный анализ рентабельности активов. Факторный анализ рентабельности собственного капитала

Раздел 7. Анализ финансового состояния

Информационная база анализа финансового состояния. Анализ платежеспособности. Анализ финансовой устойчивости. Чистые активы: порядок расчета, область применения и обоснование управленческих решений. Анализ деловой активности. Анализ дебиторской и кредиторской

задолженности. Обобщающая оценка финансового состояния коммерческой организации.

5. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностьно-развивающая; личностно-ориентированная; практикоориентированная; идеи опоры и опережения;
- компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарских и практических занятий, работы в команде; контекстное и проблемное обучение; обучение на основе опыта;
- информационные образовательные технологии;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- интерактивные: вебинары, дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы и др.

6.1. Примерная тематика рефератов

1. Анализ реализации продукции и доходов предприятия.
2. Анализ производственного потенциала предприятия.
3. Анализ эффективности использования основных фондов.
4. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.
5. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции.
6. Анализ финансовых результатов предприятия.
7. Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия.
8. Анализ прибыли и рентабельности предприятия.
9. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
10. Оценка финансового состояния предприятия.

6.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Содержание комплексного экономического анализа и его роль в современных условиях.
2. Системный подход к формированию экономических показателей, как база комплексного экономического анализа
3. Комплексный экономический анализ и оценка эффективности бизнеса
4. Бизнес-план и роль комплексного экономического анализа в разработке и мониторинге его основных показателей.
5. Характеристика показателей бизнес-плана
6. Сметное планирование, как основа сбалансированности бизнес-плана. Гибкие сметы и их роль в управлении предприятием
7. Показатели произведенной и реализованной продукции, методика их расчета.
8. Маркетинговый анализ рыночных возможностей предприятия и продукции
9. Анализ динамики и выполнения плана выпуска продукции на производственном предприятии.
10. Оперативный анализ выполнения договорных обязательств по отгрузке продукции
11. Характеристика факторов производства и реализации продукции.
12. Анализ формирования и выполнения производственной программы предприятия и ее влияния на общий объем производства.
13. Анализ качества продукции и его влияния на общий объем производства и реализации продукции.
14. Анализ равномерности и ритмичности, как фактора производства и реализации продукции.
15. Анализ влияния трудовых факторов производства на выпуск и реализацию продукции.
16. Анализ влияния на выпуск и реализацию продукции использования основных производственных фондов.
17. Анализ влияния на выпуск и реализацию продукции использования материально-производственных запасов
18. Анализ влияния на продукцию рыночных возможностей предприятия.
19. Роль и значение основных фондов. Содержание информационной базы, задачи анализа.
20. Сущность, оценка основных фондов и особенности их амортизации на современном этапе.
21. Анализ показателей структуры, динамики и обеспеченности предприятия основными производственными фондами
22. Анализ показателей движения и технического состояния основных производственных фондов.
23. Анализ показателей эффективности использования основных производственных фондов.
24. Роль и значение трудовых ресурсов как фактора организационно-технического уровня производства. Задачи анализа и источники информации.
25. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.

26. Анализ состава и структуры численности.
27. Анализ движения и эффективности использования трудовых ресурсов.
28. Анализ производительности труда.
29. Анализ трудоемкости продукции и оценка эффективности использования рабочего времени.
30. Анализ фонда оплаты труда, как важнейшего фактора мотивации труда.
31. Сущность материальных затрат и запасов их классификация и задачи анализа.
32. Анализ расходования материалов на производственные и непроизводственные цели. Факторный анализ расходования материалов.
33. Анализ материальных запасов и их соответствия установленным нормативам. Критическая оценка нормативной базы производственных запасов.
34. Анализ эффективности использования материальных производственных ресурсов.
35. Сущность затрат и себестоимости продукции, работ, услуг и их классификация.
36. Анализ состава, динамики, структуры затрат на производство и себестоимости продукции. Анализ исполнения смет.
37. Факторный анализ затрат и себестоимости продукции по общему объему.
38. Анализ отчетных калькуляций себестоимости продукции и затрат на 1 рубль товарной продукции.
39. Анализ прочих затрат, включаемых в себестоимость продукции, работ, услуг.
40. Содержание, роль и значение маржинального анализа в отечественной экономике.
41. Анализ взаимосвязи объемов продукции, затрат, прибыли и маржинального дохода.
42. Анализ безубыточности производства, запаса финансовой прочности и безопасности.
43. Характеристика показателей деловой активности.
44. Характеристика финансовых результатов деятельности предприятия и их «качества». Прибыль, как показатель успеха бизнеса.
45. Проблемы оптимизации формулировок показателей прибыли (убытков) и их отражение в отчетности.
46. Содержание источников информации для анализа финансовых результатов и задачи анализа.
47. Анализ динамики, структуры и выполнения плана показателей прибыли предприятия.
48. Факторный анализ показателей прибыли (убытков).
49. Характеристика показателей рентабельности.
50. Анализ показателей рентабельности и факторов, влияющих на них.

51. Анализ показателей эффективности использования капитала в обороте
Факторный анализ оборачиваемости капитала и оценка экономического эффекта.

52. Характеристика показателей налоговых издержек и налоговой нагрузки в современных условиях.

53. Анализ показателей налоговых издержек.

54. Анализ показателей налоговой нагрузки.

55. Содержание, роль и значение инвестиций и инноваций и характеристика показателей их эффективности на современном этапе.

56. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений.

57. Анализ эффективности инвестиционных проектов.

58. Содержание и методы анализа финансового состояния.

59. Характеристика бухгалтерского баланса, как источника информации для анализа финансового состояния и проблемы его группировки для целей анализа.

60. Характеристика показателей финансовой устойчивости и проблемы их оптимизации.

61. Анализ показателей финансовой устойчивости и факторов, влияющих на их изменение.

62. Характеристика показателей платежеспособности и проблемы их оптимизации.

63. Анализ показателей платежеспособности и факторов, влияющих на их изменение.

64. Сущность финансового кризиса, критерии его диагностики.

65. Анализ финансового состояния кризисных организаций.

66. Комплексная оценка финансового состояния предприятия. Методы рейтинговой оценки.

6.3. Примерные задачи по дисциплине

Задача № 1.

Произвести сопоставление фактического уровня показателей с плановыми, необходимое для оценки степени выполнения плана.

Вид продукции	Объем производства, тыс. руб		Абсолютное отклонение от плана, тыс.руб.	Выполнение плана, %
	план	факт		
I	1000	950		
II	1100	1200		
III	900	800		
IV	500	400		
V	650	600		
VI	800	950		
VII	950	800		

VII	900	800		
-----	-----	-----	--	--

Решение

Произвести сопоставление фактического уровня показателей с плановыми, необходимое для оценки степени выполнения плана.

Вид продукции	Объем производства, тыс.руб		Абсолютное отклонение от плана, тыс.руб.	Выполнение плана, %
	план	факт		
I	1000	950	-50	95
II	1100	1200	100	109
III	900	800	-100	89
IV	500	400	-100	80
V	650	600	-50	92
VI	800	950	150	119
VII	950	800	-150	84
VII	900	800	-100	89

Решение: Расчет данных для заполнения таблицы

1) Абсолютное отклонение продукции № I $950-1000 = -50$ тыс.руб.
 Выполнение плана продукции № I $((-50) / 1000) * 100 = -5\%$, т.е.
 выполнение плана составит $100\% - 5\% = 95\%$

2) Абсолютное отклонение продукции № II $1200-1100 = 100$ тыс.руб.
 Выполнение плана продукции № II $(100 / 1100) * 100 = 9\%$, т.е.
 выполнение плана составит $100\% + 9\% = 109\%$

3) Абсолютное отклонение продукции № III $800-900 = -100$ тыс.руб.
 Выполнение плана продукции № III $((-100) / 900) * 100 = -11\%$,
 т.е. выполнение плана составит $100\% - 11\% = 89\%$

и т.д.

Задача № 2.

Произвести приведение показателя валовой продукции в сопоставимый вид по различным видам продукции.

Номер продукции	Цена, руб.	Объем производства, кг		Удельный вес	
		плановый	фактический	плановый	фактический
I	20	100	120		
II	25	90	85		
III	10	50	45		

IV	15	60	58		
V	10	70	80		
VI	40	100	130		
VII	60	150	180		
Итого	-				

Решение задачи № 2.

Произвести приведение показателя валовой продукции в сопоставимый вид по различным видам продукции.

Номер продукции	Цена, руб.	Объем производства, кг		Удельный вес	
		плановый	фактический	плановый	фактически
I	20	100	120	0,16	0,17
II	25	90	85	0,15	0,12
III	10	50	45	0,08	0,06
IV	15	60	58	0,1	0,08
V	10	70	80	0,11	0,11
VI	40	100	130	0,16	0,19
VII	60	150	180	0,24	0,26
Итого	-	620	698	1	1

Решение: *Расчет данных для заполнения таблицы*

- 1) Удельный вес продукции № I
 плановый $100 / 620 = 0,16$; фактический $120 / 698 = 0,17$.
- 2) Удельный вес продукции № II
 плановый $90 / 620 = 0,15$; фактический $85 / 698 = 0,12$.
- 3) Удельный вес продукции № III
 плановый $50 / 620 = 0,08$; фактический $45 / 698 = 0,06$.

и т.д.

Приведение величины валовой продукции в сопоставимый вид

$$\text{ВП (пл)} = 620 * (0,16 * 20 + 0,15 * 25 + 0,08 * 10 + 0,1 * 15 + 0,11 * 10 + 0,16 * 40 + 0,24 * 60) = 19313 \text{ руб.}$$

$$\text{ВП (ф)} = 698 * (0,17 * 20 + 0,12 * 25 + 0,06 * 10 + 0,08 * 15 + 0,11 * 10 + 0,19 * 40 + 0,26 * 60) = 22685 \text{ руб.}$$

$$\text{ВП (усл)} = 698 * (0,16 * 20 + 0,15 * 25 + 0,08 * 10 + 0,1 * 15 + 0,11 * 10 + 0,16 * 40 + 0,24 * 60) = 21743 \text{ руб.}$$

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил суть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий слушателей по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое

	решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий слушателей по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий слушателей по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий слушателей при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;

	не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

91 балл и более	«отлично»
76 баллов и более	«хорошо»
60 баллов и более	«удовлетворительно»
меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Основная литература**

1. Бендерская О.Б. Комплексный анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ О.Б. Бендерская— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 457 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57272.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вихрова Н.О. Экономика производства. Оценка результатов хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.О. Вихрова— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56632.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ерина Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ерина Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20017>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ерина Е.С. Основы анализа и диагностики финансового состояния предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Ерина— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20017.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Смекалов П.В. Анализ финансовой отчетности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ П.В. Смекалов, С.В. Смолянинов, Д.Г. Бадмаева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2016.— 472 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35840.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Смекалов П.В. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ П.В. Смекалов, С.В. Смолянинов, Л.Н. Косякова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2017.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35816.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Турманидзе Т.У. Анализ и оценка эффективности инвестиций [Электронный ресурс]: учебник/ Турманидзе Т.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18187>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Шеховцова Л.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Шеховцова, А.В. Ануфриева— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2014.— 61 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68744.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Юзов О.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности предприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Юзов, Т.М. Петракова— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2015.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56555.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Прыкина Л.В. Экономический анализ предприятия [Электронный ресурс]: учебник/ Прыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 407 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8600>.— ЭБС
2. Турманидзе Т.У. Финансовый анализ [Электронный ресурс]: учебник/ Турманидзе Т.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 289 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10524>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Организация, планирование и управление хозяйственной деятельностью малого предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Афанасьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20491>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Бариленко В.И. Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бариленко В.И., Плотникова Л.К., Скачкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/898>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Глазов М.М. Практикум по дисциплинам «Теория экономического анализа» и «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия» [Электронный ресурс]/ Глазов М.М., Фирова И.П., Петрова Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2009.— 152 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17973>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

6. Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний. - Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/>
7. Интернет-библиотека IQlib. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
8. Российский федеральный образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
10. Национальная энциклопедическая служба. - Режим доступа: <http://www.bse.chemport.ru/>
11. Словари и энциклопедии ON-Line. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
12. Тематический словарь Глоссарий.ру. - Режим доступа: <http://glossary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

