Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Никишина О.Ю.
«02» октября 2017 г.

Рабочая программа
дисциплины

«ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ»

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника
Бухгалтер

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Москва, 2017 г.

Составитель (и): **Буров Филипп Борисович**

Рецензент (ы): **Трубецкой Андрей Климентьевич**

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономика предприятия» - оказание методической помощи слушателям в освоении теоретических знаний и практических навыков организации эффективной предпринимательской деятельности в конкурентной многоукладной системе хозяйствования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение в определенной последовательности основных понятий, системы знаний о предприятии и его среде, становлении и функционировании предприятий различных форм собственности;
- формирование у слушателейосознанного интереса к цивилизованному бизнесу, имеющему не только высокий производственно-хозяйственный риск, но и особую престижность в общественном сознании;
- оказание помощи слушателям в получении навыков и установок на активный самостоятельный поиск эффективных решений в предпринимательской деятельности;
- сочетание теоретических знаний и практического опыта при решении конкретных проблем предпринимательства в соответствии с моделью «обучение – знание – навыки – опыт»;
- формирование потребности у слушателей в самостоятельном дальнейшем образовании и практической предпринимательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Настоящий курс логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими дисциплинам ДПП (Экономика труда, Финансы, Экономический анализ и др.).

При освоении данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями, полученными в ходе изучения дисциплин базового образования: экономической теории, бухгалтерский учет, менеджмент, микроэкономика, , денежное обращение и кредит и других экономических дисциплин, позволяющих сформировать теоретическую базу создания и функционирования предприятия, как основного и первичного звена производства.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Экономика предприятия» направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

а) **знать:**

- понятия и категории, характеризующих процесс производства, структуру и распределение материальных средств на предприятии;
- механизм функционирования организации (предприятия) в экономическом пространстве;
- методику расчета финансовых показателей организации;
- критерии оценки эффективности деятельности организации;

б) **уметь:**

- применять знания и навыки в области экономики предприятия для осуществления оперативного управления: анализа производственно-хозяйственной деятельности;
- анализировать внутренние резервы, способствующие повышению эффективности деятельности предприятия;
- управлять затратами производства с целью снижения себестоимости продукции;
- применять знания о важнейших видах деятельности по производству товаров и оказанию услуг, осуществляющихся в сфере материального производства, его взаимодействии с окружающей средой (государством, поставщиками, потребителями) в условиях нормальной деятельности хозяйствующих субъектов;

в) **владеть:**

- методикой разработки и обоснования финансовойдеятельности организации;
- знаниями о структуре ресурсов предприятия, оценки их состояния, движении и эффективности использования;
- методологией проведения анализа финансового состояния предприятия;
- навыками управления издержками предприятия.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика предприятия» составляет 44 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	44
Аудиторные занятия:	28
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа	16
Вид итогового контроля	экзамен

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	**Всего часов**
Общая трудоемкость дисциплины	44
Аудиторные занятия:	12
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	8
Дистанционные занятия:	16
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	12
Самостоятельная работа	16
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		
		лекции	Практические занятия	самостоятельная работа
1	Предмет и задачи курса. Организация	1	2	1

	как основное звено экономики			
2	Порядок учреждения, регистрации и ликвидации организации. Организационно-правовые формы юридических лиц	1	2	1
3	Производственный процесс и типы производств. Производственная структура организации. Нормы и нормативы	1	2	1
4	Основные фонды	1	1	1
5	Оборотные фонды		1	1
6	Кадры организации. Заработная плата. Производительность труда и трудоемкость	1	2	1
7	Себестоимость продукции	1	2	1
8	Ценовая политика предприятия. Прибыль и рентабельность.	1	2	2
9	Финансовые ресурсы предприятия.	1	1	2
10	Факторы экономического развития организации	1	1	2
11	Система управления организацией	1		1
12	Товарная политика организации	1		1
13	Планирование и оценка предпринимательской деятельности организации	1		1
	ВСЕГО часов	12	16	16

Заочная форма обучения

с применением дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия		Дистанционные занятия		СРС
		Лекции	ПЗ	Лекции	ПЗ	
1	Предмет и задачи курса. Организация как основное звено экономики		1	1	1	1
2	Порядок учреждения, регистрации и ликвидации	1	1		1	1

	организации. Организационно-правовые формы юридических лиц					
3	Производственный процесс и типы производств. Производственная структура организации. Нормы и нормативы	1		1	1	1
4	Основные фонды	1		1	1	1
5	Оборотные фонды	1			1	1
6	Кадры организации. Заработная плата. Производительность труда и трудоемкость			1	1	1
7	Себестоимость продукции		1		1	1
8	Ценовая политика предприятия. Прибыль и рентабельность.				1	1
9	Финансовые ресурсы предприятия.		1		1	2
10	Факторы экономического развития организации		1		1	1
11	Система управления организацией		1		1	2
12	Товарная политика организации		1		1	1
13	Планирование и оценка предпринимательской деятельности организации		1			2
	ВСЕГО часов	4	8	4	12	16

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи курса. Организация как основное звено экономики

Предприятие как имущественный комплекс и хозяйствующий субъект. Место и роль предприятия в экономической системе. Общее понятие о коммерческой организации (предприятии) как субъекте рынка, его основном производственном звене. Предприятие как имущественный комплекс, используемый для предпринимательской деятельности. Основные признаки предприятия: организационное единство, юридическая и экономическая обособленность, самостоятельность, имущественная ответственность, участие в гражданском обороте от соответствующего имени. Классификация предприятий по форме собственности организационно-правовой форме, размеру, специализации и другим признакам. Основные функции предприятия: производство товаров и услуг, насыщение рынка товарами, получение прибыли, решение социальных задач. Внешняя среда предприятия: состав и переменные факторы среды. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность и экономику страны. Современные формы организации производства. Малый бизнес и экономика страны.

Раздел 2. Порядок учреждения, регистрации и ликвидации организации. Организационно-правовые формы юридических лиц

Способы и основные стадии создания предприятия: поиск новой идеи и ее оценка, составление бизнес-плана, привлечение необходимых ресурсов и управление процессом учреждения. Понятие и признаки юридического лица. Классификация юридических лиц по цели деятельности, организационно-правовой форме, правам учредителей на имущество организации и составу учредителей. Состав юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности. Основания ликвидации предприятия по решению учредителей или суда. Виды хозяйственных товариществ. Понятие унитарного предприятия и их организационно-правовое положение. Виды унитарных предприятий: государственные, муниципальные, казенные и их правовой статус. Организационные формы объединений. Монопольные формы: картели, тресты, концерны, синдикаты, транснациональные и межнациональные монополии. Олигопольные формы: диверсифицированные концерны, групповые монополии. Горизонтально и вертикально комбинированные компании и конгломераты. Холдинги и финансово-промышленные группы.

Раздел 3. Производственный процесс и типы производств. Производственная структура организации. Нормы и нормативы.

Понятие производственного процесса и его структуры. Производственный цикл. Типы производств: единичное, серийное, массовое и их особенности. Общественное разделение труда и структура народного хозяйства. Формы общественного разделения труда. Понятие производства. Пути совершенствования производственной структуры: внутрипроизводственное кооперирование и комбинирование, специализация производства, универсализация производства. Классификация предприятий по размеру: крупные, средние, малые. Значение технико-экономических норм и нормативов для экономического и социального развития страны. Понятие нормы и

норматива. Методы нормирования: аналитический, метод прямого счета, коэффициентный метод. Функции нормирования: измерительная, учетная, контрольная, стимулирующая. Организация нормативной работы на предприятии.

Раздел 4. Основные фонды

Понятие основных фондов. Структура основных производственных фондов. Первоначальная, остаточная и восстановительная стоимость основных фондов. Показатели воспроизводства основных фондов. Износ основных фондов. Показатели использования основных фондов. Фондоотдача и фондоемкость. Показатели фондовооруженности и энерговооруженности. Понятие амортизации. Норма амортизации и сумма амортизационных отчислений. Методы расчета амортизации: линейный; способ уменьшения остатка; способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования; способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ). Понятие производственной мощности предприятия. Факторы, влияющие на величину производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.

Раздел 5. Оборотные средства

Понятие оборотных средств предприятия, их величина и структура. Состав оборотных производственных фондов. Состав фондов обращения: готовая продукция и денежные средства. Показатели обеспечения предприятия материальными ресурсами: запасы и резервы. Показатели исследования материалов: материалоотдача и материалоемкость. Методы нормирования оборотных фондов. Показатели эффективного использования оборотных средств. Понятие среднего остатка оборотных средств и его расчет по плановым периодам времени.

Раздел 6. Кадры организации. Заработная плата. Производительность труда и трудоемкость

Трудовые отношения и трудовой коллектив на предприятии. Категории персонала. Показатели численности работников. Показатели движения кадров. Показатель эффективности использования рабочих - коэффициент сменности. Понятие и принципы оплаты труда. Формы и виды заработной платы. Организация оплаты труда. Формы государственного регулирования оплаты труда. Индексация доходов. Понятие производительности труда. Показатели уровня производительности труда на предприятии: часовая, дневная, годовая. Показатели измерения производительности труда: натуральные, стоимостные, в нормо-часах. Понятие трудоемкости продукции, метод расчета. Взаимосвязь между показателями трудоемкости и производительности труда. Баланс рабочего времени. Соотношение между ростом производительности труда и ростом средней заработной платы на предприятии.

Раздел 7. Себестоимость продукции

Понятие себестоимости продукции. Группировка себестоимости по элементам затрат. Калькулирование себестоимости отдельных изделий. Постоянные издержки. Переменные издержки. Формирование затрат на производство и себестоимость продукции. Назначение калькуляции и сметы затрат. Прямые и косвенные затраты. Основные и накладные затраты. Планирование себестоимости. Основные факторы снижения себестоимости: рост производительности труда, совершенствование и лучшее использование техники, экономия материальных затрат, сокращение накладных расходов, сокращение непроизводственных расходов и потерь. Сокращение затрат на производство и реализацию продукции - один из факторов конкурентной борьбы предприятия в рыночной экономике.

Раздел 8. Ценовая политика предприятия. Прибыль и рентабельность.
Определение цены. Функции цены и их использование в ценовой политике предприятия. Виды цен, их взаимосвязь и взаимозависимость. Этапы процесса ценообразования и методы определения базовой цены. Структура цены по элементам. Организация и формы государственного контроля за ценами. Виды контроля цен. Понятие прибыли предприятия. Величина прибыли и факторы, влияющие на ее изменение. Факторы внешние и факторы внутренние, зависящие от деятельности предприятия. Взаимосвязь между прибылью и себестоимостью продукции. Виды прибыли. Понятие рентабельности. Уровень рентабельности. Распределение и использование прибыли на предприятии. Валовая прибыль и налогообложение. Чистая прибыль и ее использование.

Раздел 9. Финансовые ресурсы предприятия
Основные источники и способы финансирования. Участники финансового рынка. Финансовые результаты и финансовое состояние предприятия. Оценка основных факторов, определяющих финансовое состояние и платежеспособность. Основные показатели финансового положения предприятия. Характеристика денежных потоков предприятия. Оценка финансового состояния и текущей платежеспособности предприятия.

Раздел 10. Факторы экономического развития организации
Экономическое развитие предприятия, его сущность и показатели. Экстенсивный метод развития и его особенности. Интенсивный метод развития: особенности и способы достижения. Научно-технический прогресс и его роль в развитии предпринимательства. Влияние конкуренции на ускорение научно-технического прогресса. Инвестиции в развитие предприятия. Показатели эффективности капитальных вложений.

Раздел 11. Товарная политика организации
Сущность товарной политики предприятия, ее задачи и основные направления. Содержание и последовательность изучения конъюнктуры рынка. Понятие качества продукции. Группы показателей для измерения технического уровня и качества продукции: назначения, надежности, эстетические, технологичности, транспортабельности, унификации, патентно-правовые,

экологические, безопасности. Пути обеспечения конкурентоспособности товара.

Раздел 12. Планирование и оценка предпринимательской деятельности организации

Понятие и значение планирования. Принципы планирования. Организация планирования. Фазы планирования: определение цели, анализ проблем, поиск альтернативы, прогнозирование, оценка, принятие решений и постановка планового задания. Виды планов. Социальная и экономическая эффективность предприятия. Пути повышения эффективности предпринимательской деятельности.

5. Образовательные технологии

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая; личностно-ориентированнная; практикоориентированная; идеи опоры и опережения;
- компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарских и практических занятий, работы в команде; контекстное и проблемное обучение; обучение на основе опыта;
- информационные образовательные технологии;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, анализ реальных проблемных ситуаций (Case-study);
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы и др.

6.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Место и роль предприятия в экономической системе.
2. Основные организационно-правовые формы предприятий.
3. Современные формы организации производства.
4. Малое предпринимательство: значение и задачи.

5. Основные фонды предприятия: понятие, структура.
6. Показатели состояния и движения основных фондов предприятия.
7. Износ и амортизация основных фондов предприятия.
8. Методы расчета амортизационных отчислений.
9. Оборотные средства предприятия: понятие и определение потребности.
10. Показатели эффективности использования оборотных средств на предприятии.
11. Персонал предприятия, классификация и структура.
12. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов предприятия.
13. Понятие производительности труда.
14. Методы расчета производительности труда.
15. Сущность заработной платы,
16. Организация оплаты труда.
17. Основные формы и виды заработной платы.
18. Организация и нормирование труда.
19. Себестоимость продукции: понятие, структура и классификация затрат.
20. Факторы, влияющие на себестоимость продукции.
21. Управление издержками производства.
22. Ценообразование и ценовая политика организации.
23. Формирование цены на продукцию предприятия, ее составляющие.
24. Экономическое содержание прибыли.
25. Факторы, влияющие на размер прибыли предприятия.
26. Рентабельность предприятия: понятие и расчет.
27. Инвестиционный проект, назначение и содержание.
28. Страховые взносы предприятия.
29. Налог на прибыль.
30. Учетная политика предприятия.
31. Бизнес-план предприятия, его состав.
32. Банкротство предприятия: понятие, процедура и пути предотвращения.
33. Экономическая сущность лизинга.
34. Франчайзинг как форма предпринимательства.
35. Стандартизация продукции: значение и сфера применения.

6.2. Примерная тематика рефератов

1. Предприятие, его определение и основные цели деятельности. Классификация и типы организационных структур предприятий.
2. Предпринимательство, его сущность, цели и задачи.Формы осуществления предпринимательской деятельности.Индивидуальные и коллективные формы предпринимательства.
3. Формы и методы государственного регулирования экономики.
4. Механизм функционирования предприятий в рыночных условиях.
5. Основные средства – важнейшая составляющая производственного процесса. Структура основных фондов на предприятии и факторы повышения эффективности его использования.

6. Понятие, состав и структура оборотных средств на предприятии.Стадии кругооборота оборотных фондов на протяжении производственного цикла и оценка их использования в производстве.
7. Себестоимость продукции: понятие, структура, состав и классификация затрат. Факторы ее снижения.
8. Формирование цены и ценовая политика предприятия.
9. Прибыль и ее экономическое содержание на предприятии.Распределение прибыли на предприятии.Управление издержками.
10. Рентабельность предприятия и определяющие ее факторы.
11. Характеристика налогов, уплачиваемых предприятием. Новое в налогообложении.
12. Производительность труда: сущность, методика определения и планирование. Факторы, влияющие на повышение производительности труда.

6.3. Примерные тестовые задания

1. Что относится к организационным формам, которые может принимать предприятие путем слияния и поглощения или в процессе интеграционного развития?

Ответ:
- консорциум;
- конгломерат;
- концерн;
- синдикат;
+ верно все перечисленное.

2. Как называется суммарный объем работы (в часах или натуральных показателях), который работник (группа работников) должен выполнить за единицу рабочего времени (час, рабочий день, рабочую смену, рабочий месяц)?
Ответ:
- норма времени;
- нормированное задание;
+ норма выработки;
- норма обслуживания.

3. Как называются руководители, возглавляющие коллективы производственных подразделений, предприятий, объединений, отраслей, и их заместители?
Ответ:
- линейные;
- производственные;
- горизонтальные;
+ функциональные.

4. Как называется стоимость основных средств, слагающаяся из затрат по их возведению (сооружению) или приобретению, включая расходы по их доставке и установке, а также иные расходы, необходимые для доведения данного объекта до состояния готовности к эксплуатации по назначению?
Ответ:
+ первоначальная стоимость;

- восстановительная стоимость;
- остаточная стоимость.

5. Какая форма оплаты труда применяется в тех случаях, когда есть реальная возможность фиксировать количественные показатели результата труда и нормировать его путем установления норм выработки, норм времени и других норм?

Ответ:

+ сдельная;
- повременная.

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; посетил 80-100% занятий; свободно владеет системой научных понятий.
16-20 баллов	не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; посетил 60-80% занятий; владеет системой научных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; посетил 60-40 % занятий; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой научных понятий.
0-10	слушатель не усвоил суть проблемы;

баллов	допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; посетил менее 40% занятий не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой научных понятий.

Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

Оценка	Характеристика ответа слушателя
21-25 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности; правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы; Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.
16-20 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
11-15 баллов	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
0-10 баллов	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Критерии оценки учебных действий слушателей по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
21-25 баллов	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.

16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки учебных действий слушателей по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).

Оценка	**Характеристики ответа студента**
21-25 баллов	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
16-20 баллов	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
11-15 баллов	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
0-10 баллов	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий слушателей по решению тестовых заданий

Оценка	**Характеристики ответа слушателя**
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

Критерии оценки учебных действий слушателей при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	**Характеристики ответа слушателя**
21-20 баллов	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую

	проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
16-20 баллов	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
11-15 баллов	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
0-10 баллов	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

91 балл и более	«отлично»
76 баллов и более	«хорошо»
60 баллов и более	«удовлетворительно»
меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Баскакова О.В., Сейко Л.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 372 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14122.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Баскакова О.В. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 370 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52260.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Душенькина Е.А. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Душенькина Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6269.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ефимов О.Н. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Н. Ефимов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 732 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23085.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Крум Э.В. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.В. Крум— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.—

192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28298.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Крум Э.В. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Э.В. Крум— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28298.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Смелик Р.Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Р.Г. Смелик, Л.А. Левицкая— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24961.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Белый [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 172 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49005.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

9. Романенко И.В. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романенко И.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2011.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Николаев Ю.Н. Экономика предприятия (фирмы). Базовые условия и экономические основы деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Николаев Ю.Н.— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2011.— 166 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11365.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Нечитайло А.И. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нечитайло А.И.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17984.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний. - Режим доступа: http://www.zipsites.ru/

Интернет-библиотека IQlib. - Режим доступа: http://www.iqlib.ru

Российский федеральный образовательный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/

Национальная энциклопедическая служба. - Режим доступа: http://www.bse.chemport.ru/

Словари и энциклопедии ON-Line. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/

Тематический словарь Глоссарий.ру. - Режим доступа: http://glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно

оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышлении обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.

4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;

б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;

в) отметить практическую ценность данных событий;

г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.