

Аннотация к программе «Развитие речи»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» относится к программам речевой направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи, обучающихся среднего дошкольного возраста.

Цель программы – проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с нарушениями речи.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать артикуляционные уклады, до уровня подготовки к постановке звуков.
- формировать лексико-грамматический строй речи.
- формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий.
- обучать навыкам эффективной коммуникации.

Развивающие:

- развивать фонематический слух и звуковую культуру слова.
- развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание.
- развивать внимание и наблюдательность детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- развивать мелкую моторику детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- формировать навыки двигательной координации детей с нарушениями речи.
- развивать навыки произвольности и самоконтроля детей с нарушениями речи.
- развивать навыки эмоциональной выразительности движений детей с нарушениями речи
- формировать познавательную активность детей.
- совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- развивать личностные качества: общительность, уважение к себе и другим, ответственность;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- прививать элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме и др.)

Планируемые образовательные результаты.

На этапе завершения освоения Программы ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- демонстрирует развитие артикуляционных укладов до уровня готовности к постановке звука;
- проявляет познавательную активность;
- демонстрирует обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- демонстрирует умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме и др.).

Актуальность программы обусловлена необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка, так как это является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребенка, важнейшим условием его полноценного речевого и общего развития. Одновременно с речью развивается мышление, память, воображение.

Дети с хорошей речью легко вступают в контакт со сверстниками, могут понятно излагать свои мысли и желания. Нормальное речевое развитие позволяют ребенку постепенно усваивать новые понятия, расширять свой запас знаний и представлений об окружающем. Речь и язык выполняет психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребёнка - дошкольника.

Особенности и новизна программы.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – речевое развитие, развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие

любопытности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности невозможно без использования игровых форм. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, а также подвижные игры. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, развивают грамотность ребенка.