

## **Аннотация к программе «Подготовка к школе»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» имеет социально-педагогическую направленность, рассчитана на один год обучения, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), соответствует требованиям Федерального начального общего образования, образовательным интересам и запросам детей данной возрастной категории. Образовательная программа ориентирована на использование увлекательных игр и упражнений, как основу для развития математических способностей, логического мышления, письма и грамотности детей дошкольного возраста. Все занятия построены на занимательном и увлекательном наглядном материале.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа подготовки к школе решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

- обучение анализу объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);
- овладение математическими знаниями и умениями;
- овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму;
- формирование осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий;
- развить навыки синтеза как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов, сравнения и сопоставления, выделения общего и различного, осуществления классификации, установления аналогии;
- научить осуществлять самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- оказывать помощь детям в усвоении школьных правил.

#### *Развивающие:*

- развивать у детей навыки общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе;

- развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.

*Воспитательные:*

- формировать у учащихся внутреннюю позицию школьника, устойчивую самооценку и снятие низкого уровня школьной тревожности;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- сохранение и укрепление здоровья.

### **Планируемые образовательные результаты:**

*В области развития речи к концу обучения дети:*

- умеют последовательно и выразительно рассказывать сказки без помощи вопросов;
- умеют составлять описательные рассказы по картинам;
- умеют самостоятельно придумывать концовку небольшим рассказам и сказкам;
- умеют загадывать и отгадывать загадки;
- умеют отвечать на вопросы в распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- заучивают и выразительно читают наизусть стихи;
- умеют отличить живое от не живого;
- называют последовательно и не последовательно времена года, части суток, месяцы;
- знают диких и домашних животных (5-6) видов;
- знают зимующих и перелетных птиц (5 -6) видов;
- знают отличительные признаки насекомых, птиц, рыб;
- знают некоторые виды и плоды деревьев, кустарников, цветов;
- знают грибы (съедобные и не съедобные);
- умеют связно рассказывать о явлениях природы, объясняя их; составлять творческие рассказы и сказки;
- имеют представление об истории родного края, страны:

- знают некоторые достопримечательности родного города;
- имеют представление о защитниках Отечества, великих людях России;
- знают герб, флаг, Москвы и России;
- умеют безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями;
- умеют вместе решать поставленные задачи;
- овладевают звуковым анализом слов;
- знают буквы русского алфавита, умеют их писать;
- овладевают слоговым и слитным способом чтения.

*В области развития математических способностей и логического мышления к концу обучения дети:*

- считают по образцу и названному числу в пределах 10;
- соотносят количество предметов с соответствующей цифрой;
- различают количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составляют числа от 2 до 10 из двух меньших;
- понимают смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знают геометрические фигуры;
- называют последовательно дни недели, месяцы
- решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ориентируются на листе бумаги, в тетради в клетку;
- пишут цифры от 1 до 10;
- пользуются математическими знаками:  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- записывают решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

*В области развития грамотности и письма к концу обучения дети:*

- имеют общее представление о слове и предложении;
- демонстрируют навык письма;
- знают/понимают звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и знают/понимают мягкие согласные звуки;
- знают/понимают звук, слог, слово;
- знают/понимают слово и предложение;
- знают/понимают ударение.
- умеют называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называют, приводят примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различают звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- различают звук, слог, слово.

*Ребенок также научится:*

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться,
- благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- просчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

**К концу обучения обучающиеся должны:**

1. *Называть:* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);
2. *Различать:* число и цифру знать состав числа в пределах 100; геометрические фигуры.
3. *Сравнивать:* предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

**Актуальность программы** заключается в том, что занятия по данной программе помогают детям дошкольного возраста развивать их речь, математические способности, помогают побудить эмоционально-духовную сущность ребенка, способность чувствовать, думать и творить, развивают в ребенке природные задатки и творческий потенциал.

Программа способствует адаптации детей к школе – обеспечивает снятие эмоционального напряжения в период адаптации детей к новым требованиям, связанным с необходимостью организации не только игровой, но и новой, учебной деятельности. Начальные представления ребёнка о математике и родном языке, об

окружающем мире и художественной культуре будут складываться на основе интегрированных знаний. Подготовка детей к школе по математике поможет обучить ребёнка ориентироваться в пространстве и на плоскости, получить первые представления о количестве, количественных отношениях множеств, натуральном числе и его обозначении в пределах

первого десятка, о сложении и вычитании чисел в пределах пяти и порядковом счёте.

**Отличительные особенности и новизна программы.** Отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена на помощь учителям и родителям, решать психологические проблемы социализации первоклассников на начальном этапе сложного процесса получения знаний.

Программа способствует комплексному и разностороннему развитию детей дошкольного возраста, помогает подвести детей к началу регулярных занятий в школе, но делает это в урочной форме, через игру в групповых занятиях. Еще одной особенностью программы является ее ориентированность на оказание реальной помощи в развитии взаимопонимания между детьми и родителями, детьми и другими взрослыми.

Занятия носят комплексный характер. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии у детей старшего дошкольного возраста мотивации к познанию, эмоциональной сферы, познавательной деятельности через развитие математических способностей, развитие речи. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнерское взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми, на создание условий для развития личности ребенка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, формирования у учащихся внутренней позиции школьника, устойчивой самооценки и снятие низкого уровня школьной тревожности.