

## **Аннотация к программе «Каллиграфия»**

Программа «Каллиграфия» относится к социально-педагогической направленности.

**Цель программы** – формировать у младших школьников навык красивого, аккуратного письма посредством выполнения практических заданий, повышать скорость письма.

### **Задачи программы:**

#### *образовательные:*

- формировать навык красивого, аккуратного письма;
- повышать скорость письма;
- учить ориентироваться на страницах прописей, тетрадей;
- знакомить с каллиграфическим написанием букв, буквосочетаний, письмом слогов, слов, предложений, учить неразрывному письму;
- учить соблюдать на всей странице одинаковый наклон;
- исправлять недостатки письма у отдельных учащихся.

#### *развивающие:*

- развивать мелкую моторику рук, речь, память;
- знакомить с правилами гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами).

#### *воспитательные:*

- воспитывать дисциплину, самоконтроль, умение работать сосредоточенно;
- знакомить с правилами гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами).

### **Планируемые образовательные результаты.**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
  - осознавать роль языка и речи в жизни людей;
  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
    - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
    - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
  - учиться *работать* по предложенному учителем плану
  - *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
  - *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
  - *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - *слушать и понимать* речь других;
  - учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
    - *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
    - учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
      - учиться *работать* по предложенному учителем плану
      - *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
      - *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
      - *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
      - *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
        - *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
        - *выразительно читать и пересказывать* текст;
        - *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
        - учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
          - *самостоятельно формулировать* тему и цели урока;
          - *составлять план решения* учебной проблемы совместно с учителем;
          - *работать по плану, сверяя* свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
          - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - осуществлять анализ и синтез;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

**Актуальность программы.** Каллиграфией дети начинают заниматься в школе с первого класса и продолжают формировать каллиграфические навыки всю школьную жизнь. Зачастую практики в школьной программе бывает недостаточно для формирования красивого почерка, а необходимость много и быстро писать на уроках наоборот способствует формированию некрасивого почерка у детей. К тому же большую часть свободного времени руки детей заняты современными гаджетами, которые не способствуют развитию мелкой моторики рук, что может негативно сказываться на развитии мышления и речи детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Каллиграфия для детей» предлагает занятия каллиграфией, которые помогут детям улучшить мелкую моторику рук, речь, память и развить привычку красивого, аккуратного письма.

### **Особенности и новизна программы.**

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей школьного возраста, цель которых – развитие каллиграфического письма. С этой целью во все занятия включены всевозможные занимательные упражнения, в том числе для развития рук. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют обучать письму быстро.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что по ней возможно обучение в дистанционной форме. Материалы для самостоятельной работы будут доступны на платформе дистанционного обучения Академии.