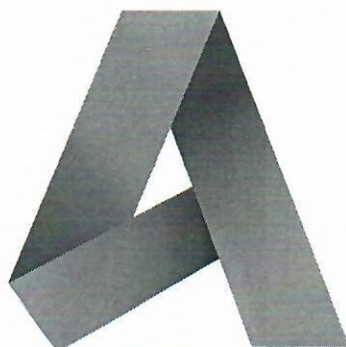


АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА
И ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Российская Федерация, 124482,
г. Москва, г. Зеленоград,
Савелкинский проезд,
д.4, XI, ком. 27
Тел./факс (499) 755-93-77



**АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА
И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

E-mail: abitdpo@gmail.com
Web-site: www.abit.msk.ru

AUTONOMOUS
NON-COMMERCIAL
ORGANIZATION OF
SUPPLEMENTARY PROFESSIONAL
EDUCATION

**ACADEMY OF
BUSINESS AND
INNOVATIVE
TECHNOLOGIES**

Russian Federation, 124482,
Moscow, Zelenograd, Savelkinsky
proezd,
4, XI, room. 27
Phone/fax (499) 755-93-77



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

О.Ю.Никишина

«02» октября 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«Русский язык (для иностранных граждан)»

Москва 2017

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

Составитель: **к.п.н. Яковлева Лариса Викторовна**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к комплексному экзамену для иностранных граждан» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федерального закона от 20.04.2014г. №74-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

1.1. Цель и задачи реализации программы:

- Оказание помощи слушателям в овладении русским языком в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимым для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сфере;
- Подготовка к сертификационному экзамену по русскому языку для иностранных граждан, желающих получить разрешение на работу либо патент, разрешение на временное проживание на основе Федерального закона от 20.04.2014г. №74-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Задачи программы:

- формирование у иностранных граждан лексического запаса, языковых и коммуникативных компетенций, навыков, необходимых для общения в различных ситуациях: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной;
- формирование у иностранных граждан страноведческих знаний о географии, истории, культуре России, знаний о русском языке в сопоставлении с родным (усвоение новой системы понятий), общеучебных навыков (работа с книгой и словарём, изложение мыслей в письменной и устной форме) и др.;
- формирование положительной мотивации изучения русского языка, норм поведения, ценностных ориентаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

Знать:

- базовые фонетические и интонационные нормы русского языка;
- базовую лексику русского языка;
- части речи русского языка, особенности их функционирования и

основные словообразовательные и словоизменительные модели;

- способы выражения ряда смысловых отношений в простом и сложном предложениях;

- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях социально-бытового и социально-делового общения.

Уметь:

- уметь читать текст и определять тему текста;

- уметь понимать на слух основную информацию;

- уметь понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном наборе ситуаций бытового характера.

Владеть:

- приемами создания связных, логичных высказываний в соответствии с коммуникативной установкой;

- навыками использования грамматических и лексических знаний при оформлении высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций бытового характера.

1.3. Категория слушателей. Иностранцы граждане, желающие получить разрешение на работу либо патент, разрешение на временное проживание на основе Федерального закона от 20.04.2014г. №74-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

1.4 Трудоемкость обучения: 28 часов

1.5. Форма обучения: очно-заочная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час.	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час			СРС, час
			Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1. Фонетика	4	2			2	2
2. Морфология и словообразование	4	4			4	
3. Синтаксис	4	2			2	2
4. Знакомство. Семья. Учеба. Работа.	4	4			4	
5. Человек. Портрет. Характер	4	2			2	2

6. Страны. Люди. Поездки, Путешествия	4	4			4	
7. Города, их история и достопримечательности	4	2			2	2
Итого	28	20			20	8

2.2. Рабочая программа модуля Фонетика

Раздел 1. Фонетика (4 час)

Тема 1. Консонантизм и вокализм русского языка (2 час)

Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные и согласные. Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие). Ударные и безударные гласные. Типы русских согласных по способу образования шума. Слог и слоговоеделение. Понятие слога. Ударение. Ритмика.

Тема 2. Интонация и графика русского языка (2 час)

Произношение грамматических форм. Интонация. Понятия об интонационной конструкции (ИК), центре ИК, синтагме и синтагматическом членении фразы. Основные типы интонационных конструкций (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4). Совмещение центра ИК с ударным слогом слова, являющегося информационным центром. Слитное произношение слов внутри синтагмы, смена тона и пауза на границе двух синтагм. Интонационное оформление коротких односинтагменных фраз. Наличие в ударной части центра ИК, предударной и заударной части.

Графическая система русского языка. Печатные и рукописные, строчные и прописные буквы. Согласные и гласные буквы и их написание, соединение букв, наклон письма, параллельность средних элементов букв. Специфические элементы русской письменной графики. Звуко-буквенные соотношения и правила чтения.

2.3. Рабочая программа модуля Морфология и словообразование

Раздел 2. Морфология и словообразование (4 час)

Тема 1. Имя существительное и местоимение. Имя прилагательное (2 час)

Состав слова. Понятие об основе слова; корень и суффикс; окончание.

Имя существительное. Род имен существительных. Значение и функции падежей. Словообразование имен существительных.

Местоимение. Разряды (группы) местоимений. Функции местоимений. Имя прилагательное

Имя прилагательное. Полные формы прилагательных. Типы основ полных форм прилагательных. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Значение и функции полных форм прилагательных. Краткие прилагательные с ограниченным набором лексики (занят, рад, доволен, согласен, должен).

Согласование кратких прилагательных с существительными в роде и числе. Функции кратких прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Тема 2. Глагол. Числительное. Наречие. Служебные части речи (2 час)

Глагол. Формы инфинитива (знать, идти, мочь). Употребление инфинитива. Несовершенный и совершенный виды глаголов. Значение глаголов не совершенного и совершенного вида: Формы глаголов несовершенного и совершенного вида. I и II спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем простом времени. Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов (читаю, читал, буду читать, прочитал, прочитаю). Спряжения глаголов: жить, быть, хотеть. Глаголы движения без приставок: идти-ехать. Спряжение данных глаголов в настоящем времени. Употребление глаголов идти – ходить – пойти и ехать – ездить – поехать для обозначения движения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Функции глаголов. Словообразование глаголов

Имя числительное. Количественные числительные. Употребление количественных числительных с существительными. Порядковые числительные в именительном падеже. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже (первый этаж, второй урок). Значения и функции имён числительных.

Наречие Значения: Функции наречий: Словообразование наречий

Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

2.4. Рабочая программа модуля Синтаксис

Раздел 3. Синтаксис (4 час)

Тема 1. Синтаксические связи. Понятие о словосочетании (2 час)

Виды синтаксических связей: сочинение и подчинение. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая сочинительная связь с союзами а, но (противительные). Виды подчинительной связи. Понятие о словосочетании. Сочинительные словосочетания: соединительные, разделительные, противительные. Подчинительные словосочетания по характеру главного компонента: глагольные, субстантивные, адъективные и наречные.

Тема 2. Понятие о предложении: простое и сложное предложение (2 час)

Понятие о простом предложении. Невопросительные и вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Структура простого предложения (двухкомпонентные и однокомпонентные предложения). Формы настоящего, прошедшего и будущего времени простого предложения. Понятие о субъекте и предикате простого предложения. Понятие о сложном предложении (сложносочиненные и сложноподчиненные). Порядок слов в предложении.

2.5. Рабочая программа модуля Знакомство. Семья. Учеба. Работа

Раздел 4. Знакомство. Семья. Учеба. Работа (4 час)

Тема 1. Грамматика по теме «Знакомство. Семья. Учеба. Работа» (2 час)

Предложно – падежная система русского языка. Собираемые числительные. Формы речевого этикета, используемые при знакомстве.

Тема 2. Ролевые игры, ситуации и задания по теме «Знакомство. Семья. Учеба. Работа» (2 час)

Составление и разыгрывание диалогов: разговор в университете во время перерыва; разговор в студенческом общежитии; разговор в гостях (или на улице); разговор в поликлинике (запись к врачу в регистратуре); разговор на улице (встреча старых знакомых спустя много лет).

Рассказ о себе и своей семье с использованием собираемых числительных. Рассказ о себе и о своих планах на будущее, используя в качестве опор предложенные слова и словосочетания.

2.6. Рабочая программа модуля Человек. Портрет. Характер

Раздел 5. Человек. Портрет. Характер (4 час)

Тема 1. Грамматика по теме «Человек. Портрет. Характер» (2 час)

Выражение временных отношений в русском языке. Обозначение отношения одновременности. Обозначение отношения следования. Обозначение отношения предшествования.

Формы речевого этикета, используемые при встрече, расставании и обращении. Формы приветствия. Характеристика черт характера человека. Выражение потребности/отсутствия потребности. Выражение согласия/несогласия. Выражение радости/огорчения. Выражение уверенности/неуверенности.

Тема 2. Ролевые игры, ситуации и задания по теме «Человек. Портрет. Характер» (2 час)

Составление и разыгрывание диалогов: встреча знакомых (молодого человека с пожилым мужчиной) на улице; встреча двух сокурсников в институте перед лекцией; обращение к незнакомому человеку на улице; обращение к незнакомому человеку в кинотеатре; обращение к пассажиру в транспорте; обращение студента к преподавателю; обращение к знакомому человеку (по телефону).

Разыгрывание заданных ситуаций, используя формы речевого этикета.

Работа с текстом о чертах характера человека.

Беседа-дискуссия на тему «Характер человека и его личностные качества».

2.7. Рабочая программа модуля Страны. Люди. Поездки, Путешествия

Раздел 6. Страны. Люди. Поездки, Путешествия (4 час)

Тема 1. Грамматика по теме «Страны. Люди. Поездки. Путешествия» (2 час)

Глаголы движения с приставками и без приставок. Значение глагольных приставок. Приставки пространственного и непространственного значения. Особенности склонения количественных числительных. Особенности

сочетания количественных числительных с существительными. Выражение пространственных отношений.

Формы речевого этикета, используемые при выражении благодарности и извинения. Формы выражения благодарности. Формы выражения извинения.

Тема 2. Ролевые игры, ситуации и задания по теме «Страны. Люди. Поездки, Путешествия» (2 час)

Составление и разыгрывание диалогов: разговор студента с преподавателем во время урока (студент входит в аудиторию и обращается к преподавателю); разговор студента с преподавателем на кафедре (студент обращается к преподавателю с вопросом); разговор двух подруг по телефону; разговор двух незнакомых прохожих на улице (один прохожий обращается к другому за информацией); разговор двух незнакомых людей на вокзале около расписания поездов; разговор двух незнакомых людей в очереди за билетами около железнодорожной кассы; разговор двух пассажиров в автобусе.

Выражение благодарности собеседнику, используя формы речевого этикета.

Работа с текстом «Мои путешествия».

2.8. Рабочая программа модуля

Города, их история и достопримечательности

Раздел 7. Города, их история и достопримечательности (4 час)

Тема 1. Грамматика по теме «Города, их история и достопримечательности» (2 час)

Употребление видов глагола в императиве. Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями. Выражение изъяснительных отношений (союзы что и чтобы). Особенности употребления видов глагола в повелительном наклонении.

Формы речевого этикета, используемые при выражении просьбы.

Тема 2. Ролевые игры, ситуации и задания по теме «Города, их история и достопримечательности» (2 час)

Составление и разыгрывание диалогов: разговор двух подруг; разговор в универсаме; молодой человек обращается к девушке-продавцу; разговор двух студентов-однокурсников; разговор на почте; мужчина обращается к девушке.

Используя данные ситуации, попросить собеседников выполнить те или иные действия. Прочитать данные предложения и повторить их, употребляя частицу не перед формой повелительного наклонения.

Работа с текстом «Мой город».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

№ раздела	Наименование практических (семинарских) занятий	Часы
1	Интонация и графика русского языка	2
2	Имя существительное и местоимение. Имя прилагательное	2
3	Глагол. Числительное. Наречие. Служебные части речи	2

4	Синтаксические связи. Понятие о словосочетании	2
5	Грамматика по теме «Знакомство. Семья. Учеба. Работа»	2
6	Рольевые игры, ситуации и задания по теме «Знакомство. Семья. Учеба. Работа»	2
7	Грамматика по теме «Человек. Портрет. Характер»	2
8	Грамматика по теме «Страны. Люди. Поездки. Путешествия»	2
9	Рольевые игры, ситуации и задания по теме «Страны. Люди. Поездки. Путешествия»	2
10	Грамматика по теме «Города, их история и достопримечательности»	2
	Итого:	20

3.1. Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на занятиях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме практического занятия, и, желательно, дополнительную литературу, используемые для расширения объема знаний по теме, интернет-ресурсы.

Практические занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и выполните упражнения.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.

4. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (СР)

№ раздела	Вид СР	Трудоемкость, час
1	Самостоятельное изучение: Интонация и графика русского языка	2
2	Самостоятельное изучение: Понятие о предложении: простое и сложное предложение	2

3	Самостоятельное изучение: Ролевые игры, ситуации и задания по теме «Человек. Портрет. Характер»	2
4	Самостоятельное изучение: Ролевые игры, ситуации и задания по теме «Города, их история и достопримечательности»	2
	Итого:	8

4.1. Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения программы

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и практических занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к практическим занятиям, в том числе подготовка рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы.

4.2. Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Произношение грамматических форм.
2. Интонация.
3. Понятия об интонационной конструкции (ИК), центре ИК, синтагме и синтагматическом членении фразы.
4. Основные типы интонационных конструкций (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4).
5. Графическая система русского языка.
6. Печатные и рукописные, строчные и прописные буквы.
7. Согласные и гласные буквы и их написание
8. Соединение букв
9. Наклон письма, параллельность средних элементов букв.
10. Специфические элементы русской письменной графики.
11. Звуко-буквенные соотношения и правила чтения.
12. Понятие о простом предложении.
13. Невопросительные и вопросительные предложения.
14. Утвердительные и отрицательные предложения.
15. Структура простого предложения (двухкомпонентные и однокомпонентные предложения)
16. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени простого предложения.
17. Понятие о субъекте и предикате простого предложения.

18. Понятие о сложном предложении (сложносочиненные и сложноподчиненные).
19. Порядок слов в предложении.
20. Формы речевого этикета, используемые при встрече, расставании и обращении.
21. Формы приветствия.
22. Выражение потребности/отсутствия потребности.
23. Выражение согласия/несогласия.
24. Выражение радости/огорчения.
25. Выражение уверенности/неуверенности.
26. Формы речевого этикета, используемые при выражении просьбы.

4.3. Примеры практических заданий

ЧТЕНИЕ

1. Прочитайте текст и выполните задания к нему (1-10).

Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ

Замечательный русский учёный-химик Дмитрий Иванович Менделеев, имя которого сегодня известно каждому образованному человеку, родился 27 января 1834 года в Сибири, в городе Тобольске, в семье директора гимназии. Он был последним, семнадцатым, ребенком Ивана Павловича и Марии Дмитриевны Менделеевых. Вскоре после рождения сына Иван Павлович тяжело заболел, но продолжал работать. Через несколько лет, после того как он ушёл на пенсию, материальное положение семьи стало очень трудным. Говоря о детстве Д.И. Менделеева, нельзя не сказать об огромной роли матери в жизни будущего учёного. Мария Дмитриевна была умной, энергичной и очень способной женщиной. Не получив никакого образования, она самостоятельно прошла курс гимназии вместе со своими братьями. Её ум и обаяние были так велики, что в её доме любили собираться и государственные деятели, и поэты, и учёные, жившие в Тобольске.

Оставшись во время болезни мужа почти без денег, с детьми на руках, Мария Дмитриевна переехала с семьёй в село недалеко от Тобольска, где у её старшего брата был небольшой завод. С согласия брата, жившего в Москве, она стала руководить работой завода. Дела пошли хорошо, и материальное положение семьи поправилось. Через некоторое время семья Менделеевых вернулась в Тобольск, чтобы подготовить младшего сына Дмитрия к учёбе в гимназии. 1 августа 1841 года Дмитрий Менделеев успешно поступил в Тобольскую гимназию, но учился без всякого интереса и имел средние результаты почти по всем предметам. Только математика и физика нравились мальчику, и по этим дисциплинам учёба шла хорошо. В 15 лет Дмитрий окончил гимназию. В это время умер его отец. Старшие сёстры тогда уже были замужем, а братья работали. С матерью оставались только младшие дети: дочь Лиза и сын Дмитрий. Мария Дмитриевна заметила способности сына к физике и математике и мечтала, чтобы он поступил в университет и получил хорошее образование. Но сделать это было непросто.

Завод брата сгорел, а пенсия, которую получала семья, была небольшой. Тогда Мария Дмитриевна продала всё, что можно было, и летом 1849 года с сыном и дочерью навсегда покинула Сибирь. Она отправилась в Москву с надеждой, что её сын сможет поступить в Московский университет. Пройдут годы, и свою первую научную работу Дмитрий Иванович Менделеев посвятит своей матери.

«Посвящается памяти моей матери Марии Дмитриевны Менделеевой Вы, — писал знаменитый учёный, — научили меня любить науку с её истиной, родину со всеми её богатствами и больше всего труд со всеми его горестями и радостями».

1. Содержанию текста более всего соответствует название
 - (А) «Сибирский период жизни Д.И. Менделеева»
 - (Б) «Детство и юность Д.И. Менделеева»
 - (В) «Роль матери в судьбе Д.И. Менделеева»
2. Отец Д.И. Менделеева работал ... гимназии.
 - (А) директором
 - (Б) служащим
 - (В) преподавателем
3. Д.И. Менделеев был в семье ... ребёнком.
 - (А) вторым
 - (Б) младшим
 - (В) старшим
4. Семья Менделеевых испытывала серьёзные материальные трудности, потому что....
 - (А) Иван Павлович тяжело заболел
 - (Б) в семье было много детей
 - (В) Иван Павлович стал пенсионером
5. Семья Менделеевых стала жить материально лучше, после того как....
 - (А) переехала из Тобольска в село
 - (Б) Мария Дмитриевна начала управлять заводом брата
 - (В) брат Марии Дмитриевны купил себе небольшой завод
6. В гимназии Дмитрий Менделеев с удовольствием занимался —
 - (А) только физикой и математикой
 - (Б) всеми предметами, кроме физики и математики
 - (В) всеми предметами
7. Мария Дмитриевна мечтала, чтобы Дмитрий
 - (А) успешно окончил гимназию
 - (Б) получил высшее образование
 - (В) стал учёным-химиком
8. Чтобы переехать в Москву, Мария Дмитриевна
 - (А) продала завод, которым управляла
 - (Б) продала всё, что у неё было
 - (В) попросила денег у старших детей
9. Мария Дмитриевна переехала из Сибири в Москву, потому что
 - (А) она хотела, чтобы Дмитрий поступил в Московский университет

- (Б) там жили её старшие дети
 - (В) ей было трудно управлять заводом
10. Д.И. Менделеев посвятил свой первый научный труд матери, потому что.....
- (А) она активно помогала ему в этой работе
 - (Б) она просила его об этом
 - (В) благодаря ей он стал учёным

2. Прочитайте текст и выполните задания (1-6).

ВИЗИТ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ ВЛАДИМИРА ПУТИНА В БЕРЛИН

Президент Российской Федерации Владимир Путин прибыл в Берлин с официальным визитом во главе правительственной делегации. В аэропорту главу российского государства встретили канцлер Германии Ангела Меркель, министр иностранных дел ФРГ, министр обороны и другие официальные лица. В тот же вечер руководитель немецкого государства дала ужин в честь высокого российского гостя. На ужине присутствовали члены российской делегации, члены кабинета министров Германии, лидеры политических партий, посол России в Федеративной Республике Германии и другие официальные лица. На следующий день утром состоялась встреча и беседа руководителей России и Германии. Встреча проходила с глазу на глаз. Во второй половине дня состоялись переговоры по проблемам сотрудничества между двумя странами. Переговоры проходили в деловой конструктивной обстановке. В ходе переговоров был обсуждён широкий круг проблем.

Задания 1-6. Выберите правильный вариант ответа

1. Президент России Владимир Путин прибыл в Берлин
 - (А) в составе российской делегации
 - (Б) во главе правительственной делегации
 - (В) во главе парламентской делегации
2. В честь президента России
 - (А) был дан завтрак
 - (Б) был дан обед
 - (В) был дан ужин
3. Состоялась встреча президента России....
 - (А) с канцлером ФРГ
 - (Б) с депутатами парламента ФРГ
 - (В) с экс-канцлером ФРГ
4. Встреча лидеров России и ФРГ проходила....
 - (А) в расширенном составе
 - (Б) в узком кругу
 - (В) один на один
5. Состоялись переговоры
 - (А) по проблемам сотрудничества между Россией и ФРГ
 - (Б) по вопросам туризма и спорта
 - (В) по проблемам экологии
6. В ходе переговоров был (-а, -и) обсужден (-а, -ы)

- (А) проблема безопасности России
- (Б) вопросы сотрудничества в области обороны ФРГ
- (В) широкий круг проблем

ГОВОРЕНИЕ

- Расскажите о себе: детство, учеба, (работа), семья, интересы.
- Задайте преподавателю 7 вопросов по теме: «Любимое время года»
- Разыграйте диалог в ситуации: «Вы хотите купить новое пальто в магазине»
- Расскажите об известном университете в Вашей стране
- Задайте преподавателю 7 вопросов по теме: «Ваш рабочий день, режим дня». Разыграйте диалог в ситуации: «Объясните, как доехать до Вашего университета» Расскажите о системе образования в вашей стране.
- Задайте преподавателю 7 вопросов по теме: «Семья»
- Разыграйте диалог в ситуации: «Вы пришли в ресторан. Закажите ужин» Расскажите о своем друге (подруге), о его характере и интересах.
- Задайте преподавателю 7 вопросов по теме: «Свободное время»
- Разыграйте диалог в ситуации: «Пригласите друга в кино и договоритесь о месте встречи»
- Расскажите о своем рабочем дне, о режиме дня.
- Задайте преподавателю 7 вопросов по теме: «Интересы и увлечения»
- Разыграйте диалог в ситуации: «Вы хотите заказать номер в гостинице»

ПИСЬМО

Задание . Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

ИСТОРИЯ АЛФАВИТА

Было время, когда люди не умели ни читать, ни писать и не было ни бумаги, ни ручек. И тогда все знания хранились не в записях, не в книгах и не в компьютерах, а в человеческой памяти. Интересные, важные знания передавались от отца к сыну, от деда к внуку. Люди умирали, а знания оставались. Переходя от поколения к поколению, информация менялась, что-то забывалось. Это было очень неудобно, поэтому люди искали более надёжные способы передачи информации. Сначала рисовали картинки, на которых изображались ситуации. Нужны были сотни лет, для того чтобы картинка стала знаком. В одних странах картинки стали иероглифами, а в других они превратились в буквы. Примерно три с половиной тысячи лет назад родилась буква — знак для звука. Система таких знаков- букв, расположенных в определённом порядке, называется алфавитом. И этими знаками-буквами можно было записать любое слово, мысль, рассказ. Непростой путь развития прошли все буквы. О каждой можно рассказать историю. Для первого на Земле алфавита безвестный изобретатель придумал 22 буквы, и все — для записи согласных звуков. Ими можно было записать всю человеческую речь. Буквенное письмо было удивительно простым: при желании любой человек мог быстро научиться писать и читать. Смысл

гениального изобретения состоял в том, что для простого звука придумали очень простой знак и все звуки языка можно было записать при помощи небольшого числа простых знаков-букв. Соединяя буквы разными способами, можно образовать все слова сколько угодно слов какого угодно языка. От века к веку, от страны к стране менялись способы письма. Каждый народ приспособлял буквы к своему языку, к его особенностям и традициям. При этом количество букв могло увеличиваться или уменьшаться. Иногда нужно было придумывать новые буквы, а от некоторых отказываться. Постепенно буквы меняли и свой внешний вид. Они ложились на бок, переворачивались справа налево и слева направо, даже вставляли на голову. Когда буквы пришли в Древнюю Грецию, там придумали и ввели буквы для гласных звуков. Этот греческий алфавит и стал основой всей европейской письменности. Русский алфавит произошёл от славянского, созданного в IX веке двумя учёными-монахами — братьями Кириллом и Мефодием. Кирилл и Мефодий — славянские просветители. Они родились в городе Солунь (Солоники). Кирилл был библиотекарем, потом преподавал философию. Мефодий жил в монастыре. В 863 году византийский император послал братьев в славянские земли с целью просвещения, проповеди христианства и создания славянской азбуки (алфавита). В Россию алфавит пришёл в конце X века. Раньше в русском алфавите было 43 буквы, но со временем некоторые из них стали ненужными, потому что исчезли обозначаемые ими звуки. В 1918 году была проведена реформа русского алфавита, и осталось 33 буквы. Этих 33 букв сейчас вполне достаточно. Сейчас во всём мире 10 алфавитов, и служат они сотням языков. Однако не всем. Существуют рисунки-иероглифы - знаки, показывающие не звук, а целое слово или его часть. Например, такими рисунками-иероглифами пишут в Японии и Китае. Дайте полные ответы на следующие вопросы:

- когда люди начали писать?
- как в далёкие времена люди передавали информацию;
- почему люди искали новые способы передачи знаний;
- каким был первый алфавит;
- как изменялся алфавит;
- кто и когда создал славянский алфавит;
- что Вы узнали о русском алфавите;
- являются ли буквы единственной формой передачи информации.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции и практические занятия	компьютеры, входящие в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет; мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры, подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду организации

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа дополнительного образования обеспечивается учебно-методической документацией и материалами. Содержание документации представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Для проведения:

- практических занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием, компьютерные классы;
- самостоятельной работы обучающихся: внеаудиторная работа обучающихся сопровождается необходимым методическим обеспечением.

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается неограниченным доступом каждого обучающегося к ЭБС, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам: - электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> - по паролю. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по программе дополнительного образования обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по изучаемому курсу.

Методическое обеспечение включает в себя презентации к лекциям и практическим занятиям, раздаточные материалы, вопросы для самостоятельной работы и др.

Основная литература

1. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов [Электронный ресурс].— М.: Российский университет дружбы народов, 2016.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29867>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Казакова О.А. Профессии и люди. Пособие по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: учебное пособие.— Томск: Томский политехнический университет, 2017.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32657>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты: элементарный и базовый уровень владения языком [Электронный ресурс].— Саратов: Вузовское образование, 2017.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37157>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Русский язык и культура речи: методические указания по русскому языку для иностранных граждан [Электронный ресурс].— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37466>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни: дополнительная общеразвивающая программа [Электронный ресурс].— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29659>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Тренировочные тесты по русскому языку: методические указания по русскому языку для иностранных граждан [Электронный ресурс].— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32567>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Фролова О.В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: практикум [Электронный ресурс].— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34164>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

6. Афанасьева Н.А. Палитра стилей [Электронный ресурс]: учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев/ Н.А. Афанасьева, Т.И. Попова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67896.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Лёвина Г.М. Золотое кольцо. Часть 2. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник русского языка для иностранцев/ Г.М. Лёвина, Е.Ю. Николенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый

- университет, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21273.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Лёвина Г.М. Золотое кольцо. Часть 1. Элементарный уровень [Электронный ресурс]: учебник русского языка для иностранцев/ Г.М. Лёвина, Е.Ю. Николенко— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21274.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 9. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов/ Л.Ш. Валеева— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22170.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 10. Миллер Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих [Электронный ресурс]: учебник/ Л.В. Миллер, Л.В. Политова, И.Я. Рыбакова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67859.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 11. Бойко Н.Ю. Сказки на уроке русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для изучающих русский язык/ Н.Ю. Бойко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70599.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет –ресурсы:

12. Русская фонетика. Учебные материалы по фонетике филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm>
13. An Interactive On-line Russian Reference Grammar. Dr. Robert Beard. Сетевой справочник по грамматике русского языка с интерактивными заданиями: <http://www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html> Conradish.net.
14. Ресурсы по русской литературе (представлены тексты литературных произведений русских писателей XIX-XX вв., сопровождаемые переводом на английский язык) <http://www.conradish.net> XX century Russian Drama.
15. Текстовые и иллюстративные материалы по русскому искусству XX века (живопись и театр): (Northwestern University, Stetson University) <http://max.mmlc.northwestern.edu/~mdenner/Drama/index.html>
16. Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России (Russian Studies Department, Buchnell University) / Dr. Robert Beard: <http://www.departments.bucknell.edu/russian>

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Не предусмотрена.

7. Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

- Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

- Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное, или высшее образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г.).

- Педагогический работник (преподаватель) должен иметь стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года; а при наличии послевузовского профессионального образования или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы (Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. № 1н).

- При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому курсу, дисциплине (модулю) – необходим опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608н).