

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Академия бизнеса и инновационных технологий»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

_____ 20/8 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ФГОС ВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ»**

Форма обучения: очная

Москва, 2018

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 01 от 30.08.2018

Составитель: Николаев Михаил Васильевич, к.п.н.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Руководитель ДПП ПК: Николаев Михаил Васильевич, к.п.н.
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для квалифицированного применения в системе высшего образования профессиональных стандартов, а также для самостоятельной разработки основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом требований профессиональных стандартов.

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1085.

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н.

1.3. Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в области образовательно-проектировочной деятельности:

- способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
- готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);
- готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);
- готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

в области организационно-технологической деятельности:

- готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
- готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);

- готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34).

б) В результате освоения программы слушатель должен:

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации;
- изменения в законодательстве об образовании и нормативном правовом регулировании организации образовательной деятельности по программам высшего образования в 2018 году;
- изменения в образовательном процессе вузов в соответствии требованиями Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- особенности проведения практики студентов по программам бакалавриата и магистратуры;
- тренды развития образовательного процесса университетов, новые возможности вузов при сетевых формах реализации образовательных программ.

уметь:

- применять новые подходы к оценке качества высшего образования;
- применять образовательные технологии в высшей школе;
- разрабатывать оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- осуществлять экспорт образовательных услуг и повышение конкурентоспособности вузов.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;
- теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами;
- современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу должны иметь среднее профессиональное или высшее образование по следующим специальностям и/или направлениям: Педагогическое образование, Психолого-педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование, Экономика, Менеджмент.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 36 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 18 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, час					СРС, час	Текущий контроль, час				Промежуточная аттестация, час	
		Всего	Лекц.	из них		Прак. занятия, сем.		Реф.*	РК*	Т*	Зачет	Экзамен	
				Лаб. раб.									
1	2	3	4	5	6	11	12	13	14	15	16		
1. Изменения в законодательстве об образовании и нормативном правовом регулировании организации образовательной деятельности по программам высшего образования в 2018 году	6	6	6	-	-	-	Реф.	-	-	3	-		
2. Применение профессиональных стандартов в системе высшего образования	6	6	4	-	2	-	-	-	-	3	-		
3. Новые подходы к оценке качества высшего образования	2	2	2	-	-	-	Реф.	-	Т	-	-		
4. Модернизация образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО 3++ и с учетом требований профессиональных стандартов	6	4	4	-	-	2	-	-	-	3	-		
5. Изменения в образовательном процессе вузов в соответствии требованиями Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301	4	4	4	-	-	-	Реф.	-	Т	-	-		
6. Рекомендации по разработке основных профессиональных	2	2	2	-	-	-	Реф.	-	Т	-	-		

2.2. Дисциплинарное содержание программы

1. Изменения в законодательстве об образовании и нормативном правовом регулировании организации образовательной деятельности по программам высшего образования в 2018 году.

Расчет продолжительности обучения и каникул. Продолжительность учебного занятия в форме контактной работы. Проведение занятий лекционного и семинарского типа. Проведение лабораторных работ и иных видов практических занятий.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Повышение темпа освоения образовательной программы. Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям), практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

2. Применение профессиональных стандартов в системе высшего образования.

Функции профессиональных стандартов. Образование и квалификация. Особенности применения профессиональных стандартов в образовательных организациях. Подготовка к внедрению профессиональных стандартов. Внедрение профстандартов в образовательные организации. Примерный план работы по внедрению профессиональных стандартов. Организация информационного и методического сопровождения введения профессиональных стандартов. Локальные акты, в которые вносятся изменения на основании профессиональных стандартов. Уровни квалификации и основные пути их достижения.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Аттестация педагогических работников в соответствии с профстандартами.

3. Новые подходы к оценке качества высшего образования.

Качество преподавательского состава. Научно-исследовательская программа университета. Состояние материально-технической базы учебного заведения. Качество учебных программ. Качество студентов. Качество знаний. Востребованность выпускников на рынке труда. Достижения выпускников.

Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования. Развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и

выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов.

Создание сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций. Обеспечение центров необходимыми технологиями и инструментарием. Проведение обучения персонала центров, апробация технологий и инструментария, мониторинг деятельности и аккредитация центров. Создание технологий и измерительных материалов для оценки качества образования на основе разрабатываемой профессиональным сообществом системы профессиональных стандартов.

4. Модернизация образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО 3++ и с учетом требований профессиональных стандартов.

Модернизация образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО 3++ и с учетом требований профессиональных стандартов (Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ). Сроки разработки и утверждения ФГОС ВО 3++.

Уровневая структура учета требований профессиональных стандартов.

Оптимизация результатов освоения образовательных программ. Унификация требований к универсальным компетенциям (единые на уровень, сквозные по уровням). Унификация требований к общепрофессиональным компетенциям (единые на УГСН).

Основные положения актуализации ФГОС ВО 3++ и формирования ПООП в соответствии с профессиональными стандартами. Основные изменения в макете ФГОС ВО.

5. Изменения в образовательном процессе вузов в соответствии требованиями Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301.

Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии требованиями Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом требований профессиональных стандартов.

Задача актуализации ФГОС и образовательных программ с учетом профессиональных стандартов. Применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ. Нормативно-методические основы

разработки образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов.

Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Создание рабочих групп. Определение объема учета ПС в образовательной программе. Анализ обобщенных трудовых функций. Анализ трудовых функций. Формирование перечня компетенций, вносимых в ООП дополнительно к компетенциям ФГОС ВО. Формирование результатов освоения программы с учетом ПС. Учет ПС при разработке фонда оценочных средств (системы оценки). Учет ПС при формировании структуры и содержания программы. Разработка учебного плана и календарного графика. Экспертиза образовательной программы.

7. Особенности проведения практики студентов по программам бакалавриата и магистратуры: опыт и рекомендации.

Виды практики, формы и способы ее проведения. Программа практики. Организация и руководство практикой. Руководство практикой. Обязанности и права студента. Подведение итогов практики. Материальное обеспечение практики.

8. Организация образовательной деятельности по программам аспирантуры.

Организация разработки и реализации программ аспирантуры. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) программы аспирантуры (адъюнктуры). Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

Организация образовательного процесса по программам аспирантуры. Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Образовательные технологии в высшей школе. Перспективы развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в высшем образовании.

Образовательные технологии в высшей школе. Перспективы развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в высшем образовании. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК), ВЭБ-портфолио и др. Национальная платформа открытого образования. Использование МООК в учебном процессе вузов.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий.

10. Итоговая аттестация по программам высшего образования.

Итоговая аттестация по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры: опыт и проблемы организации.

Разработка оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации. Формы государственных итоговых аттестационных испытаний. Государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний. Программа государственной итоговой аттестации. Организация выполнения выпускных квалификационных работ. Порядок подачи и рассмотрения апелляций. Процедура проведения государственных аттестационных испытаний.

Организация проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Тренды развития образовательного процесса университетов.

Тренды развития образовательного процесса университетов. Новые возможности вузов при сетевых формах реализации образовательных программ. Экспорт образовательных услуг и повышение конкурентоспособности вузов.

Эффективность системы гарантии качества ОУ (политика и процедуры оценки качества). Утверждение, мониторинг и периодические проверки программ и квалификаций. Оценка качества подготовки студентов. Гарантии качества преподавательского состава. Ресурсы обучения и поддержка студентов. Информационные системы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

Аудитория	лекции и практические занятия	компьютеры, входящие в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет; мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	Компьютеры, подключенные к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду организации

3.2. Образовательные технологии, применяемые при освоении программы. Учебно-методическое обеспечение программы.

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностьно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия, лабораторной работы.
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций (кейс-метод);
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- дистанционные образовательные технологии.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В соответствии с требованиями реализации компетентностного подхода, при разработке программы предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разработка компьютерных программ, интернет-конференции (вебинары), проектно-практические работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (использование рабочих тетрадей, разбор кейсов и проблемных ситуаций, написание эссе и рефератов, решение типовых задач, расчёт проектов, графическое проектирование, консультации, лабораторные работы и др.). В рамках учебной программы предусмотрены встречи с ведущими специалистами российских образовательных организаций, государственных и общественных организаций.

Интерактивные образовательные технологии: к интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Интерактивные методы поощряют активное участие каждого в учебном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, помогают осуществлять обратную связь с аудиторией.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением, которое рассылается по электронной почте слушателям ДПП ПК и (или) выкладывается в локальной сети АБИТ.

Методическое обеспечение включает в себя презентации к лекциям и практическим занятиям, раздаточные материалы, вопросы текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам и др. Слушатели обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам: - электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> – по паролю.

а) основная литература:

1. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8998>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18565>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Иванова В.Н. Партнерство субъектов АПК и сферы образования. Инновации в управлении [Электронный ресурс]/ Иванова В.Н., Девяткина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18827>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Крылова Т.Д. Формирование системы менеджмента качества услуг делового образования в научных учреждениях [Электронный ресурс]: монография/ Крылова Т.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИД «Экономическая газета», ИТКОР, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8384>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Национальная система аккредитации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.В. Панкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014.— 21 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44350>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Токмовцева М.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» [Электронный ресурс]: монография/ Токмовцева М.В., Карабанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2015.— 194 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30547>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Шарков Ф.И. Коммуникология. Коммуникационный консалтинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарков Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 407 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4473>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Блинов А.О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Блинов А.О., Дресвянников В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21282>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18565>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза [Электронный ресурс]: монография/ Калинина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на

железнодорожном транспорте, 2010.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16138>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 353 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18337>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

8. Пожарина Г.Ю. Стратегия внедрения свободного программного обеспечения в учреждениях образования [Электронный ресурс]/ Пожарина Г.Ю., Поносов А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9. Поляк Г.Б. Финансы бюджетных организаций [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит»/ Поляк Г.Б., Андросова Л.Д., Базилевич О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12859>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Синяева И.М. Маркетинг услуг [Электронный ресурс]: учебник/ Синяева И.М., Романенкова О.Н., Синяев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17586>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

11. Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12. Шерри Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография/ Шерри Н.С., Симаева И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23934>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) Иные интернет-ресурсы

1. [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Сайт федерального портала «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> – Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://www.menobr.ru> – Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений.
4. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.
5. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
6. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию (Рособразование).
7. <http://www.fasi.gov.ru> – Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука).
8. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
9. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
1. 10. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков разрабатываются в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся (в течение первого месяца обучения).

Оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций включают в себя типовые задания, контрольные работы, тестовые вопросы и др.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе по повышению квалификации «Организация образовательной деятельности по программам высшего образования в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами» направлена на оценку качества подготовки выпускника и овладения им компетенциями.

Цель итогового междисциплинарного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующем стандартном уровне.

Задачами экзамена является оценка уровня освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование компетенций выпускника.

К экзамену допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие испытания, предусмотренные учебным планом.

Содержание экзаменационных вопросов соответствует избранным разделам из учебных программ дисциплин, предусмотренных учебным планом:

- Изменения в законодательстве об образовании и нормативном правовом регулировании организации образовательной деятельности по программам высшего образования в 2018 году;

- Применение профессиональных стандартов в системе высшего образования;

- Модернизация образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО 3++ и с учетом требований профессиональных стандартов.

4.1. Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену

1. Основные направления модернизации образования.
2. Сущность введения новых ФГОС.
3. Новая образовательная культура (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.).
4. Законодательство РФ в сфере образования на современном этапе как основа управления современным образовательным учреждением.

5. Технология разработки программы развития образовательного учреждения.

6. Система менеджмента качества образования в ОУ

7. Сущность введения ФГОС 3++ в системе высшего образования Российской Федерации.

8. Управление образовательным учреждением в условиях модернизации образования.

9. Лицензирование образовательного учреждения.

10. Аттестация образовательного учреждения.

11. Аккредитация образовательного учреждения.

12. Технология разработки концепции и программы развития образовательного учреждения.

13. Изменения в законодательстве об образовании и нормативном правовом регулировании организации образовательной деятельности по программам высшего образования в 2018 году.

14. Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности.

15. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям), практике образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

16. Применение профессиональных стандартов в системе высшего образования.

17. Функции профессиональных стандартов. Образование и квалификация.

18. Особенности применения профессиональных стандартов в образовательных организациях.

19. Локальные акты, в которые вносятся изменения на основании профессиональных стандартов.

20. Уровни квалификации и основные пути их достижения.

21. Аттестация педагогических работников в соответствии с профстандартами.

22. Уровневая структура учета требований профессиональных стандартов.

23. Оптимизация результатов освоения образовательных программ.

24. Унификация требований к универсальным компетенциям (единые на уровень, сквозные по уровням).

25. Унификация требований к общепрофессиональным компетенциям (единые на УГСН).

26. Основные положения актуализации ФГОС ВО 3++ и формирования ПООП в соответствии с профессиональными стандартами.

27. Основные изменения в макете ФГОС ВО.

28. Изменения в образовательном процессе вузов в соответствии требованиями Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301.

29. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Задача актуализации ФГОС и образовательных программ с учетом профессиональных стандартов.

31. Применение профессиональных стандартов при разработке образовательных программ.

32. Нормативно-методические основы разработки образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов.

33. Алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

34. Особенности проведения государственной итоговой аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий.

35. Разработка оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

36. Формы государственных итоговых аттестационных испытаний.

37. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний.

38. Организация проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

39. Новые возможности вузов при сетевых формах реализации образовательных программ.

40. Эффективность системы гарантии качества ОУ (политика и процедуры оценки качества).

4.2. Критерии оценки государственного экзамена:

«Отлично» – слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и последовательно, логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к профессиональной деятельности; обосновывает и аргументирует ответ; делает выводы и обобщения, свободно владеет категорийно-понятийным аппаратом.

«Хорошо» – слушатель твердо усвоил программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы, владеет категорийно-понятийным аппаратом.

«Удовлетворительно» – слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали; вопрос раскрыт недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; требует в

отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения; частично владеет категорийно-понятийным аппаратом.

«Неудовлетворительно» – слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов экзаменационного билета; не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не формулирует выводов и обобщений; не владеет категорийно-понятийным аппаратом.