

**Автономная некоммерческая организация дополнительного  
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных  
технологий»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Управление инновациями и социальными изменениями**

Дополнительная профессиональная программа  
по переподготовке

**«Государственное и муниципальное регулирование  
в сфере образования»**

Квалификация выпускника  
**специалист на ведение профессиональной деятельности в сфере  
менеджмента в системе управления образованием**

Форма обучения  
очно-заочная

МОСКВА, 2017

Составитель (и): к.ф.н. Яблоновская Татьяна Вячеславовна

Рецензент (ы): к.полит.н. Высоцкий Иван Васильевич

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цели изучения дисциплины:** изучение должно способствовать решению проблем профессиональной подготовки действующих или потенциальных руководителей системы образования, которым предстоит практическая деятельность по реализации национальной образовательной инициативы и иных программ стратегического развития образовательных систем в условиях планируемых и вероятных социальных изменений.

**Задачи изучения дисциплины заключаются в:**

- в освоении обучающимися модели управленческого поведения в условиях планируемых и непредсказуемых социальных изменений в сфере образования и смежных социально-экономических системах;
- в развитии профессиональных представлений обучающихся о стратегиях, технологиях и ресурсах обеспечения нового качества общего образования, отвечающего вызовам современного этапа общественного развития, и изменениями характера отношений в сфере образования;
- в развитии у обучающихся компетентностей, обеспечивающих возможность практической реализации компетентностного подхода к инновационному решению педагогических и управленческих задач в системе общего образования.
- в создании условий для развития внутренней мотивации обучающихся к инновационному поведению в профессиональной сфере, осознанному компетентному отношению к национальной стратегии развития общего образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение данной дисциплины «Управление инновациями и социальными изменениями» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: Управление образовательными системами, Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии. Программа развития образовательного учреждения, Сравнительный анализ образовательных систем: международный аспект. Сравнительный анализ образовательных реформ и др.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

### Профессиональные компетенции

Код	Содержание дисциплин
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской



	Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-18	способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности
ПК-19	способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

В результате изучения дисциплины слушатели должны

**знать:**

сущностные признаки социальных инноваций и тенденции развития современной системы общего образования;  
 принципы компетентного подхода в сфере образования;  
 структуру и главные цели новых образовательных стандартов;  
 способы разработки образовательной программы и программы развития школы как инновационных программ и проектов;  
 основные подходы к оценке ресурсов и условий осуществления инновационной деятельности в образовании;

**уметь:**

оценивать потенциал инновационной идеи, прогнозировать изменения в образовательной практике учреждения, системы различного уровня управления;  
 строить модели управления личностными и организационными ресурсами в аспекте внедрения инноваций;

**владеть навыками:**

экспертной деятельности в области оценки социальных инноваций;  
 приобрести опыт подготовки аналитических материалов, характеризующих состояние образовательной системы, и опыт подготовки сообщений (реферативного характера) на научно – практических конференциях по проблеме управления образовательными системами.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Управление инновациями и социальными изменениями» составляет 40 часов.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

##### очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	40
Аудиторные занятия:	28
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	16
Самостоятельная работа	12
Вид итогового контроля	экзамен

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования тем	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Цели образовательной политики в контексте социальных изменений	1	2	1
2	Образовательные стандарты – инструмент реализации образовательной политики в современной России.	2	2	2
3	Инновационное поведение педагогов как ресурс модернизация школы	2	2	1
4	Образовательная мотивация школьников в условиях современных социальных изменений.	1	2	2
5	Социальные ожидания родителей в условиях изменения парадигмы образования: конфликт интересов или потенциал взаимодействия.	1	2	2
6	Сущность и источники изменений в школьном образовании (российский и международный аспекты)	1	2	1
7	Государственно-общественное управление, как инновационная практика образовательных реформ на местном уровне	2	2	2
8	Мониторинг качества образования как комплексный инструмент сопровождения процесса реализации изменений в образовании.	2	2	1
	<b>Всего часов</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>12</b>

#### 4.3. Тематическое содержание дисциплины

##### Раздел 1. Цели образовательной политики в контексте социальных изменений

Введение в проблему определения целей образовательной политики.



Современная эпоха — эпоха «образовательных вызовов». Образование как ресурс развития человеческого капитала. Образовательная парадигма — система взглядов на цели образования и практику получения знаний. Проблема «гуманитарной капитализации» образования. Образовательные системы 20 века. Перечень актуальных компетентностей человека 21 века. Конфликт новых целей образования и традиционного уклада национальной школы — поиск ресурсов развития. Социальные изменения: масштаб, направленность, необратимость, возможность прогнозирования причин и последствий.

## **Раздел 2. Образовательные стандарты – инструмент реализации образовательной политики в современной России**

Современная система образования в России. SWOT-анализ российского образования как ресурса развития общества. Система целей и ценностей на уровне национальной образовательной системы. Образовательные стандарты – актуальность изменений, структура, ресурсное обеспечение. Принципы разработки государственных образовательных стандартов; образовательный стандарт как конвенциональная норма взаимодействия общества, государства и бизнеса. Портрет выпускника российской школы в рамках реализации Программы 2020 и национальной инициативы «Наша Новая Школа». Альтернативный подход при проектировании государственных образовательных стандартов; Смысл образования как личностная и общественная категории. Качество образования и качество жизни — взаимосвязь и противоречия.

## **Раздел 3. Инновационное поведение педагогов как ресурс модернизации школы**

Портрет учителя как отражение портрета ученика в логике реализации новой образовательной политики. Каким должен быть современный урок? Ресурсы развития инновационного поведения у педагога. Рефлексия и эмпатия — базовые компоненты личности педагога в условиях социально-психологических изменений личности ученика. Образовательные технологии и новое качество диалога учитель-ученик. Инновационное поведение – психологический, социальный, управленческий аспекты. Инновационное поведение как ресурс развития инновационной экономики. Связь инновационного поведения педагогов с аспектами качества образования: доступностью, эффективностью.

## **Раздел 4. Образовательная мотивация школьников в условиях современных социальных изменений**

Образовательная мотивация: признаки и компоненты структуры; условия развития образовательной мотивации школьников. Ориентация на достижения во взаимодействии с учениками; использование приёмов мотивации познавательной деятельности на уроке; создание эмоционально-привлекательной образовательной среды через реализацию общешкольных программ и проектов: «Конкурс»; «Награда»; «Ассамблея Достижений»; «Звёздный Час»; «Достояние Года»; «Фестиваль Уроков» и др. Сущность компетентного подхода; проектирование «мотивирующих» учебных заданий; таксономия Блума и



«Конструктор задач»; принципы оценивания, способствующие развитию мотивации школьников; взаимодействие с родителями как ресурс развития образовательной мотивации – вызовы и возможности современного социума.

#### **Раздел 5. Социальные ожидания родителей в условиях изменения парадигмы образования: конфликт интересов или потенциал взаимодействия**

Взаимное доверие по линии «школа-родители» как ресурс инновационной практики; «закрытость» школы, как дидактической, социально-психологической, воспитательной системы от родителей. Анализ ресурсов партнерских взаимоотношений с родительским сообществом: любовь к собственному ребёнку, установка на безусловную приоритетность интересов его личности в семейной системе ценностей; интерес к процессу школьного образования, как совокупности ситуаций и событий, в которые оказывается включен ребёнок ежедневно; высокий уровень социально-педагогических притязаний по отношению к успехам и результатам собственного ребёнка в школе; мотив «совестливого», ответственного отношения к исполнению родительской миссии; мотив построения сотрудничества со школой в рамках «взаимной гуманитарной выгоды».

#### **Раздел 6. Сущность и источники изменений в школьном образовании (российский и международный аспекты)**

Источники изменений в современном общем образовании. К вопросу о «Новой парадигме образования». «Современная школа убивает креативность» - философско-педагогический дискурс. Смысл образовательных перемен. Причины и процессы инициации, реализации и институализации изменений. Поддержка педагогов в процессе освоения инноваций. Планирование, снижение рисков при осуществлении изменений.

#### **Раздел 7. Государственно-общественное управление, как инновационная практика образовательных реформ на местном уровне**

Шесть шагов в подходе к децентрализации управления в образовании; англосаксонский и континентальный (французский) типы самоуправления в образовательных системах; идея развития сетевого партнерства как нового феномена российского образования; знакомство с системой педагогических практик государственно-общественного управления; современные Российские стратегии взаимоотношения государства и общества в управлении системой образования; актуальные модели государственно-общественного управления в российском образовании; представление о взаимоотношениях образования и общества в рамках технологии изменения и идей развития; понимание образования как механизма общественного развития и социальных трансформаций; рассмотрение использование потенциала образования для становления гражданского общества в России.

#### **Раздел 8. Мониторинг качества образования как комплексный инструмент сопровождения процесса реализации изменений в образовании.**



Принципы мониторинга в образовании. Границы применения, цели и задачи мониторинга качества образования. Виды и типы мониторинга в образовательных системах. Инструментарий мониторинга качества образования – валидность, объективность, надёжность. Предмет и объект мониторинга. Выбор диагностического инструментария для осуществления мониторинга – количественные и качественные изменения и оценки. Интерпретация результатов в аспекте «социального резонанса» на различном уровне образовательных систем.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельность-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.



### **6.1. Задание для промежуточной аттестации (к экзамену)**

Составить текст выступления на научно - практической конференции на заданную тему (вариант прогноза развития образовательной системы в условиях социальных изменений).

### **6.2. Примерная тематика коллоквиума (защита инновационного проекта)**

1. Сформулированы проблемы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в условиях перехода к новой образовательной практике.
2. Дан анализ реального уровня готовности педагогических и управленческих кадров к инновационной деятельности в рамках проекта
3. Дан анализ образовательной программы ОУ (программы развития) в контексте совместимости с предлагаемой инновационной практикой
4. Определен перечень тем (практик) для повышения квалификации, как ресурса мотивации инновационного поведения педагогов
5. Предложено сопровождение инновации инструментами системы государственно-общественного управления
6. Обоснована реалистичность проекта в конкретном социо-культурном контексте существования ОУ
7. Подготовка методики информационного поиска по основным темам курса
8. Подготовка аналитических справок о внедрении ФГОС в конкретных системах образования.
9. Практическая работа в группах по описанию «поля достижений» школьников в образовательных учреждениях.
10. Практическая работа по разработке методики составления прогноза социальных изменений.
11. Подготовка презентации инновационных проектов для «родительской аудитории».
12. Разработка методики оценки удовлетворенности родителей качеством общего образования.
13. Презентация инновационных проектов для различных групп потенциальных партнеров: «родители», «бизнес», «высшая школа».

### **6.3. Примерная тематика эссе**

1. Прогноз развития системы образования в условиях реализации национальной образовательной политики (3-4 тыс.слов).
2. Приоритеты государственной образовательной политики в условиях социальных изменений.
3. Управленческие риски в условиях социальных изменений.
4. Теория и практика инновационного поведения в открытых социальных системах.
5. Мотивы долга, пользы и удовольствия в практике современного урока.
6. Отношение родительского сообщества к образовательным инновациям.

7. Социальные ресурсы поддержки инновационной политики.
8. Практика государственно-общественного управления и социального партнерства.

#### **6.4. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы**

- Подготовка методики информационного поиска по основным темам курса
- Подготовка сообщений на тему: «Приоритеты государственной образовательной политики в условиях социальных изменений».
- Подготовка аналитических справок о внедрении ФГОС в конкретных системах образования.
- Подготовка сообщений на тему: «Управленческие риски в условиях социальных изменений».
- Сообщения на тему: «Портрет благополучного педагога».
- Презентация аналитических справок.
- Доработка аналитических справок по результатам обсуждения.
- Подготовка сообщений на тему: «Теория и практика инновационного поведения в открытых социальных системах».
- Практикум по анализу факторов развития образовательной мотивации.
- Подготовка сообщений на тему: «Мотивы долга, пользы и удовольствия в практике современного урока».
- Сообщения на тему: «Современные родители: идеальный портрет и реальная картина».
- Презентация дополнений к аналитическим справкам.
- Подготовка сообщений на тему: «Отношение родительского сообщества к образовательным инновациям».
- Разработка методики оценки удовлетворенности родителей качеством общего образования.
- Анализ образовательных программ и программ развития школ с позиций учета в них аспектов социальных изменений.
- Подготовка сообщений по теме: «Социальные ресурсы поддержки инновационной политики».
- Подготовка презентации инновационных проектов для родительской аудитории
- Презентация инновационных проектов для различных групп потенциальных партнеров: «родители», «бизнес», «высшая школа»

#### **6.5. Проблемные вопросы, предлагаемые в процессе освоения курса (текущий мониторинг качества освоения дисциплины)**

- Каковы границы влияния национальной образовательной системы на процессы развития общества и государства в целом?



- Что нужно изменить в современном образовании сейчас, чтобы обеспечить достижения целей развития общества через 10-15 лет?
- Доступность, эффективность, качество образования – реальные цели или лозунги?
- Каким должно быть распределение «консервативных устоев и принципов» по «вертикали» непрерывного образования с точки зрения её оптимального функционирования и развития.
- Противостояние реформам в образовании со стороны общественного большинства – объективная закономерность или результат предыдущего развития конкретной национальной образовательной системы?
- Что является самым «дорогостоящим» в списке образовательных инноваций?
- Всё ли в образовании поддаётся измерению и оценке?
- Зачем и чему нужно учить школьников с низкой образовательной мотивацией?
- Можно ли «импортировать» образовательные цели и ценности?

#### **6.6. Примерная тематика практических занятий**

- Практическая работа по выявлению социальных факторов (вызовов), влияющих на образовательные процессы различного уровня.
- Круглый стол: «Современная образовательная политика. Опора на достижения или преодоление противоречий?».
- Планирование самостоятельной работы, возможности индивидуализации образовательного маршрута. Консультация, ответы на вопросы.
- Сообщения на тему: «ФГОС нового поколения – традиции и инновации».
- Практическая работа: «Методика анализа материалов ФГОС с позиций деятельности руководителя ОУ» Групповая работа.
- Практическая работа в группах по описанию «поля достижений» школьников в образовательных учреждениях. Сообщения на тему: «Теория и практика образовательной мотивации в системе общего образования».
- Сообщения на тему: «Объективная необходимость изменения парадигмы образования: глобальное и национальное измерение».
- Практическая работа по разработке методики составления прогноза социальных изменений
- Обсуждение идей и инструментов (ресурсов) реализации инновационных проектов школ. Групповая работа.
- Сообщения по теме: «Практика государственно-общественного управления и социального партнерства».

#### **Критерии оценивания учебной деятельности слушателя**

**Лекции и практические занятия:** оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень



подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более» выставляется слушателю, если он посещал занятия, принимал участие в обсуждении вопросов, высказывая аргументированную точку зрения, отражающую знание теоретических положений дисциплины, умение использовать примеры и факты в качестве обоснования своей точки зрения;

«менее 15 баллов» выставляется слушателю, если он не посещал занятия, не участвовал в обсуждении или предоставлял ответы и высказывал положения, не относящиеся к поставленным вопросам.

**Самостоятельная работа:** оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более», если тема работы раскрыта глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Слушатель связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности; если на основе изучения литературы слушатель правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы темы. Оформлена работа, в основном, правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности; если слушатель в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы;

«менее 15 баллов», если слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

### **Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе,



правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

*ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

**Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:**

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

Бовин, Андрей Андреевич. Б72 Управление инновациями в организации : учеб. пособие по специальности «Менеджмент организации» / А. А. Бовин, Л. Е. Чередникова, В. А. Якимович. — 3-е изд., стер. — М. : Издательство «Омега-Л», 2014. — 476 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12856>. — ЭБС «IPRbooks».

Лаврентьева И.П. Социальная политика и управление в социальной сфере: учебное пособие / И. П. Лаврентьева, В. В. Кузнецов, В. В. Григорьев. — Ульяновск: УлГТУ, 2014. — 211 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648>. — ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература:

1. Ахметшин Р.Я. Инновационные проекты в образовательной деятельности / Р.Я. Ахметшин // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 8.
2. Вайджей Говиндараджан, Крис Тримбл Обратная сторона инноваций. Harvard Business School Press, 2012. 256 с.



3. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Изменения в социально - педагогическом портрете выпускника петербургской школы. – Вопросы образования, 2011, №1.
4. Виноградов В.Н., Прикот О.Г. Управление инновационным развитием университета: проектные технологии. Учебно-методическое пособие. – Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.- 188 с.
5. Волков А.Е., Кузьминов Л.И, Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фрумин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики. – Вопросы образования, 2008, №1.
6. Гунин В.Н. и др. Управление инновациями.- М.: ИНФРА-М, 2000. - 272 с.
7. Доклад Российской академии образования «О федеральном государственном образовательном стандарте общего образования» Под. ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова, в соавт. Москва, Просвещение 2008.
8. Завлин П.Н., Васильев А.В. Оценка эффективности инноваций. – С-Пб, 1998.
9. Иллич Иван. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М.: Просвещение, 2006.
10. Илюшин Л.С. Вариант «три в одном» не проходит // «Учительская газета» №21 (10258) от 26 мая 2009 года
11. Илюшин Л.С. Выбор методологии изучения мотивации образовательной деятельности в современной школе. – СПб, РГПУ, 2001.
12. Илюшин Л.С. Изменение образовательной мотивации учащихся в условиях инновационных процессов в школе // Вестник СЗО РАО N 8 2003г.
13. Илюшин Л.С. Методология исследования образовательной мотивации. СПб, Изд-во РАН
14. Илюшин Л.С. Образовательная мотивация: теория и методология исследования: Монография. – СПб.: Изд-во БАН, 2002.
15. Илюшин Л.С. Современные подходы к оценке достижений учащихся // Модернизация педагогического образования в Сибири: проблемы и перспективы. Ч 1. Омск, 2003 г.
16. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]. Под ред. профессора, д.э.н. Л.Н. Оголевой. Учебное пособие. – URL: [http://library.tuit.uz/skanir\\_knigi/book/in.med/in.med.1.htm](http://library.tuit.uz/skanir_knigi/book/in.med/in.med.1.htm)
17. Казакова Е.И. Тряпицына А.П., Диалог на лестнице успеха, СПб, XXI век 1998.
18. Качество общего образования в российской школе по результатам международных исследований./ Науч. ред. Г.С. Ковалёва. М.: Логос, 2006.
19. Новикова Т. Экспертиза инноваций в образовании. Подготовка экспертов гражданских институтов / Т. Новикова // Народное образование. - 2006. - № 4.-С. 104-109.
20. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в своё будущее? Доклад общественной палаты Российской Федерации. – Вопросы образования, 2007, № 4.
21. «Образовательная политика». Научный публицистический журнал. Издается с июля 2006 года. [www.medialine-pressa.ru](http://www.medialine-pressa.ru)



22. О порядке создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования // Официальные документы в образовании. - 2009. - № 26. - С. 54-69.
  23. Полтерович В. Гипотеза об инновационной паузе и стратегия модернизации// Вопросы экономики №6, 2009 С. 4-22.
  24. Российская школа: от PISA- 2000 к PISA – 2003. / Под общ. ред. А.Г. Каспржак, К.Н. Поливановой. М.: Логос, 2006.
  25. Рытов А.И., Крутова О.Э., Светенко Т.В., Рожков А.И., Абанкина И.В. Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации: Учебное пособие. – М.: АПКИППРО, 2009. – 40 с.
  26. Сетевые взаимодействия образовательных учреждений и организаций в процессе реализации образовательных программ. Проектирование и управление: сборник / К.Г. Митрофанов, А.Г. Каспржак, А.А. Пинский и др.; Нац. Фонд подгот. Кадров, Всемир. Банк, Гос. Ун-т Высшая школа экономики. – М.: Альянс-Пресс, 2004. – 265с.
  27. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020». Под. Ред. Н.А.Заиченко , ООО Береста., 2010.
  28. Суханова Е. Организационные изменения и качество инновационного развития / Е. Суханова // Народное образование. - 2009. - № 8. - С. 73-76.
  29. Управление инновациями в сфере образования /Г. Воронина, О. Молчанова, А. Абрамешин // Высшее образование в России. 2001, №6, С.3-12.
  30. Штомпка Пётр. Социология социальных изменений / Пер, с англ, под ред. В.А. Ядова. — М.: Аспект Пресс — 1996 г.
  31. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. 3-е изд. СПб: ПИТЕР, 2002
  32. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 г.» // Официальные документы в образовании. - 2008. - № 25. - С. 32-40; № 26. - С. 70-79; № 27. - С. 61-77.
  33. Фуллан Майкл. Новое понимание реформ в образовании. М.: Просвещение, 2006.
  34. Фурсенко А. Комплексная модернизация образования как механизм обеспечения инновационного развития социально-экономической сферы/ Фурсенко А. // Народное образование. - 2008. - № 9. - С. 11-14.
  35. Фурсенко А. Национальная инновационная система / А. Фурсенко // Народное образование. - 2008. - № 5. - С. 7-10.
- TheLearningGap/  
WhyOurSchoolsAreFallingandWhatWeCanLearnfromJapaneseandChineseTducation / Harold W. StevensonandJames W. Stigler/ NY. Touchstone, 1987

### **Словарно-справочные издания**

- Российская педагогическая энциклопедия в двух томах. – М.: «Большая Российская энциклопедия», 1999.
- Управление школой. Ключевые слова: Словарь- справочник руководителя школы. / Под ред. А.М. Моисеева, А.А. Хвана. – Москва - Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2002. – 218 с.

### **г) Интернет-ресурсы**



<http://induc.ru/> Портал ИННОВАЦИИ  
<http://www.eurekanet.ru/> ЭВРИКА. Инновационная образовательная сеть  
<http://rosatomschool.ru/ra/welcome> Школа РОСАТОМА  
<http://education-events.ru/tag/innovacii-v-obrazovanii/> Портал Технологии в образовании  
<http://www.in-exp.ru/proekt/720--q-1-2015.html> Электронный журнал Инновации и эксперимент в образовании  
[http://irost45.ru/innov\\_vestnik/](http://irost45.ru/innov_vestnik/) Институт развития образования и социальных  
<http://www.ug.ru/article/814> Учительская газета  
Портал психологических изданий PsyJournals.ru —  
[http://psyjournals.ru/edu\\_economy\\_wellbeing/issue/40161.shtml](http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/40161.shtml) [Страны БРИКС инвестируют в образование: ответ на глобальные вызовы и социальные изменения. Отчет о симпозиуме в ЮАР - Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки»]  
[http://cecsi.ru/coach/innovation\\_systemic.html](http://cecsi.ru/coach/innovation_systemic.html) портал Системное управление инновациями

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

## **9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу**

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в



будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

## **9.2. Методические указания слушателям**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается



записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

**Подготовка к семинарскому занятию** включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.



На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.