

**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных
технологий»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.

**Рабочая программа
дисциплины**

Территориальная организация населения

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

**Правовые и экономические основы
государственного и муниципального управления**

Квалификация выпускника
**специалист в области
государственного и муниципального управления**

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Москва, 2017

Составитель (и): Крутова Оксана Михайловна

Рецензент (ы): Ерохина Марина Александровна

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 1/ПС от 02.10.2017

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью курса «Территориальная организация населения» является изучение теоретических и практических основ территориальной организации общества и населения, протекающих в современной России.

К *задачам* данного курса относятся:

1. Выявление и понимание слушателями различных аспектов и закономерностей территориальной организации населения России (в том числе с помощью сравнительно-исторического анализа).
2. Изучение теории территориальной организации общества и основных принципов региональной специализации.
3. Выявление факторов, влияющих на территориальную организацию общества и населения.
4. Изучение методов экономического обоснования территориальной организации хозяйства и задач регионального управления.
5. Исследование и регулирование темпов и региональных пропорций в размещении населения и трудовых ресурсов, определение потребности в трудовых ресурсах и источников ее покрытия.
6. Изучение взаимосвязи производства и населения, их влияния на территориальную организацию производительных сил.
7. Структурирование факторов, влияющих на региональные различия и обеспечивающих конкурентоспособность регионов, а также анализ условий преодоления существенных различий в социально-экономических условиях жизни населения, проживающего в разных регионах РФ и исследование путей повышения уровня и качества жизни населения.
8. Выявление сущности урбанизации и ее основных современных тенденций.
9. Определение направлений развития сети городских и сельских поселений.
10. Изучение основ региональной политики. Акцентирование внимания на необходимости совершенствования городской, территориальной и региональной политики.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

В качестве основы для территориальной организации населения используются: демография, статистика, геополитика, экономическая география и регионалистика, экономическая теория, социология, социальная психология, региональная экономика и территориальное управление, основы государственного и муниципального управления.

В курсе рассматриваются наиболее актуальные вопросы территориальной организации населения как основного звена территориальной социально-экономической организации общества, представляющей совокупность, сочетание взаимосвязанных территориальных систем, объединенных определенной системой управления.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции:

| Код | Содержание компетенции |
|-------|--|
| ПК-23 | владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций |
| ПК-24 | владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам |

По результатам изучения дисциплины слушатель должен:

уметь решать задачи по использованию трудовых ресурсов и капитала с учетом основных тенденций и особенностей формирования единого экономического пространства на территории России СНГ.

- *овладеть знаниями, умениями и навыками* принятия решений по региональным проблемам народонаселения, на конкретных примерах *уметь* устанавливать факторы и объяснять причины неравномерного размещения по территории страны населения и отдельных отраслей экономики, определять по статистическим материалам показатели, характеризующие состав населения и уровень развития экономики страны и ее отдельных отраслей.

Полученные знания и умения на управленческом уровне могут быть использованы при:

- региональном и муниципальном управлении территориями, хозяйственной и управленческой деятельности;

- разработке и совершенствовании территориальной, региональной или городской политики;

- проведении научно-обоснованной территориальной, региональной или городской политики;

- осуществлении социальных мониторингов развития территорий различного уровня организации и масштаба;
- моделировании путей формирования и развития регионов, при выборе или обосновании переноса или размещения производства;
- классификации регионов и подсчете территориальных пропорций развития регионов;
- измерении отраслевых и региональных балансов;
- сопоставлении региональных уровней жизни населения и прогнозировании путей развития региональной социальной инфраструктуры;
- внесении изменений в административно-территориальное деление территорий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Территориальная организация населения» составляет 20 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов |
|-------------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 20 |
| Аудиторные занятия: | 8 |
| Лекции (Л) | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Вид итогового контроля | экзамен |

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

| № | Наименование темы | Лекции | ПЗ | Сам. работа |
|---|---|--------|-----|-------------|
| 1 | Территориальная организация населения: основные понятия. Территория и границы как фактор развития российского государства | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Природные предпосылки социально-экономического развития России | 0,5 | 0,5 | 1 |

| | | | | |
|---|--|----------|----------|-----------|
| 3 | Территориальные особенности демографического и этнографического развития России | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Административно-территориальные факторы и особенности развития расселения и организации производства | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Особенности размещения и территориальной организации отраслей промышленности | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 6 | Особенности развития и размещения сельского хозяйства и территориальной организации транспортной системы | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 7 | Территориальная организация экономических районов | 0,5 | 0,5 | 2 |
| 8 | Россия в системе международного разделения труда | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | Итого | 4 | 4 | 12 |

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Территориальная организация населения: основные понятия.

Территория и границы как фактор развития российского государства.

Основные понятия теории территориальной организации населения: население, народонаселение, народ, территория, территориальная организация населения. Типы территорий. Приграничные территории России и их значение. Территориальная организация населения как отрасль знания.

Место ТОН среди других наук. Предмет дисциплины. Задачи дисциплины. Вопросы и цели современной территориальной организации населения. Методы территориальной организации населения.

Площадь страны. Протяженность границ. Пограничные государства «первого» и «второго» порядка. Делимитация и демаркация государственной границы, типы границ со странами «первого» порядка. Территориальные претензии. Морские границы. Территориальное море. Особая экономическая зона страны.

Геополитическое положение России после распада СССР, его положительные и отрицательные стороны в современных условиях.

Положение России на мировых транзитных путях, экономические последствия этого для страны.

Тема 2. Природные предпосылки социально-экономического развития России.

Географическая среда и ее роль в социально-экономическом развитии страны. Оценка степени комфортности природных условий страны для человека. Влияние природных условий на размещение населения и хозяйства России.

Природно-ресурсный потенциал России, его экономическая оценка. Топливо-энергетические ресурсы: состав, запасы и размещение по территории страны. Характеристика нефтегазоносных провинций и угольных бассейнов. Ресурсы металлорудного сырья, их экономическая оценка. Железорудные бассейны. Размещение ресурсов цветных металлов. Неметаллические полезные ископаемые: состав и размещение по территории страны. Водные и гидроэнергетические ресурсы. Характеристика лесных и земельных ресурсов России.

Тема 3. Территориальные особенности демографического и этнографического развития России.

Численность населения России и ее динамика в конце XX века. Состав населения по полу, возрасту, национальности. Этническое распределение населения по территории страны. Понятие «расселение населения». Природно-географические, этнические, социально-экономические и исторические факторы размещения населения. Плотность населения. Расселение как пространственная форма размещения населения по территориям. Природно-географические, этнические, социально-экономические и исторические факторы размещения населения. Планирование системы расселения. Закономерности расселения и его основные формы. Расселение и распределение привилегий. Поселение и его типы. Плотность населения. Городское и сельское расселение.

Естественное движение населения: рождаемость, смертность, естественный прирост (убыль) населения. Региональные и национальные особенности естественного движения населения.

Миграция населения. Виды миграции. Интенсивность миграции, направления, причины. Внешняя и внутренняя миграция. Вынужденные переселенцы и беженцы. Значение миграции в формировании постоянного населения и трудовых ресурсов региона.

Трудовые ресурсы. Экономически активное и экономически неактивное (пассивное) население. Занятость населения и безработица. Территориальные особенности рынка труда. Распределение занятого населения по сферам и отраслям экономики.

Тема 4. Административно-территориальные факторы и

особенности развития расселения и организации производства

Основные показатели измерения региональных различий на территории Российской Федерации. Факторы регионального развития России: экономико-географическое положение, природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал, демографический потенциал, структура населения, структура и специализация хозяйства, финансовая обеспеченность, экологический потенциал и технологические ресурсы.

Городское и сельское население. Категории городских поселений и критерии отнесения населенных мест к городским. Урбанизация, субурбанизация и рурбанизация. Демографические особенности городского и сельского населения.

Административно-территориальная организация населения РФ. Субъекты Российской Федерации. Административно-территориальное устройство страны (районы, города, сельские администрации). Закономерности и принципы территориальной организации производства. Основные признаки территориальной организации производства.

Промышленность, ее роль в экономическом развитии страны. Основные производственные функции промышленности. Отраслевая структура промышленности. Факторы размещения и территориальной организации промышленности, оценка степени их влияния на различные отрасли промышленности. Сдвиг промышленности на восток, ее функции в европейских и азиатских районах страны.

Межзональное разделение труда в промышленности. Отрасли промышленной специализации экономических районов.

Формы территориальной концентрации промышленности: промышленная зона, промышленный район, промышленный узел, промышленный центр.

Тема 5. Особенности размещения и территориальной организации отраслей промышленности.

Топливо-энергетический комплекс: состав и роль в экономике страны. Размещение нефтедобывающей, газодобывающей, угольной, нефтеперерабатывающей, газоперерабатывающей и конденсатоперерабатывающей промышленности. Электроэнергетика: состав, типы электростанций, оценка эффективности их работы, особенности развития в современных условиях, размещение отраслей. Энергосистемы.

Металлургический комплекс и его роль в экономике страны. Состав комплекса. Черная металлургия: состав, сырьевая база, типы предприятий, проблемы развития и особенности размещения отраслей. Характеристика металлургических баз России. Цветная металлургия: характеристика

используемого сырья, особенности развития в годы экономических реформ, факторы размещения и география отраслей.

Машиностроительный комплекс: состав, значение в западных и восточных районах страны, динамика и задачи развития в годы экономических реформ, классификация отраслей по характеру размещения и производимой продукции. Размещение отраслей по территории страны.

Химический комплекс: состав, используемое сырье, факторы размещения предприятий. География отраслей химии органического синтеза и основной химии.

Лесной и строительный комплекс, легкая промышленность. Их состав, используемое сырье, динамика развития в период реформирования экономики, характер размещения отраслей.

Тема 6. Особенности развития и размещения сельского хозяйства и территориальной организации транспортной системы.

Роль сельского хозяйства в развитии агропромышленного комплекса России. Факторы размещения и территориальной организации отраслей сельского хозяйства – природные и социально-экономические. Сельскохозяйственные угодья России. Отраслевой состав сельского хозяйства. Размещение отраслей растениеводства и животноводства по территории страны. Характеристика основных сельскохозяйственных зон России. Сельскохозяйственная специализация экономических районов страны.

Транспорт – особая сфера материального производства. Виды транспорта, их значение в транспортной системе. Структура и объем грузооборота и пассажирооборота по районам страны. Характеристика современного развития и размещения железнодорожного, водного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта.

Тема 7. Территориальная организация экономических районов.

Межзональные пропорции размещения производительных сил. Основные черты экономического развития западной и восточной зон страны. Экономическое районирование России на современном этапе.

Социально-экономическая характеристика экономических районов страны: административно-территориальный состав, площадь, экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население, место в территориальном разделении труда в стране, размещение и территориальная организация отраслей экономики.

Региональная политика. Цели региональной политики. Краткосрочные и долгосрочные, общие и современные задачи региональной политики.

Направления региональной политики. Методы проведения региональной политики. Основные принципы региональной политики России. Региональная политика: отечественный и зарубежный опыт. Основные положения современной региональной политики России.

Социальная региональная политика. Экономическая региональная политика. Экологическая региональная политика. Региональная политика в области повышения уровня жизни. Региональная политика в сфере занятости. Национальная региональная политика. Демографическая региональная политика.

Миграционная региональная политика. Благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития. Проблемы использования ресурсов регионов. Природные предпосылки социально-экономического развития регионов. Современная социально-экономическая ситуация в регионах. Типы регионов с точки зрения социально-экономического развития. Бедные регионы, регионы малой и высокой обеспеченности, регионы относительного благополучия. Измерение уровня «бедности» и «зажиточности» населения в российских регионах. Типология регионов по уровню жизни и «зажиточности».

Территории с особым экономическим статусом. Специальные экономические зоны (СЭЗ): понятие и сущность; типология, основные признаки, функции. Отбор территорий для СЭЗ. Зоны предпринимательства. Оффшорные зоны. Техничко-внедренческие зоны. Вопрос регионального планирования. Социальные вопросы регионального развития. Целостность, комплексность, управляемость и экономическая самостоятельность регионов.

Тема 8. Россия в системе международного разделения труда.

Сущность и значение международного разделения труда. Факторы, влияющие на специализацию стран.

Стратегические установки территориальной организации общества. Россия в системе международного разделения труда. Принципы, закономерности и основные признаки территориального размещения производства и его отраслей. Сдвиг промышленности на восток. Межзональное разделение труда в промышленности. Формы территориальной концентрации промышленности: промышленная зона, промышленный район, промышленный узел, промышленный центр.

Международная экономическая интеграция: понятие, значение. Условия и предпосылки международной интеграции. Современные международные экономические интеграционные объединения.

Формирование единого экономического пространства на постсоветской территории. Экономический союз стран СНГ. Проблемы экономической

интеграции СНГ. Экономические связи России с зарубежными странами. Внешнеторговый оборот России, структура экспорта и импорта.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1. Примерная тематика рефератов/докладов/эссе

1. Международная экономическая интеграция.
2. Россия в системе международного разделения труда.
3. Россия и организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК).
4. Иностранные инвестиции в России.
5. Внешняя торговля России.

6. Экономические связи России со странами СНГ.
7. Экономические связи России со странами дальнего зарубежья.
8. Тенденции и особенности социально-экономического развития Севера России.
9. Экономическое зонирование и районирование России.
10. Социально-экономическая характеристика экономического района России (на выбор).
11. Характеристика топливно-энергетических ресурсов России.
12. Биологические ресурсы России и их экономическая оценка.
13. Водные и гидроэнергетические ресурсы РФ.
14. Национальный состав населения и проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации.
15. Депопуляция российского населения в конце XX века.
16. Региональный рынок труда.
17. Роль миграции в формировании постоянного населения и трудовых ресурсов региона.
18. Внешняя миграция населения России.
19. Вынужденные переселенцы и беженцы в России.
20. Особенности расселения населения России.
21. Административно-территориальное устройство и проблемы развития федерализма в России.
22. Урбанизация в России на современном этапе.
23. Формы территориальной организации промышленности и ее отраслей.

6.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Территория и границы РФ.
2. Экономико-географическое и геополитическое положение России.
3. Оценка природных условий РФ.
4. Характеристика топливно-энергетических ресурсов РФ.
5. Размещение ресурсов металлического сырья в РФ.
6. Оценка водных, лесных и земельных ресурсов России.
7. Динамика численности населения России, его половозрастная структура.
8. Естественное движение населения России.
9. Миграции населения РФ.
10. Характеристика трудового потенциала России.
11. Городское и сельское население РФ.
12. Размещение населения России, его административно-территориальная организация.
13. Закономерности территориальной организации промышленности.

14. Роль и функции промышленности в экономике России.
15. Современная структура промышленности РФ.
16. Основные формы территориальной организации промышленности.
17. Топливная промышленность РФ.
18. Характеристика электроэнергетики РФ.
19. Характеристика черной металлургии РФ.
20. Характеристика цветной металлургии РФ.
21. Машиностроительный комплекс России: состав, особенности развития и размещения.
22. Характеристика химического комплекса РФ.
23. Характеристика лесного комплекса РФ.
24. Характеристика строительного комплекса РФ.
25. Развитие и размещение отраслей легкой промышленности РФ.
26. Факторы размещения отраслей промышленности.
27. Территориальная организация транспортной системы РФ.
28. Факторы и особенности размещения отраслей сельского хозяйства РФ.
29. Россия в системе международного разделения труда.
30. Экономическое зонирование и районирование РФ.
31. Социально-экономическая характеристика Центрального экономического района.
32. Социально-экономическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
33. Социально-экономическая характеристика Волго-Вятского экономического района.
34. Социально-экономическая характеристика Северо-Западного экономического района.
35. Социально-экономическая характеристика Северного экономического района.
36. Социально-экономическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.
37. Социально-экономическая характеристика Поволжского экономического района.
38. Социально-экономическая характеристика Уральского экономического района.
39. Социально-экономическая характеристика Западно-Сибирского экономического района.
40. Социально-экономическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района.

41. Социально-экономическая характеристика Дальневосточного экономического района.

6.2. Примерные планы семинаров

Семинарское занятие 1. Территориальная организация населения: основные понятия. Природные предпосылки социально-экономического развития России

Основные вопросы:

1. Основные понятия теории территориальной организации населения.
2. Типы территорий. Приграничные территории России и их значение.
3. Геополитическое положение России.
4. Природно-ресурсный потенциал России, его экономическая оценка.

Семинарское занятие 2. Территориальные особенности демографического и этнографического развития России.

Основные вопросы:

1. Характеристика населения страны.
2. Понятие и характеристики расселения населения.
3. Естественное движение населения.
4. Миграция населения, ее виды и значение.
5. Трудовые ресурсы. Занятость населения и безработица.
6. Городское и сельское население. Виды поселений.
7. Административно-территориальное устройство страны.
8. Принципы территориальной организации производства.

Семинарское занятие 3. Особенности размещения и территориальной организации отраслей промышленности.

Основные вопросы:

1. Топливо-энергетический комплекс.
2. Metallургический комплекс и его роль в экономике страны. Состав комплекса.
3. Машиностроительный комплекс. Размещение отраслей по территории страны.
4. Химический комплекс. География отраслей химии органического синтеза и основной химии.
5. Лесной и строительный комплекс, легкая промышленность.
6. Факторы размещения и территориальной организации отраслей сельского хозяйства.
7. Характеристика современного развития и размещения транспорта.

Семинарское занятие 4. Территориальная организация экономических районов. Россия в системе международного разделения труда

Основные вопросы:

1. Межзональные пропорции регионального размещения производительных сил.
2. Социально-экономическая характеристика экономических районов страны.
3. Региональная политика.
4. Различные виды региональной политики.
5. Благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития. Типы регионов с точки зрения социально-экономического развития.
6. Территории с особым экономическим статусом.
7. Сущность и значение международного разделения труда.
8. Россия в системе международного разделения труда.
9. Современные международные экономические интеграционные объединения.
10. Экономические связи России с зарубежными странами. Внешнеторговый оборот России, структура экспорта и импорта.

6.4. Примерные тестовые задания

1. К началу XX века в городах проживала часть населения Земли:
1) 5%, 2) 15%, 3) 25%, 4) 35%, 5) 45%
2. Населенные пункты относят к категории «город» по следующим параметрам:
 - 1) численность населения,
 - 2) занятость в сельском хозяйстве,
 - 3) характер жилой застройки,
 - 4) низкая плотность населения,
 - 5) занятость вне сельского хозяйства,
 - 6) более высокая плотность населения.
3. Несоответствие между юридической и фактической границами города:
 - 1) затрудняет управление городским хозяйством,
 - 2) стимулирует управление городским хозяйством,
4. Чем больше доля городского населения, тем:
 - 1) выше уровень социально – экономического развития страны,
 - 2) ниже уровень социально – экономического развития страны,
 - 3) взаимозависимости между долей городского населения и уровнем социально – экономического развития страны нет.

5. Выберите три страны с долей городского населения более 90%:
1) Лаос, 2) Россия, 3) Эфиопия, 4) Соломоновы острова, 5) Бурунди, 6) Кувейт, 7) Египет, 8) Непал, 9) Бермудские острова, 10) Руанда, 11) Гонконг
6. Выберите три страны с наименьшей долей городского населения:
1) Сингапур, 2) Бутан, 3) Уганда, 4) ЮАР, 5) Непал, 6) Филиппины, 7) Монако
7. Более быстрыми темпами урбанизации протекает в XX веке:
1) в промышленно развитых странах,
2) в развивающихся странах,
8. Главный источник роста людности городов в промышленно развитых странах:
1) миграции село – городов,
2) естественный прирост,
3) миграции развивающиеся страны, развитые страны.
9. Подчеркните характерные для развивающихся стран особенности урбанизации:
1) урбанизация началась в XII, XIII вв.,
2) урбанизация проходит быстрыми темпами,
3) города растут за счет миграций,
4) характерен процесс субурбанизации,
5) в столице сосредоточена основная экономическая мощь страны и большая часть городского населения.
10. Субурбанизация это:
1) миграция обеспеченных слоев в экологически благоприятные пригороды,
2) миграция средних слоев в центральный деловой район,
3) миграция наименее обеспеченных слоев общества в районы новой застройки.
11. Населенный пункт в России относится к категории городского, если в нем проживает:
1) больше 200 чел.,
2) более 1000 чел.,
3) более 400 тыс. чел.,
4) более 20 тыс. чел.,
5) больше 40 тыс. чел.
12. Выберите три крупнейшие городские агломерации XX в:
1) Токио,
2) Париж,
3) Каир,
4) Мехико,

- 5) Нью – Йорк,
- 6) Лондон.

13. Найдите ошибки в парах «страна столицы этой страны»:

- 1) Австралия Канберра,
- 2) Гондурас Тегусигальпа,
- 3) Боливия Богота
- 4) Кения Дар – эс - Салам.

14. Схема размещения населенных пунктов вокруг одного крупного населенного пункта:

- 1) линейная,
- 2) агломерационная,
- 3) равномерная.

15. По мере удаленности от города спрос на товары и услуг:

- 1) возрастает,
- 2) падает,
- 3) не изменяется.

16. Выберите условия, при которых появляются периодические центральные места (ярмарка и рынки):

- 1) плохое развитие инфраструктуры (сезонные дороги)
- 2) хорошее развитие инфраструктуры,
- 3) преобладание в структуре сельского населения, которое не ездит часто в центр города,
- 4) избыток потребительских товаров.

17. Цены на земельные участки не зависят от их транспортной доступности:

- 1) верно,
- 2) неверно.

18. Основным фактором, определяющим цену на землю в городе:

- 1) местоположение участка,
- 2) удаленность от центра города,
- 3) плотность населения в районе

19. Цена на землю в городе максимальна в:

- 1) центральном деловом районе,
- 2) в районах жилья высокого качества
- 3) в районах неблагоустроенных жилищ, расположенных в центре города,
- 4) в районах с хорошей экологической обстановкой.

20. Маятниковая миграция это:

- 1) миграция населения за пределы страны в поисках работ,
- 2) ежедневная миграция на работу из пригородов и обратно,

3) переселение сельских жителей в города.

21. Дайте определение, опишите составляющие и приведите примеры для следующих понятий:

- 1) Территория,
- 2) Энклав (анклав),
- 3) Полуанклав,
- 4) Суверенитет

22. На Ваш взгляд, несоответствие между юридической и фактической границами города:

- 1) затрудняет управление городским хозяйством
- 2) стимулирует управление городским хозяйством

23. Чем больше доля городского населения, тем:

- 1) выше уровень социально-экономического развития страны
- 2) ниже уровень социально-экономического развития страны
- 3) взаимозависимости между долей городского населения и уровнем социально-экономического развития страны нет

24. Наиболее урбанизированные экономические районы в России:

- 1) Центральный
- 2) Северо-Кавказский
- 3) Центрально-Черноземный

25. Конверсия в экономике - это:

- 1) льготное налогообложение;
- 2) перепрофилирование предприятий ВПК на выпуск продукции гражданского назначения;
- 3) техническое перевооружение предприятий.

26. На размещение предприятий промышленности оказывают влияние следующие факторы:

- 1) технологический;
- 2) сырьевой;
- 3) экономико-географического положения.

27. По мере удаленности от города спрос на товары и услуги:

- 1) возрастает
- 2) падает
- 3) не изменяется.

28. Схема размещения населенных пунктов вокруг одного крупного населенного пункта называется:

- 1) линейная
- 2) агломерационная

3) равномерная

29. Маятниковая миграция - это:

- 1) миграция населения за пределы страны в поисках работы
- 2) ежедневная миграция на работу из пригородов в город и обратно
- 3) переселение сельских жителей в города

30. Следующие черты характерны для тепловой энергетики:

- а) высокие эксплуатационные расходы;
- б) низкая себестоимость электроэнергии;
- в) сезонность выработки электроэнергии

6.5. Контрольные работы для самостоятельной работы слушателей

1. Основы территориальной организации производственных сил.
2. Предпосылки и факторы территориального развития.
3. Прогнозно-целевые, программные и предплановые документы по населению, трудовым ресурсам. Документы по физическому планированию.
4. Методы проведения анализа и прогноза населения и трудовых ресурсов.
5. Значение населения как главной производительной силы. Взаимосвязь населения и расселения. Динамика роста численности населения.
6. Современная структура населения страны в целом и по отдельным ее частям.
7. Плотность населения страны. Формирование главной полосы расселения. Влияние концентрации населения на специализацию районов.
8. Состав и численность трудовых резервов.
9. Оценка демографической ситуации в стране. Проблемы рационального использования трудовых ресурсов и решение социальных вопросов.
10. Формы и системы расселения. Межрегиональные сдвиги в расселении населения.
11. Размещение населения в городских и сельских населенных пунктах, направления развития городских и сельских поселений.
12. Процесс урбанизации, его сущность. Сеть городских поселений.
13. Пространственные аспекты качества жизни в населенных пунктах разной величины и народохозяйственного профиля.
14. Обслуживание населения всеми видами объектов социальной инфраструктуры.
15. Формирование региональных систем расселения. Взаимосвязь системы расселения с производством, экономическая эффективность создания взаимоувязанной системы расселения и размещения производства.
16. Демографическая характеристика населения России в целом и отдельных

районов.

17. Население России: народы России; демографические проблемы России: воспроизводство и структура населения.

18. Население России: миграции населения; городское и сельское население.

19. Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации.

20. Территориальная организация топливно-энергетического комплекса России.

21. Размещение машиностроительного комплекса России.

22. Размещение химической и лесной промышленности России.

23. Размещение агропромышленного комплекса и легкой промышленности России.

24. Территориальная организация транспортного комплекса России.

25. Экономическое районирование России.

26. Северо-западный экономический район.

27. Северный экономический район.

28. Центральный экономический район.

29. Волго-Вятский экономический район.

30. Центрально-Черноземный экономический район.

31. Северо-Кавказский экономический район.

32. Поволжский экономический район.

33. Уральский экономический район.

34. Западно-Сибирский экономический район.

35. Восточно-Сибирский экономический район.

36. Дальневосточный экономический район.

37. Калининградская область.

38. Свободные экономические зоны России.

39. Понятие о международном географическом разделении труда.

40. Региональная экономическая интеграция (на примерах развитых стран и СНГ).

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма

баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более» выставляется слушателю, если он посещал занятия, принимал участие в обсуждении вопросов, высказывая аргументированную точку зрения, отражающую знание теоретических положений дисциплины, умение использовать примеры и факты в качестве обоснования своей точки зрения;

«менее 15 баллов» выставляется слушателю, если он не посещал занятия, не участвовал в обсуждении или предоставлял ответы и высказывал положения, не относящиеся к поставленным вопросам.

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более», если тема работы раскрыта глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Слушатель связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности; если на основе изучения литературы слушатель правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы темы. Оформлена работа, в основном, правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности; если слушатель в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы;

«менее 15 баллов», если слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в

ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

| | |
|-------------------|-----------------------|
| 91 балл и более | «отлично» |
| 76 баллов и более | «хорошо» |
| 60 баллов и более | «удовлетворительно» |
| меньше 60 баллов | «неудовлетворительно» |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная

Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Поляк Г.Б. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник/ Поляк Г.Б., Тупчиенко В.А., Барменкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12869>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

Мамедова Н.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мамедова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10870>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шутилов Ф.В. Территориальное развитие экономических систем на основе кластерного подхода [Электронный ресурс]: монография/ Шутилов Ф.В.,

Прохорова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15826>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петропавловский А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10811>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

Бесплатная электронная Интернет-библиотека по всем областям знаний. - Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/>

Интернет-библиотека IQlib. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>

Российский федеральный образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru/>

Национальная энциклопедическая служба. - Режим доступа: <http://www.bse.chemport.ru/>

Словари и энциклопедии ON-Line. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения

специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается

записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию. Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя. Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.