

**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных технологий»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

**Экономика и финансирование системы образования**

Дополнительная профессиональная программа  
по переподготовке

**«Государственное и муниципальное регулирование  
в сфере образования»**

Квалификация выпускника  
**специалист на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмен-  
та в системе управления образованием**

Форма обучения  
очно-заочная

МОСКВА, 2017

Составитель (и): к.ф.н. Яблоновская Татьяна Вячеславовна

Рецензент (ы): к.в.н. Ольховиков Леонид Александрович

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цели изучения дисциплины:** изучение должно способствовать подготовке слушателей к организационно-управленческой, информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

### **Задачи изучения дисциплины:**

изучение экономических отношений и процессов в системе образования, формирование компетенций в вопросах управления экономическими ресурсами и финансовыми потоками в системе образования,

приобретение опыта анализа и оценки различных моделей финансирования, а также освоение навыков практического применения нормативно-правовых документов, регулирующих экономические отношения и оплату труда в системе образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение данной дисциплины «Экономика и финансирование системы образования» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: Управление образовательными системами, Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии. Программа развития образовательного учреждения, Сравнительный анализ образовательных систем: международный аспект. Сравнительный анализ образовательных реформ и др.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

### Профессиональные компетенции

| Код   | Содержание дисциплин                                                                                                                                                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3  | умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов |
| ПК-4  | способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования                                                                                                     |
| ПК-22 | умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов                                                                                                                                   |

В результате изучения дисциплины слушатели должны

#### **знать:**

- причины и формы государственного вмешательства в экономику;
- основные понятия экономической теории общественного сектора;
- содержание теорий, концепций и современных подходов к анализу общественного сектора;

- основные пути повышения эффективности функционирования общественно-го сектора; терминологический аппарат и основные модели экономической теории;
- экономические отношения и процессы в системе образования;
- основные подходы и модели финансирования образования на современном этапе, такие как программное и проектное финансирование, бюджетирование, ориентированное на результат, управление по индикаторам, нормативно-подушевое финансирование и т.д.;
- методологию и методы, используемые при анализе экономических ресурсов и экономических отношений в образовании;
- экономические основы межбюджетных отношений;
- системы оплаты труда в образовании, оплату за качество и результат, нормирование труда и стимулирование в образовании;
- тенденции и перспективы развития государственного и негосударственного секторов в образовании, основные модели частно-государственного партнерства в образовании;

**уметь:**

- анализировать проблемы российского общественного сектора с позиций экономической теории и теории управления,
- оценивать реальную ситуацию в общественном секторе и программы, предлагаемые и реализуемые в общественном секторе;
- выявлять основные проблемы в экономике общественного сектора;
- анализировать и сравнивать различные формы и механизмы финансирования образовательных услуг и программ развития образования;
- применять современные методы экономического анализа деятельности на уровнях региональной и муниципальной систем образования и образовательных учреждений;
- сравнивать и оценивать различные модели финансирования образования на разных ступенях;
- оценивать риски и прогнозировать экономические последствия принятых решений;

**владеть навыками:**

- решения экономических и управленческих задач по проблематике общественного сектора;
- использования знаний микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства;
- обоснования и анализа исполнения программ реформирования общественного сектора;
- поиска и обработки информации, необходимой для анализа проблем в общественном секторе и подготовки предложений по их решению.
- разработки и анализа экономических решений проблем образования на разных уровнях;

- управления технологиями, обеспечивающими экономическую самостоятельность и академическую автономию образовательных организаций;
- использования методов сравнительного анализ и приведения данных к сопоставимому виду;
- оценки стоимости результативности инноваций в образовании и образовательных проектов;
- привлечения ресурсов и их эффективном использовании для решения задач функционирования и развития системы образования на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательного учреждения;
- составления финансовых планов для реализации программ развития образовательных учреждений, отдельных программ и проектов;
- организации эффективного взаимодействия государства, бизнеса и семей, общественных организаций в образовании.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика и финансирование системы образования» составляет 40 часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

###### очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы            | Всего часов |
|-------------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 40          |
| Аудиторные занятия:           | 28          |
| Лекции (Л)                    | 12          |
| Практические занятия (ПЗ)     | 16          |
| Самостоятельная работа        | 12          |
| Вид итогового контроля        | экзамен     |

##### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

|   | Наименования тем                                            | Лекции | ПЗ | Сам. работа |
|---|-------------------------------------------------------------|--------|----|-------------|
| 1 | Обоснование роли государства в экономике.                   | 1      | 1  | 1           |
| 2 | Экономические отношения в сфере образования.                | 2      | 2  | 2           |
| 3 | Бюджетный федерализм.                                       | 1      | 1  | 1           |
| 4 | Принципы государственного финансирования сферы образования. | 1      | 2  | 1           |
| 5 | Эффективность использования ресурсов в сфере образования.   | 1      | 2  | 1           |

|    |                                                                                                |           |           |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 6  | Новая система оплаты труда в образовании.                                                      | 1         | 2         | 1         |
| 7  | Институты.                                                                                     | 1         | 2         | 2         |
| 8  | Экономическая самостоятельность и академическая автономия образовательных организаций.         | 2         | 2         | 1         |
| 9  | Тенденции и перспективы развития государственного и негосударственного секторов в образовании. | 1         | 1         | 1         |
| 10 | Инвестиции в образование.                                                                      | 1         | 1         | 1         |
|    | <b>Всего часов</b>                                                                             | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>12</b> |

### 4.3. Тематическое содержание дисциплины

#### Раздел 1. Обоснование роли государства в экономике.

Рынок и государство. Изъяны рынка и меры государственного вмешательства. Изъяны государства. Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Квази-рынки и контрактация. Проблема безбилетника.

#### Раздел 2. Экономические отношения в сфере образования.

Образование как благо. Двойственная природа образования как общественного и частного блага (Маццола, Блауг, Самуэльсон). Образование как доверительное благо (Аузан, Кузьминов) и мериторное благо (Масгрейв). Опекаемое благо (Львов, Рубинштейн). Экономическая природа образовательных услуг. Образование как синергетический ресурс. Теория сигналов и фильтров. Теория человеческого капитала (Шульц, Беккер, Кузнец, Капелюшников). Теория начального нулевого наделения (Сабуров).

#### Раздел 3. Бюджетный федерализм.

Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Распределение полномочий по уровням бюджетной системы. Структура расходов в сфере образования по уровням бюджетной системы. Межбюджетные отношения. Виды межбюджетных трансфертов. Методики расчетов межбюджетных трансфертов. Региональные особенности развития образовательных систем в РФ.

#### Раздел 4. Принципы государственного финансирования сферы образования.

Сметное финансирование. Бюджетирование, ориентированное на результат. Нормативно-подушевое финансирование. Образовательные ваучеры. Гранты учащимся. Образовательные кредиты. Налоговые льготы для организаций и учащихся.

#### Раздел 5. Эффективность использования ресурсов в сфере образования.

Экономическая эффективность и социальная справедливость. Результаты и эффекты образования. Экономическая эффективность и экономическая результативность. Методики оценки эффективности расходов в образовании.

#### Раздел 6. Новая система оплаты труда в образовании.

Принципы оплаты за качество и результат, нормирование труда и стимулирование в образовании. Анализ результатов перехода на новую систему оплаты труда в регионах России.

### **Раздел 7. Институты.**

Транзакционные издержки. Проблема принципала-агента. Теория прав собственности. Теорема Коуза. Информационная асимметрия при переходе от управления затратами к управлению результатами. Изменение экономического поведения основных стейкхолдеров в образовании в условиях информационной асимметрии. Оценка рисков.

### **Раздел 8. Экономическая самостоятельность и академическая автономия образовательных организаций.**

Сравнительные характеристики казенных, бюджетных и автономных учреждений. Формирование государственного (муниципального) задания. Расчетно-нормативные затраты на оказание услуг (выполнение работ) и содержание имущества. Финансирование в форме субсидии. Соглашение с учредителем. Критерии и показатели качества услуг (работ).

### **Раздел 9. Тенденции и перспективы развития государственного и негосударственного секторов в образовании.**

Основные модели частно-государственного партнерства в образовании. Концессии, управляющие компании, целевой капитал, частно-правовые договора, договора простого товарищества, аутсорсинг в образовании.

### **Раздел 10. Инвестиции в образование.**

Методы финансирования развития – программное и проектное финансирование. Бюджетные инвестиции. Результаты реализации Приоритетного Национального проекта «Образование».

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

• традиционные: деятельность-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;

• инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;

• интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;

• самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;

- дистанционные образовательные технологии.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

### **6.1. Тематика заданий для промежуточной аттестации (к экзамену)**

1. Опишите взаимодействие действия закона спроса и закона предложения на примере рынка дополнительных платных образовательных услуг для детей.
2. Как вы считаете, применимы ли типы рыночных структур для анализа деятельности образовательных организаций? Можете ли вы привести примеры ограниченных территорий, на которых действует единственный поставщик однотипных образовательных услуг? Можете ли вы привести примеры ограниченных территорий, на которых действуют небольшое количество поставщиков однотипных образовательных услуг? Можете ли вы привести примеры ограниченных территорий, на которых действует очень большое количество поставщиков однотипных образовательных услуг? Можете ли вы привести примеры проявления монополистической конкуренции в сфере образования?
3. Опишите провалы рынка в системе дошкольного образования.
4. Опишите «проблему безбилетника» на примере общего (школьного) образования.
5. Опишите примеры известных вам квази-рыночных структур спроектированных или внедренных в федеральной, региональной или муниципальной системе образования?
6. Объясните феномен роста спроса на услуги высшего образования в РФ в конце 1990-х - начале 2000-х гг. с позиции теории человеческого капитала и с позиции теории фильтров-сигналов?



7. Объясните, почему государство финансирует образования с позиции теории мериторного блага; с позиции теории опекаемого блага; с позиции теории человеческого капитала; с позиции теории фильтров-сигналов; с позиции теории доверительного блага.
8. Какие уровни бюджетной системы РФ вы знаете? Из бюджета какого уровня преимущественно финансируется дошкольное образование? Общее образование? Начальное и среднее профессиональное образование? Высшее образование?
9. Объясните с позиции теории бюджетного федерализма, какие факторы способствовали такому распределению расходов на образование по уровням бюджетной системы?
10. Какие виды межбюджетных трансфертов в РФ вы знаете? В чем специфика каждого вида бюджетных трансфертов?
11. Какие типы регионов по социально-экономическому развитию выделяются в РФ? Объясните, в чем заключается специфика формирования образовательных систем для каждого типа регионов РФ.
12. Сравните достоинства и недостатки сметного и нормативно-подушевого финансирования образовательных учреждений общего образования на примере вашего региона (или муниципалитета).
13. Представьте, что вы выбираете систему финансирования для учреждений дополнительного образования детей вашего региона (или муниципалитета). Ваш выбор ограничен двумя возможностями: ваучеры детям или сметное финансирование учреждений дополнительного образования детей.
14. Нарисуйте две блок-схемы движения бюджетных средств при реализации каждого из вариантов предыдущего вопроса.
15. Какую из двух систем вы выберете? Ответ обоснуйте.
16. Рассмотрите показатели эффективности вашей региональной или муниципальной (или любого муниципалитета или региона РФ на ваш выбор) программы в сфере образования.
17. Исходя из теоретического материала, сформулируйте требования к показателям эффективности реализации выбранной вами муниципальной (региональной) программы.
18. Какие показатели эффективности реализации выбранной вами муниципальной (региональной) программы отвечают этим требованиям? Какие не отвечают? Ответ обоснуйте.
19. Предложите ваш вариант системы показатели эффективности реализации выбранной вами муниципальной (региональной) программы. Ответ обоснуйте.
20. Вы проектируете систему оплаты труда для общеобразовательного учреждения. Какие элементы включает система оплаты труда? Как они взаимосвязаны между собой? Предложите порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда для педагогов. Объясните, какие задачи решают различные виды коэффициентов, дифференциация ставок, надбавки и доплаты?
21. Вы проектируете систему оплаты труда для малокомплектной сельской школы. Изменяются ли принципы расчета базовой, стимулирующей,

- компенсационной частей фонда оплаты труда? Каким образом? Обоснуйте свое решение.
22. Вы проектируете систему оплаты труда для инновационного вуза. Изменятся ли принципы расчета базовой, стимулирующей, компенсационной частей фонда оплаты труда? Каким образом? Обоснуйте свое решение.
23. Предложите принципы расчета фонда оплаты труда для двух общеобразовательных школ, которые осуществляют сетевое взаимодействие (реализуют программы образования частично в партнерской школе).
24. Сформировать ролевые группы основных стейкхолдеров: государство, включая органы федерального, регионального и муниципального управления, профессионалы (педагоги, профессора, эксперты...), семьи (родители), обучающиеся (ученики, студенты, аспиранты...), работодатели, общественные организации, профессиональные объединения... Описать экономическую стратегию каждого из стейкхолдеров в условиях совершенной конкуренции и совершенной информации.
25. Выявить риски информационной асимметрии. Объяснить, как может измениться экономическое поведение основных стейкхолдеров в условиях информационной асимметрии, в чем проявляется неадекватность экономического поведения. Ответить – почему усложняется задача оптимального распределения ресурсов в условиях неполной их информированности друг о друге.
26. Дать описание следующих проблем: проблема неблагоприятного выбора в условиях информационной асимметрии, проблема moral hazard, проблемы повышения рисков и проблемы прогнозирования последствий. Какие пути преодоления указанных проблем Вы встречали на практике и какие Вы можете предложить на современном этапе.
27. Смоделировать механизмы преодоления информационной асимметрии. Объяснить, почему обязанность правительства состоит в преодолении информационной асимметрии, установлении системы лицензирования, квалификационных тестов, контроля, в преследовании мошенничества, лживой рекламы и т.п.
28. Опишите количественные и качественные характеристики образовательных учреждений своего муниципалитета (или любого выбранного вами муниципалитета России). Вы должны принять решение о переводе этих учреждений в один из трех типов: казенное, бюджетное (нового типа), автономное. Какими принципами вы руководствуетесь? Обоснуйте свое решение.
29. Какие показатели качества муниципальных услуг вы установите для дошкольного образовательного учреждения?
30. Какие показатели качества государственных услуг вы установите образовательного учреждения начального профессионального образования?
31. Рассмотрите примеры планов финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений. Какие управленческие решения может принять учредитель исходя их финансово-экономических характеристик плана финансово-хозяйственной деятельности? Опишите степень автономии принимаемых образовательным учреждением решений в трех случаях: казенное учреждение со сметой; бюджетное учреждение (нового типа) с планом

- финансово-хозяйственной деятельности; автономное учреждение без плана финансово-хозяйственной деятельности.
32. Какие виды услуг закупают образовательные учреждения у сторонних поставщиков в вашем регионе (или муниципалитете)? Предложите, какие механизмы аутсорсинга в вашем регионе (муниципалитете) можно улучшить? Ответ обоснуйте.
33. Изучите на примере любого вуза РФ по вашему выбору источники финансирования фонда целевого капитала, направления расходования целевого капитала. Опишите структуру доходов и расходов долей. Объясните сложившуюся структуру доходов и структуру расходов целевого капитала. Опишите способы, куда направляется целевого капитала, не использованного в текущем году.
34. Опишите любой на ваш выбор практический пример реализации государственно-частного партнерства с участием российского образовательного учреждения. Выделите положительные стороны данного примера, а также риски его реализации.
35. Ознакомьтесь с целями, задачами и результатами реализации приоритетного национального проекта «Образование». Какие из поставленных целей были достигнуты, а какие нет? Обоснуйте свой ответ.
36. Сформулируйте факторы успешности (или неуспешности) реализации приоритетного национального проекта «Образование» в вашем регионе (муниципалитете).
37. Сформулируйте отличительные признаки и различия по механизмам их финансирования: Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г., ПНПО «Образование» и выбранной вами региональной (муниципальной) программы?
38. Дайте сравнительную характеристику механизмов финансирования инвестиционных расходов образовательных учреждений: бюджет развития, целевые программы, субсидия на развитие для бюджетных и автономных учреждений, конкурсы инновационных программ учреждений.

## 6.2. Контрольные задания для самостоятельной работы

1. Опишите, как происходит тарификация в базовом образовательном учреждении. Приведите примеры ограничений, которые ставит тарификация. Выявите причины отказа от ЕТС в базовом образовательном учреждении.
2. Сделайте анализ социальных рисков при переходе на новую систему оплаты труда, ориентированную на учет результативности труда и качества образования в базовом образовательном учреждении.
3. Сформулируйте основные проблемы нормирования труда педагогов и предложите пути решения этих проблем в базовом образовательном учреждении.
4. Рассчитайте базовую часть зарплаты всех учителей математики, преподающих с 5 по 9 класс в базовом образовательном учреждении, по модельной методике, рекомендованной МОН России (учителей, работающих по совместительству можно в расчет не принимать).

5. Предложите проект Положения о распределении стимулирующей части оплаты труда педагогов в базовом образовательном учреждении.
6. Разработайте критерии для оценки результативности труда педагога-предметника, работающего в базовом образовательном учреждении.
7. Допустим, что Вы готовитесь к проведению собрания трудового коллектива по вопросу перехода на новую систему оплаты труда в базовом образовательном учреждении. Сформулируйте аргументы ЗА введение новой системы оплаты труда учителей. Подумайте, какие из них окажутся понятными для учителей, а какие вызовут вопросы и сопротивление.
8. Что, кроме результатов ЕГЭ, Вы можете предложить для оценки достижений учащихся в базовом образовательном учреждении? Сформулируйте в чем особенностями педагогической деятельности для решения задачи оценки качества.
9. Предложите механизм наделения полномочиями общественного Совета базового образовательного учреждения при распределении стимулирующей части оплаты труда.
10. Предложите перечень выплат стимулирующего характера для базового образовательного учреждения. Обоснуйте их выбор.

### 6.3. Примерные задания для самостоятельной работы.

#### Задание для самостоятельной работы 1.

Предложите вариант распределения бюджетных средств между муниципалитетами и обоснуйте свое решение. В регионе принято решение о переходе на финансирование по заданию учредителя с установлением нормативов финансирования на оказание образовательных услуг.

*Описание ситуации:*

В регионе три муниципалитета – один городской округ и два сельских административных района.

Общий объем финансовых средств, запланированный на будущий год – 300 млн. руб., включая индексацию заработной платы.

В городском округе 18 школ – две начальные школы, четыре основных школы, одна вечерняя школа, одна школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих детей), школа-интернат для одаренных детей с углубленным изучением хинди, 2 лицея, одна гимназия и 6 полных средних школ.

По сметам в прошлом году все школы получали 250 млн. руб. в год.

Общая численность учащихся – 8000 чел.

В одном сельском районе - 4 школы: одна начальная школа, две основные школы и одна полная средняя школа. Школы обслуживает централизованная бухгалтерия.

По сметам в прошлом году все школы и централизованная бухгалтерия получали 10 млн. руб.

Общая численность учащихся – 350 чел.

В другом сельском районе – один агро-лицей, начальная школа-детский сад и 5 малокомплектных школ, три из которых находятся в труднодоступных горных районах. Школы обслуживает централизованная бухгалтерия. По сметам все школы и централизованная бухгалтерия в прошлом году получали 18 млн. руб.

Общая численность учащихся – 200 чел.

### **Задание для самостоятельной работы 2.**

Предложите распределение между всеми подведомственными учреждениями бюджетных средств на образование внутри муниципалитета. Обоснуйте свое решение.

Какие цели Вы ставили перед собой при распределении средств, и каким способом Вам удастся (или не удастся) их достичь?

Что является главным ограничителем в достижении цели?

При каких условиях цель может быть достигнута?

В муниципалитете:

- одна начальная школа на 100 учащихся,
- 10 полных средних школ с численностью учащихся от 500 до 800 чел.,
- две частные школы с численностью учащихся 150 и 320 человек,
- кадетская школа на 450 воспитанников,
- централизованная бухгалтерия,
- центр по психолого-педагогической реабилитации,
- методический центр.

Общий объем бюджетных средств – 360 млн. руб.

### **Задание для самостоятельной работы 3.**

Предложите распределение стимулирующей части фонда оплаты труда для педагогов.

Обоснуйте свое решение.

Рассчитайте дифференциацию в зарплате между педагогами, оцените риски при различных вариантах распределения стимулирующей части.

Какой вариант Вы выберете – ежемесячные стимулирующие доплаты, ежеквартальные доплаты, полугодовые или одну годовую выплату? Объясните, какие плюсы и минусы у каждого из вариантов.

Размер ФОТ составляет 16 млн. руб. в год.

Из них стимулирующая часть для всех работников (кроме директора) – 3,6 млн. руб. на год.

В школе работают:

- 50 педагогов,
- 8 человек административно-управленческого персонала, включая директора и его заместителей, зав. библиотекой и музыкального руководителя,
- психолог,
- главный бухгалтер, бухгалтер и кассир.

Школа сама осуществляет бухгалтерское обслуживание. Учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал включает 10 человек,

работающих на одну ставку и 4 человека, которые работают на полставки. Зарплата УВП и МОП, который работает на полную ставку в месяц, не может быть ниже МРОТа, т.е. 4330 руб.

Среди педагогов: 2 заслуженных учителя, 3 молодых педагога, 10 пенсионеров. Средний возраст – 48 лет. В коллективе среди педагогов всего 5 мужчин.

#### **6.4. Примерная тематика практических и семинарских занятий**

##### Содержание семинарского занятия:

1. Масштабы государственного сектора экономики в России и других странах
2. Некоммерческий сектор в экономике России

##### Содержание семинарского занятия:

1. Рациональное поведение.
2. Теория прав собственности.

##### Содержание практического занятия:

1. Спрос, предложение и рыночное равновесие.
2. Принятие решений на основе предельного анализа.

##### Содержание семинарского занятия:

1. Экономическое обоснование необходимости государства.
2. Обеспечение производства общественных благ.
3. Регулирование внешних эффектов.

##### Содержание практического занятия:

1. Социальная справедливость и эффективность.
2. Анализ издержек и выгод в общественном секторе.

##### Содержание семинарского занятия:

3. Особенности российского бюджетно-налогового федерализма и практики его реализации.

##### Содержание семинарского занятия:

4. Сравнительный анализ политики государственных расходов в России и зарубежных странах.

##### Содержание практического занятия:

5. Бюджетные и внебюджетные фонды в структуре общественных финансов

##### Содержание семинарского занятия:

1. Что облагать налогом?
2. Политика предотвращения уклонения от уплаты налогов.

##### Содержание практического занятия:

1. Структура доходов бюджетной системы РФ.
2. Распределение налогового бремени

##### Содержание семинарского занятия:

3. Национальные приоритеты в распределении средств государственного бюджета.

##### Содержание практического занятия:

4. Анализ госбюджетов РФ за 2010-2014 годы.

##### Содержание семинарского занятия:

1. Здоровье и рынок.

2. Государственное медицинское обслуживание.

Содержание практического занятия:

Сравнительный анализ систем здравоохранения в разных странах.

Содержание семинарского занятия:

1. От частного образования к государственному.

2. Государственно-частное партнерство в финансировании образования.

Содержание практического занятия:

Финансирование образования.

### 6.5. Примеры тестовых заданий

1. К экономическим функциям государства можно отнести...
  - а) ввоз потребительских товаров из-за рубежа;
  - б) экспорт отечественных товаров;
  - в) создание приютов для бездомных собак;
  - г) содержание армии.
2. Примером отрицательного внешнего эффекта может служить...
  - а) разбитая посуда в ресторане;
  - б) отключение горячей воды в жилых домах в период проверки тепловых сетей;
  - в) повреждение телефонного кабеля, обеспечивающего телефонную связь жителей микрорайона при строительстве нового дома в этом микрорайоне;
  - г) сломанные кресла в кинотеатре.
3. Наилучшие условия для переложения косвенного налога на покупателей будут при условии, когда ...
  - а) спрос неэластичен по цене, а предложение эластично по цене;
  - б) и спрос и предложение эластичны по цене;
  - в) спрос эластичен, а предложение неэластично по цене;
  - г) и спрос и предложение неэластичны по цене.
4. Если спрос на товар эластичнее предложения, то большую часть косвенных налогов оплачивает ...
  - а) покупатель;
  - б) потребитель;
  - в) производитель;
  - г) государство.

### 6.6. Примерные темы проектов:

1. Общественное благосостояние и социальная справедливость
2. Цены использования общественных благ
3. Неэффективность всеобъемлющего государства
4. Выбор между денежным и натуральным трансфертом
5. Налоги и избыточное бремя
6. Оптимальный подоходный налог
7. Государственные заимствования как отложенное налогообложение
8. Косвенные налоги в России
9. Межстрановой анализ организации услуг здравоохранения

10. Инвестиции в образование

11. Образование: частное или общественное?

### Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

**Лекции и практические занятия:** оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более» выставляется слушателю, если он посещал занятия, принимал участие в обсуждении вопросов, высказывая аргументированную точку зрения, отражающую знание теоретических положений дисциплины, умение использовать примеры и факты в качестве обоснования своей точки зрения;

«менее 15 баллов» выставляется слушателю, если он не посещал занятия, не участвовал в обсуждении или предоставлял ответы и высказывал положения, не относящиеся к поставленным вопросам.

**Самостоятельная работа:** оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более», если тема работы раскрыта глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Слушатель связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности; если на основе изучения литературы слушатель правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы темы. Оформлена работа, в основном, правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности; если слушатель в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы;

«менее 15 баллов», если слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

### Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного ма-



териала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

*ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

#### **Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:**

|                   |                                             |
|-------------------|---------------------------------------------|
| 60 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 60 баллов  | «не зачтено»                                |

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2014. — 476 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12856>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Пономаренко Е.В., Исаев В.А. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства) - М.: ИНФРА-М, 2014.— - 427 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10648>.— ЭБС «IPRbooks»

##### **Дополнительная литература:**

1. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора:

- Учеб.пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 345с.
2. Занадворов В.С., Колосницына М.В. Экономическая теория государственных финансов. М.: ГУ-ВШЭ, 2006.
  3. Ле Гранд Дж., Проппер К., Смит С. Экономический анализ социальных проблем [Текст] : учеб.пособие / пер. с англ. Л. С. Засимовой; под науч. ред. М. Г. Колосницыной. — М. : Изд. дом ВШЭ, 2013. — 318 с.
  4. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Экономика: пер. с англ. – М.: Изд-во БИНОМ, 1997. – 800с.
  5. Стиглиц Дж.Ю. Экономика государственного сектора. М: Изд-во Московского государственного университета; ИНФРА-М, 1997.
  6. Хейне П. Экономический образ мышления. Пер. с англ. М.: Изд-во Вильямс, 2005.— 704с.
  7. Хиллман А.Л. Государство и экономическая политика. Возможности и ограничения управления. - М.: Издательство ГУ-ВШЭ, 2009.— 879 с.
  8. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики. М.: ГУ-ВШЭ, 2000.— 367с.
  9. Абанкина И.В., Сероштан Э.С., Филатова Л.М. «Экономические стратегии вузов в условиях реформ» в журнал «Экономика образования» № 3, 2010.
  10. Абанкина И.В. «Бюджетное финансирование вузов в регионах» - журнал «Образовательная политика» № 1, 2007 г.
  11. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Белов Н.В., Осовецкая Н.Я., Рудник Б.Л. «Бюджетное финансирование образования». Информационный бюллетень мониторинга экономики образования ГУ-ВШЭ. – М., 2005 г. № 4 [12].
  12. Абанкина И.В., Абанкин Д.А., Белов Н.В., Вавилов А.И., Голубовский А.Б., Зиньковский К.В., Куштанина Е.В., Майминас В.А., Рожков И.А.. Финансирование общеобразовательных учреждений: региональный аспект. – М.: ГУ-ВШЭ, 2003. – 227 с.
  13. Абанкина И.В., Вавилов А.И. и др. Межбюджетные отношения в российском образовании: проблемы модернизации. – М.: ГУ-ВШЭ, 2002 – 312 с.
  14. Абанкина И.В., Абанкин Д.А., Вавилов А.И., Куштанина Е.В., Майминас В.А., Рожков И.А., Свешникова Е.В.. Экономика школы: нормативное финансирование, передача собственности, соучредительство – М.: Пульс, 2002. – 118 с.
  15. Абанкина И.В. Филатова Л.М. Двухуровневое образование в России: анализ подготовки бакалавров и магистров // Ректор вуза. 2008. № 6.
  16. Абанкина И., Зиньковский К. Кластеры развития // Отечественные записки № 40 (1), 2008.
  17. Агранович М.А. «Последствия передачи финансирования профессионального образования на региональный уровень // «Вопросы образования» № 2, 2005.
  18. Денисова И., Карцева М. Преимущества инженерного образования: оценка отдачи на образовательные специальности в России". Препринт ГУ-ВШЭ WP3/2005/02. Серия WP3. Проблемы рынка труда.
  19. Князев Е.А. Об университетах и их стратегиях. – Университетское управление: практика и анализ, № 4, 2005.
  20. Креативный класс: люди, которые меняют будущее – Пер с англ. – М.: Издательский Дом Классика – XXI», 2005 – 421 с.

21. Суперфрикономика / Стивен Левит, Стивен Дабнер; пер. с англ. Павла Миронова. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. -288 с.
22. Титова Н.Л. Путь успеха и неудач. Стратегическое развитие российских вузов. - М.: МАКС Пресс, 2008.
23. Управление модернизацией в образовании: подходы и механизмы. Авт. коллектив: И.В. Абанкина, Д.А. Абанкин, Н.В. Белов, К.В. Зиньковский, П. Кастро, Н.Я. Осовецкая, И.А. Рожков, Б.В. Сазонов. М.: ГУ-ВШЭ, 2003 – 231 с.
24. Фрикономика. Мнение экономиста-диссидента о неожиданных связях между событиями и явлениями: Пер с англ. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2007 – 272 с.

#### г) Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки Российской Федерации
2. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Министерство экономического развития Российской Федерации
3. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов Российской Федерации
4. [www.minregion.ru](http://www.minregion.ru) - Министерство регионального развития Российской Федерации
5. <http://www.roskazna.ru> - Федеральное казначейство
6. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики
7. <http://iro.hse.ru/> - Институт развития образования Национального исследовательского университета - Высшей школы экономики
8. <http://memo.hse.ru> - Мониторинг экономики образования Национального исследовательского университета - Высшей школы экономики
9. <http://vo.hse.ru/> - Журнал «Вопросы образования» Национального исследовательского университета - Высшей школы экономики
10. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" Национального исследовательского университета - Высшей школы экономики
11. [www.kpmo.ru](http://www.kpmo.ru) – Комплексные проекты модернизации образования
12. <http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
13. [www.aspe.spb.ru](http://www.aspe.spb.ru) - Ассоциация исследователей экономики общественного сектора
14. <http://stat.edu.ru> - Сайт "Статистика российского образования"
15. <http://iet.ru/> - Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара
16. <http://www.cefir.ru/> - Центр экономических и финансовых исследований и разработок при Российской экономической школе
17. <http://www.edchoice.org/> - The Friedman Foundation for Educational Choice
18. <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTEDUCATION/0,,content->  
[MDK:20264769~menuPK:613701~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:282386,00.html](http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTEDUCATION/0,,content-MDK:20264769~menuPK:613701~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:282386,00.html) - Economics of Education (The World Bank)
19. <http://www.eenee.de> - European Expert Network on Economics of Education
20. <http://www.nber.org> - National Bureau of Economic Research

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

## **9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу**

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекци-

онного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

## 9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

**Подготовка к семинарскому занятию** включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.