

Автономная некоммерческая организация дополнительного  
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных  
технологий»

---



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Никишина О.Ю.

«02» октября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**Охрана труда**

Дополнительная профессиональная программа  
по переподготовке

**Кадровый менеджмент**

Квалификация выпускника

**Руководитель кадровой службы**

Форма обучения  
**очно-заочная**

Москва, 2017

Составитель (и): к.ю.н. Галий Ирина Михайловна

Рецензент (ы): Никишин Сергей Анатольевич

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета

Протокол №1/ПС от 02.10.2017 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** программы «Охрана труда» является изучение принципов организации охраны труда на предприятии, основных задач и функций службы охраны труда на предприятии, методов и способов их реализации.

**Задачи** освоения дисциплины состоят в следующем:

изучение принципов организации охраны труда на предприятии, основных задач и функций службы охраны труда на предприятии, методов и способов их реализации.

## 2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение дисциплины «Охрана труда» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: Ключевые функции кадрового менеджмента, Управление персоналом в современной организации, Основы кадровой политики и кадрового планирования. Аудит и контроллинг персонала организации и др.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

### Профессиональные компетенции:

Код	Содержание дисциплин
ПК-1	знанием основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике
ПК-17	знанием основ разработки и внедрения профессиональных, в том числе корпоративных, стандартов в области управления персоналом, умением составлять описания и распределять функции и функциональные обязанности сотрудников, а также функции подразделений разного уровня (карты компетенций, должностные инструкции, положения о подразделениях)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### знать:

- организацию охраны труда на предприятии,
- систему государственного управления охраной труда,
- основные направления деятельности службы охраны труда на предприятии,

- основы социального партнерства в сфере охраны труда;
- уметь:**
- разрабатывать инструкции по охране труда,
  - организовывать обучение и проверку знаний охраны труда работников организации,
  - принять участие в расследовании несчастных случаев на производстве и оказании первой помощи пострадавшим;

**владеть:**

- системой повседневного наблюдения за состоянием окружающей среды и условий труда на рабочих местах.

- методами по профилактике производственных травм и профзаболеваний.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Охрана труд» составляет 18 часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

###### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	18
Аудиторные занятия:	10
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Самостоятельная работа	8
Вид итогового контроля	зачет

##### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

###### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. работа
		Лекции	ПЗ (С)	
<b>Раздел 1. Общие вопросы охраны труда</b>				
1	Введение. Классификация опасных и вредных производственных факторов	1	-	1
2	Условия труда. Порядок проведения аттестации рабочих мест	-	1	-
3	Трудовое законодательство. Льготы и компенсации за работу во вредных и опасных условиях труда	-	1	1
<b>Раздел 2. Обеспечение охраны труда</b>				

4	Обязанности и права работника и работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда	-	1	1
5	Виды ответственности за нарушение требований безопасности	1	-	1
6	Государственный и общественный контроль за соблюдением требований охраны труда.	1	-	1
<b>Раздел 3. Травматизм и заболеваемость на производстве</b>				
7	Учет и расследование несчастных случаев на производстве	-	1	1
8	Обучение и инструктаж по технике безопасности	-	1	1
9	Нормативно-техническая документация по охране труда	1	1	1
	Итого	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

### 4.3. Тематическое содержание дисциплины

#### Раздел 1. Общие вопросы охраны труда

##### *Тема 1. Введение. Классификация опасных и вредных производственных факторов*

Понятие охрана труда. Определение производственного фактора. Понятие опасного и вредного производственного фактора. Классификация опасных и вредных производственных факторов согласно ССБТ по природе происхождения. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы. Психофизиологические факторы. Понятие – тяжесть труда, напряженность труда. Факторы, характеризующие напряженность труда. Определение требований безопасности труда.

##### *Тема 2. Условия труда. Порядок проведения аттестации рабочих мест*

Гигиенические критерии оценки классификации условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Экспозиция. Профессиональный риск. Защита временем. Классификация условий труда – оптимальные условия труда, допустимые условия труда, вредные условия труда, опасные условия труда. Понятие – безопасные условия труда. Степени вредности. Общая оценка условий труда по степени вредности и опасности. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Основные области применения аттестации рабочих мест. «Положением о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда». Карта аттестаций рабочих мест по условиям труда. Понятие – рабочая зона. План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда.

### ***Тема 3. Трудовое законодательство. Льготы и компенсации за работу во вредных и опасных условиях труда.***

Основные законодательные акты РФ об охране труда. Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.07.2012). Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (ред. от 29.02.2012). "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний". Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 28.07.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012). Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.07.2012). Гражданский кодекс РФ.

Льготы и компенсации за работу во вредных и опасных условиях. Постановление Правительства РФ от 20.11.2008 N 870 (ред. от 28.06.2012) "Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени, ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, повышенной оплаты труда работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда". Постановления Госкомтруда СССР 1991г. об утверждении списка производств, работ, профессий и должностей, работа в которых дает право на дополнительный отпуск за подземные, вредные и тяжелые условия труда работникам промышленно-производственного персонала предприятий и объединений разных видов промышленности. Межотраслевые правила обеспечения работников специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты. Выдача молока, профилактического питания или осуществление компенсационной выплаты в размере эквивалента стоимости молока.

## **Раздел 2. Обеспечение охраны труда**

### ***Тема 4. Обязанности и права работника и работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда***

Основные обязанности работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ (ст. 212 ТК РФ). Основные права работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ (ст. 21, 214, 219). Гарантии государства на право безопасного труда. Обязанности работника по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Охрана труда женщин. Виды работ, на которых запрещается использовать труд женщин. Охрана труда работников в возрасте до 18 лет. Виды работ, на которых запрещено использовать труд подростков. Гарантии и права женщин, имеющих несовершеннолетних детей, многодетных матерей.

### ***Тема 5. Виды ответственности за нарушение требований безопасности***

Виды ответственности за нарушение требований охраны труда. Дисциплинарная ответственность (замечание, выговор, увольнение). Административная ответственность (предупреждение, административный штраф, дисквалификация, административный арест, административное приостановление деятельности предприятия на срок до 90 суток. Уголовная

ответственность (штраф, лишение права занимать руководящую должность на срок до трех лет, лишение свободы на срок до трех лет).

### ***Тема 6. Государственный и общественный контроль за соблюдением требований охраны труда.***

Государственный контроль. Федеральная инспекция труда (ФИТ). Обязанность инспектора ФИТ. Основные сферы деятельности Рострудинспекции. Прокуратура РФ, ее основные функции в области контроля и надзора за безопасностью труда. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор). Основные функции Ростехнадзора.

Общественный контроль. Объединения профессиональных союзов. Правовые и технические инспекции труда. Уполномоченные (доверенные лица) по охране труда профессиональных союзов и иных уполномоченных работниками представительных органов. Основные обязанности и права структур общественного контроля.

## **Раздел 3. Травматизм и заболеваемость на производстве**

### ***Тема 7. Учет и расследование несчастных случаев на производстве***

Классификация несчастных случаев на производстве. Производственные и непроизводственные несчастные случаи. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Организация комиссии по расследованию несчастного случая. Участие врачебно-трудовых комиссий в определении тяжести травмы или проф. заболевания. Оформление акта по форме Н-1 о несчастном случае на производстве. Оформление материалов расследования. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев со смертельным исходом или особо тяжкими повреждениями работника. Сроки расследования несчастных случаев. Учет по показателям производственного травматизма.

### ***Тема 8. Обучение и инструктаж по технике безопасности***

Обучение и виды инструктажей при приеме на работу. Вводный инструктаж. Оформление вводного инструктажа. Основные вопросы, освещаемые при вводном инструктаже. Первичный инструктаж. Правила оформления и проверки знаний при первичном инструктаже. Программа первичного инструктажа. Обучение и виды инструктажей в процессе трудовой деятельности. Обучение по охране труда в соответствии с ГОСТом 12.0.004-90 «Организация обучения безопасности труда». Повторный инструктаж. Внеплановый инструктаж. Целевой инструктаж. Правила оформления и прохождения инструктажей. Разработка инструкций по охране труда.

### ***Тема 9. Нормативно-техническая документация по охране труда***

Определение нормативного акта. Виды нормативно-технической документации. Постановление Правительства РФ от 27.12.2010 N 1160 «Об утверждении Положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования

охраны труда». Государственные стандарты системы стандартов безопасности труда (ГОСТ ССТБ). Отраслевые стандарты (ОСТ ССТБ), Санитарные правила, Санитарные нормы, СанПин, строительные нормы и правила (СНиП), нормы пожарной безопасности (НПБ), нормы радиационной безопасности (НРБ), правила и устройства электроустановок (ПУЭ), инструкции по безопасности, правила по охране труда. Основные нормативные документы по организации безопасной эксплуатации электроустановок. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельность-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

### **6.1. Тематика рефератов**



1. Вводный инструктаж по охране труда. Содержание, организация проведения и регистрация.
2. Виды инструкций по охране труда. Порядок их разработки, согласования и утверждения.
3. Виды ответственности за нарушение законодательства об охране труда.
4. Классификация основных опасных и вредных производственных факторов.
5. Общественный контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
6. Организация обучения и проверки знаний работающих по вопросам охраны труда.
7. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства об охране труда.
8. Основные обязанности работающего по охране труда
9. Понятие охраны труда. Социально-экономическое значение охраны труда.
10. Порядок расследования несчастного случая на производстве.
11. Трудовые и связанные с ними отношения, источники их регулирования.
12. Сущность управления охраной труда.
13. Средства индивидуальной и коллективной защиты работающих. Классификация средств защиты.

## **6.2.Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Административная ответственность за нарушение нормативных правовых актов по охране труда.
2. В чем отличие расследование несчастного случая, в результате которого один или несколько пострадавших получили тяжкие повреждения здоровья?
3. Внеочередная проверка знаний руководителей и специалистов.
4. Гарантии права работающих на охрану труда.
5. Как проводится расследование сокрытого несчастного случая?
6. Какие основные параметры рабочей зоны определяют при аттестации рабочих мест?
7. Кем проводится расследование несчастного случая произошедшего в результате аварии транспортного средства?
8. Кем проводится расследование несчастного случая, происшедшего в организации или на объекте, подконтрольных территориальному органу федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере промышленной безопасности?
9. Лица, подлежащие обязательному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
10. Межотраслевые и отраслевые нормативные правовые акты по охране труда. Порядок их разработки и принятия.
11. Несчастные случаи, подлежащие специальному расследованию.
12. Организация обучения и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов.
13. Организация обучения и проверки знаний работающих по рабочим профессиям по вопросам охраны труда.
14. Организация работы по охране труда. Система управления охраной труда в организации.

15. Основания прекращения трудового договора.
16. Основные задачи работников служб охраны труда организации.
17. Основные разделы инструкций по охране труда, их содержание.
18. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Содержание, порядок проведения и оформление.
19. Перечень работ с повышенной опасностью. Основные требования к организации их безопасного проведения.
20. Перечислите основные обязанности работника в области безопасности труда.
21. Перечислите случаи, при которых проводится внеочередная проверка знаний требований охраны труда работников организаций независимо от срока проведения предыдущей проверки?
22. Повторный инструктаж по охране труда, периодичность его проведения и оформления.
23. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
24. Порядок проведения и регистрации внепланового инструктажа по охране труда.
25. Порядок специального расследования несчастных случаев.
26. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные обязанности руководителей, специалистов и работников по их соблюдению.
27. Приведите примеры физических факторов в системе классификации опасных и вредных производственных факторов.
28. Принципы обязательного страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
29. Субъекты государственного управления охраной труда.
30. Требования безопасности при эксплуатации производственных зданий и сооружений.
31. Труд молодежи. Права и гарантии несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
32. Целевой инструктаж по охране труда.
33. Чем отличается оформление внепланового и повторного инструктажа?
34. Что рекомендуется включать в раздел инструкции по охране труда «Требования охраны труда во время работы»?

### **6.3. Примерная тематика практических занятий**

#### **Занятие № 1**

Разработка инструкций по охране труда.

#### **Занятие № 2**

Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда.

#### **Занятие №3**

Изучение порядка расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.

### **6.4. Примерные планы для семинарских занятий**

#### **Семинар №1 по теме: «Аттестация рабочих мест»**

### Вопросы для обсуждения:

1. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
2. Правила заполнения карты аттестации рабочих мест по условиям труда.
3. Основные нормативные документы, используемые для составления карты аттестации рабочих мест.

### Семинар № 2 по теме «Расследование несчастных случаев на производстве»

#### Вопросы для обсуждения:

1. Порядок расследования несчастного случая на производстве
2. Основные нормативные документы, используемые для расследования несчастных случаев на производстве
3. Обязанности работодателя при наступлении несчастного случая на производстве
4. Правила оформления акта по форме Н-1

### 6.5. Темы для дискуссий

1. Классификация основных опасных и вредных производственных факторов.
2. Общественный контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
3. Государственный контроль за соблюдением законодательства в области охраны труда.
4. Организация обучения и проверки знаний работающих по вопросам охраны труда.
5. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства об охране труда.
6. Основные обязанности работника в сфере безопасности труда
7. Социально-экономическое значение охраны труда.
8. Порядок расследования несчастного случая на производстве.
9. Трудовые и связанные с ними отношения, источники их регулирования.
10. Сущность управления охраной труда.

### 6.6. Примерные тестовые задания

	ВОПРОС	ВАРИАНТЫ ОТВЕТА
1	В каком случае производится контроль уровня электромагнитных излучений радиочастотного диапазона в производственных условиях?	при организации новых рабочих мест
		после несчастных случаев
		в порядке текущего надзора 1 раз в 5 лет
2	К какому классу относится светильник, если доля светового потока, приходящегося на нижнюю полусферу, составляет более 80%?	светильники прямого света
		светильники отраженного света
		светильники рассеянного света
3	Принцип работы каких средств коллективной	нейтрализаторов

	защиты сводится к тому, что ионы, имеющие полярность, противоположную полярности зарядов наэлектризованного материала, под действием электрического поля оседают на поверхности диэлектрика, нейтрализуя его заряд?	
		заземляющих устройств
		антиэлектростатических веществ
		экранирующих устройств
4	К какой категории относятся здания и сооружения, в которых от прямого удара молнии может возникнуть пожар, механические разрушения и поражения людей?	к третьей
		к первой
		ко второй
5	Какое правило поведения необходимо соблюдать в случае падения на землю электрического провода, который находится под напряжением?	выходить из опасной зоны необходимо маленькими шажками, практически не отрывая ног от земли, или прыгая на одной ноге
		выходить из опасной зоны необходимо большими шагами или прыгая на двух ногах
		выходить из опасной зоны необходимо маленькими шажками, практически не отрывая ног от земли, или прыгая на двух ногах
6	Какие огнетушители наиболее эффективны при тушении пожара класса А (тушение загорания твердых горючих веществ)?	водные огнетушители
		хладоновые огнетушители
		углекислотные огнетушители
		воздушно-пенные огнетушители средней кратности
7	Какой тип автоматических извещателей широко применяется в тех отраслях промышленности, где используются взрывчатые материалы, легковоспламеняющиеся жидкости, горючие газы?	пожарный извещатель пламени
		пожарный дымовой извещатель
		пожарный оптико-электронный извещатель
		пожарный тепловой извещатель
8	В случае если произошли изменения условий труда, результаты переаттестации рабочих мест оформляются	в виде приложения по соответствующим позициям к Карте аттестации рабочего места по условиям труда
		в виде новой Карты аттестации рабочего места по условиям труда

		в виде плана мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда по структурным подразделениям и по предприятию в целом
9	Какую деятельность не осуществляет аттестационная комиссия организации?	организацию ликвидации производственного участка в случае несоответствия его проектным параметрам и требованиям нормативных правовых актов
		проведение подготовительной работы по приведению рабочих мест в соответствие с проектными параметрами и требованиями нормативных правовых актов
		формирование необходимой нормативно-справочной базы для проведения аттестации рабочих мест и организацию ее изучения
		выявление на основе анализа причин производственного травматизма в организации наиболее травмоопасных участков, работ и оборудования
10	Укажите верное утверждение	размер единовременного пособия определяется с учетом степени утраты профессиональной трудоспособности исходя из установленного минимального размера оплаты труда
		единовременное пособие выплачивается пострадавшему один раз в месяц
		размер возмещения заработной платы определяется в процентах к заработной плате потерпевшего до трудового увечья, соответствующих степени утраты им профессиональной трудоспособности, без учета вины потерпевшего
11	В каком случае производится контроль уровня электромагнитных излучений радиочастотного диапазона в производственных условиях?	в порядке текущего надзора $\frac{3}{4}$ 1 раз в 5 лет
		после несчастных случаев
		при организации новых рабочих мест
12	В чем выражается вредное воздействие ультразвука на организм человека?	в изменении состава и свойств крови
		в снижении болевой чувствительности
		в изменении сосудистого давления
		в нарушении деятельности нервной системы

		все перечисленное верно
13	Воздействию каких опасных и вредных производственных факторов подвергается человек при работе с компьютером?	инфракрасного и ионизирующего излучений
		шума и вибрации
		статического электричества
		все перечисленное верно
		электромагнитных полей
14	К какому классу относится светильник, если доля светового потока, приходящегося на нижнюю полусферу, составляет более 80%?	светильники прямого света
		светильники отраженного света
		светильники рассеянного света
15	Как называется территория вокруг источника ионизирующего излучения, на которой уровень облучения людей в условиях нормальной эксплуатации данного источника может превысить установленный предел дозы облучения населения?	зона наблюдения
		зона повышенной опасности
		санитарно-защитная зона
16	Как регламентируется время пребывания в зоне действия электростатического поля, где его напряженность превышает 60 кВ/м?	4 часов
		пребывание не должно превышать 4 часов
		пребывание не должно превышать 1 часа
		пребывание без средств защиты запрещено
17	Как часто должны проверяться на соответствие вибрационных параметров паспортным данным ручные машины, находящиеся в эксплуатации?	не реже чем 1 раз в 6 месяцев
		не реже чем 1 раз в 2 месяца
		не реже чем 1 раз в год
18	Какая внесистемная единица измерения используется для измерения экспозиционной дозы?	кюри
		рад
		бэр
		рентген
19	Какая форма дозиметрического контроля заключается в определении максимальных уровней энергетических параметров лазерного излучения в точках на границе рабочей зоны?	коллективный дозиметрический контроль
		индивидуальный дозиметрический контроль
		предупредительный дозиметрический контроль

20	Какие лампы представляют собой толстостенную кварцевую трубку (горелку) с двумя или более электродами, вмонтированную во внешнюю колбу из термостойкого стекла, стенки которой изнутри покрыты люминофором (внутри горелки находятся дозированная капля ртути и газ аргон)?	дуговые ртутные лампы высокого давления
		эритемные лампы
		бактерицидные лампы
		осветительные люминесцентные лампы
21	Каковы средние пределы температуры тела, в которых человек сохраняет жизнеспособность (но не трудоспособность!)?	0-45 °С
		36-37 °С
		25-43 °С
22	Какое излучение обладает высокой проникающей способностью и представляет для человека наибольшую опасность из всех видов корпускулярного излучения?	а-излучение
		нейтронное излучение
		б-излучение
23	Какой звуковой диапазон соответствует 20-400 Гц?	высокочастотный
		среднечастотный
		низкочастотный
24	Какой вид инструктажа проводят с работниками перед производством разовых работ, а также перед работами, на которые оформляется наряд-допуск?	внеплановый инструктаж

### Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

**Лекции и практические занятия:** оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

Оценка	Характеристика ответа слушателя
<b>21-25 баллов</b>	студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опирается на знания основной и дополнительной литературы; тесно привязывает усвоенные научные положения с

	<p>практической деятельностью;  умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;  делает выводы и обобщения;  посетил 80-100% занятий;  свободно владеет системой научных понятий.</p>
<b>16-20 баллов</b>	<p>не допускает существенных неточностей;  увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;  аргументирует научные положения;  делает выводы и обобщения;  посетил 60-80% занятий;  владеет системой научных понятий.</p>
<b>11-15 баллов</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;  допускает несущественные ошибки и неточности;</p> <p>испытывает затруднения в практическом применении знаний;</p> <p>посетил 60-40 % занятий;  затрудняется в формулировании выводов и обобщений;  частично владеет системой научных понятий.</p>
<b>0-10 баллов</b>	<p>слушатель не усвоил суть проблемы;  допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении;</p> <p>испытывает трудности в практическом применении знаний;  не может аргументировать научные положения;  посетил менее 40% занятий</p> <p>не формулирует выводов и обобщений;  не владеет системой научных понятий.</p>

### Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

**Самостоятельная работа:** оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа слушателя</b>
<b>21-25 баллов</b>	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне;  обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы;  работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам;  рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности;  правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы;  Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.</p>
<b>16-20 баллов</b>	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне;  в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы;</p>



	работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание; имеются незначительные недостатки в оформлении работы
<b>11-15 баллов</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы; работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам; имеются недостатки в оформлении работы
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

**Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине.**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>21-25 баллов</b>	Слушатель самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>16-20 баллов</b>	слушатель самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные ПОНЯТИЯ.
<b>11-15 баллов</b>	слушатель в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
<b>0-10 баллов</b>	Слушатель в основном не выполнил лабораторную работу.

**Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебных задач (проблемные ситуации, кейс-задачи).**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>21-25 баллов</b>	слушатель самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>16-20 баллов</b>	слушатель самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.
<b>11-15 баллов</b>	Слушатель в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном научные понятия.
<b>0-10 баллов</b>	Слушатель в основном не решил учебно-профессиональную задачу.

## Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий

Оценка	Характеристики ответа слушателя
25-21 баллов	91-100% правильных ответов
16-20 баллов	75-90%
11-15 баллов	51-75%
0-10 баллов	Менее 50%

## Критерии оценки учебных действий слушателей при выступлении на коллоквиуме или с рефератом по обсуждаемому вопросу или с эссе по обсуждаемой теме

Оценка	Характеристики ответа слушателя
<b>21-20 баллов</b>	слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>16-20 баллов</b>	Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе проблем; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает квалифицированные выводы и обобщения; владеть на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>11-15 баллов</b>	тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и дополнительной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем; испытывает затруднения в практическом применении основных знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.
<b>0-10 баллов</b>	слушатель не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.

### Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

### Критерии оценки уровня овладения слушателями компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа слушателя
<b>Зачтено</b>	слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности; слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы
<b>Не зачтено</b>	слушатель не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 25 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 50 баллов.

**Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов по дисциплине в оценку:**

41 -50 баллов	«отлично»
25-40 баллов	«хорошо»
11-24 баллов	«удовлетворительно»
0-10 баллов	«неудовлетворительно»

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Коробко В.И. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коробко В.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16426>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Новиков Е.А. Охрана труда за рубежом [Электронный ресурс]/ Е.А. Новиков— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2017.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55532.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Сергеев А.Г. Менеджмент и сертификация качества охраны труда на предприятии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Г. Сергеев, Е.А. Баландина, В.В. Баландина— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос,

2016.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66404.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Челноков А.А. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник/ Челноков А.А., Жмыхов И.Н., Цап В.Н.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24122>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература**

1. Исмаилова Ш.Н. Развитие системы управления качеством охраны труда [Электронный ресурс]: монография/ Исмаилова Ш.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Палеотип, 2010.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10242>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Чекулаев В.Е. Охрана труда и электробезопасность [Электронный ресурс]: учебник/ Чекулаев В.Е., Горожанкина Е.Н., Лепеха В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16238>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Справочник инженера по охране труда [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ В.Н. Третьяков [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Вологда: Инфра-Инженерия, 2007.— 736 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5065>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Охрана труда [Электронный ресурс]: тесты и нормативно-правовая база/ — Электрон.текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2012.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4984>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Справочник по охране труда. Том 1. Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— М.: Издательский дом ЭНЕРГИЯ, Альвис, 2013.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22742>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Вашко И.М. Охрана труда [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вашко И.М.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28181>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Программное обеспечение и Интернет ресурсы**

1. Интернет-библиотека IQlib. — [Электронный ресурс] — URL: <http://www.iqlib.ru>(дата обращения 18.12.2015)

2. Словари и энциклопедии ON-Line. — [Электронный ресурс] — URL: <http://dic.academic.ru>(дата обращения 18.12.2015)

3. Справочная правовая система «Гарант». — [Электронный ресурс] — URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 18.12.2015)

4. Справочная правовая система «Кодекс». — [Электронный ресурс] — URL: <http://www.kodeks.ru> (дата обращения 18.12.2015)

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». — [Электронный ресурс] — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 18.12.2015)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

## **9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины**

### **9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу**

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

## 9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания

материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа**

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

**Подготовка к семинарскому занятию** включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.



