

**Автономная некоммерческая организация дополнительного  
профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных  
технологий»**

---



**УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

Пикишина О.Ю.

10 октября 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Применение информационно-коммуникационных технологий в  
образовательной деятельности. Электронное обучение и дистанционные  
образовательные технологии**

Форма обучения  
заочная

Москва, 2017

Рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1/ПС от 02.10.2017 г.

Составитель: к.т.н. Подлевских Александр Павлович

Руководитель ДПП: к.т.н. Подлевских Александр Павлович

## 1. Нормативные правовые основания разработки программы

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01.Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505, справочником востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования, утвержденным Минтруда России от 02.11.2015 N 832, Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н; Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов", Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. №608н

## 2. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

К освоению Программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование.

**Желательные требования:** Высшее образование по профилю профессиональной деятельности; не менее двух лет практической работы в образовательном учреждении.

**Категория слушателей:** специалисты и преподаватели высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность.

## 3. Цели реализации программы

**Образовательная цель:** совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области применения технологий и методик электронного обучения, связанных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования.

**Профессиональными целями** освоения программы являются предоставление слушателям теоретических знаний и практических навыков, необходимых для решения вопросов, связанных с:

- умением применять основные инструменты и технологии электронного обучения, современные модели преподавания и методы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- умением выполнять проектирование электронных учебных материалов;



- владением навыками практической самостоятельной работы с инструментальными средствами для разработки электронных учебных материалов;
- владением навыками самостоятельной работы с системой электронного обучения при реализации различных видов учебных занятий.

#### **4. Планируемые результаты обучения**

##### **Область и объекты применения программы**

Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, включает образование, социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

##### **Виды и задачи профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, освоившие программу:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;

**Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе,** готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность:*

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

*проектная деятельность:*

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*методическая деятельность:*

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

*управленческая деятельность:*

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям

развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

### **Обобщенные трудовые функции и/или уровень квалификации в соответствии с проектом профессионального стандарта**

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

#### **Обобщенные трудовые функции:**

Преподавание по программам профессионального обучения, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО



Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, ориентированных на соответствующий уровень квалификации

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения

Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

### Компетенции обучающегося, подлежащие совершенствованию в результате освоения программы

Индекс	Содержание компетенции
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих

	образовательную деятельность
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

### Результаты освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций.

Слушатель должен:

**знать:**

- современные образовательные технологии ВО и СПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов
- законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
- возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

**уметь:**

- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные



- образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
- использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

## 5. Содержание и структура программы

### 5.1. Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

#### «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»

Форма обучения - заочная с применением ДОТ

№ п/п	Наименование курса	Всего, часов	Аудиторных занятий		СР
			Л	ПЗ	
1	<b>Раздел 1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности</b>				
1.1	Информатизация образования как фактор развития общества	5	2	1	2
1.2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	7	4	1	2
1.3	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	8	4	2	2
1.4	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения	7	4	1	2
1.5	Создание дидактического пособия в среде PowerPoint	6	1	3	2
1.6	Разработка календаря работы средствами MicrosoftPublisher и PowerPoint	6	1	3	2
1.7	Обработка числовой информации средствами MicrosoftExcel	8	2	4	2
1.8	Создание видеоклипа в среде MovieMarker.	7	2	3	2
2	<b>Раздел 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии</b>				



2.1	Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	5	2	1	2
2.2	Организация учебного процесса с применением ДОТ	7	3	2	2
2.3	Управление электронным обучением в высшем образовании	6	3	1	2
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

## **5.2. Тематическое содержание разделов программы**

### **Раздел 1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности**

#### **Тема 1.1 Информатизация образования как фактор развития общества**

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.

#### **Тема 1.2 Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании**

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Средства ИКТ. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

#### **Тема 1.3 Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся**

Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-

справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.

Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.

Использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

#### **Тема 1.4 Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения**

Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.

#### **Тема 1.5 Создание дидактического пособия в среде PowerPoint**

Используя ресурсы Интернет, учебную литературу создать дидактическое пособие в среде PowerPoint, которое будет содержать не менее семи развивающих игр. В качестве развивающих игр можно использовать игры, в которых ученику будет предложено выбрать один из вариантов ответа. С использованием гиперссылок организовать переходы между слайдами, то есть при выборе верного варианта ответа, ученик с помощью гиперссылки переходит к следующему заданию. При выборе неверного ответа возвращается и еще раз пробует ответить на поставленный вопрос. Дополнительно предусмотреть: закрытие презентации по окончании выполнения и возможность перехода между слайдами только при использовании гиперссылок (без нажатия клавиши или кнопки мыши).



Оформить отчет по практическому заданию.

### Тема 1.6 Разработка календаря работы средствами MicrosoftPublisher и PowerPoint

Создать в приложении MicrosoftPublisher буклет о вашем факультете, в котором опишите существующие на факультете кафедры, специальности по которым они готовят, условия поступления, а также дополнительную информацию, например, о спортивной жизни факультета, творческих объединениях и т.д.;

Создать в приложении MicrosoftOfficePublisher вашу визитную карточку;

Создать в приложении MicrosoftOfficePublisher поздравительную открытку к празднику

### Тема 1.7 Обработка числовой информации средствами MicrosoftExcel

Создать таблицу и произвести расчеты. Столбец цена заполнить самостоятельно (для данного столбца сделать денежный формат)

Продукт	Цена	Поставлено	Продано	Осталось	Выручка
Молоко		1000	930		
Сметана		760	744		
Творог		520	498		
Йогурт		1150	1024		
Сливки		950	931		

2. Подготовить лист для расчета:

А) значение функции  $y=7x^3-3x+6$  при заданном значении  $x$ ;

Б) значение функции  $y=12c^2+7c-16$  при заданном значении  $x$

Решение оформить в виде:

Уравнение $y=7x^3-3x+6$		Уравнение $y=12c^2+7c-16$	
Введите значение $x$		Введите значение $c$	
Значение функции равно:		Значение функции равно:	

3. Оформить на листе фрагмент, который при предварительном просмотре, а, следовательно, и на бумаге будет иметь вид:

1 | 2 | 3 | 4 |

5 | 6 | 7 | 8 |

9 | 10 | 11 | 12

4. Даны катеты прямоугольного треугольника. Оформить лист для определения его гипотенузы.
5. Одноклеточная амеба каждые три часа делится на 2 клетки. Подготовить лист для определения количества клеток через 3, 6, 9, ... 24 часа, если первоначально была одна амеба.

### **Построение графиков математических функций в электронной таблице Excel**

*Для всех графиков сделать заголовки, подписать оси.*

1. Построить график функции  $y = \frac{1}{3x^2 - 1}$  на отрезке  $[-1, 1]$  с шагом 0,1
2. Построить график функции  $y = \text{SIN}(x)$ , где  $x$  меняется от 0 до 6,5 с шагом 0,5.
3. Построить график функции  $y = \frac{3x + 2}{2x + 1}$ , где  $x$  меняется от -1 до +1 с шагом 0,1.

#### **Решение задач с использованием функции ЕСЛИ.**

1. В одну из ячеек будет введено число. В другой ячейке получите ответ на вопрос, является ли введенное число отрицательным.
2. Торговый агент получает вознаграждение в размере некоторой доли от суммы совершенной сделки: если объем сделки до 5000 руб., то в размере 5%; если выше – 7%. Введите в ячейку A2 текст объем сделки, в ячейку A3 текст объем вознаграждения. Объем сделки в рублях будет вводиться в ячейку B2. получите в ячейке B3 размер вознаграждения.
3. Известен рост 10 (в сантиметрах) учеников школы (таблицу с данными оформить и заполнить самостоятельно). Для каждого из учеников необходимо указать, может ли он быть включен в команду по баскетболу. Известно, что в команду включают, если рост больше 170 см.

#### **Относительная и абсолютная адресация в Excel.**

1. Постройте таблицу умножения целого числа N на множители от 1 до 10. сделайте так, чтобы таблицу можно было перестроить на новое значение N путем изменения содержимого всего одной ячейки.
2. Немецкий физик Г. Фаренгейт в 1724 году предложил температурную шкалу, названную его именем. Температура по шкале Фаренгейта связана с температурой по шкале Цельсия соотношением :  $t^{\circ}\text{C} = (5/9) * (t^{\circ}\text{F} - 32) /$ . Составьте таблицу, переводящую температуру, измеренную по шкале Фаренгейта, в температуру по шкале Цельсия.
3. Составьте в электронной таблице таблицу умножения.



## Построение диаграмм

1. Построить две круговые диаграммы, которые будут отражать соотношение океанов на планете и их глубину по таблице:

Сведения об океанах на земном шаре		
Название	Площадь, тыс. км	Наибольшая глубина, м
Тихий	179 684	11 022
Атлантический	91 655	8 742
Индийский	76 174	7 729
Северный Ледовитый	14 756	5 527

2. Построить гистограмму по таблице:

	8А	8Б	8В
МАЛЬЧИКИ	15	12	10
ДЕВОЧКИ	11	12	14

### Тема 1.8 Создание видеоклипа в среде MovieMarker

Используя ресурсы Интернет, создать видеоклип, содержащий информацию о специфике работы преподавателя в системе дистанционного обучения.

## Раздел 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

### Тема 2.1 Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Статья 16. Статья 28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Приказ Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". Локальные нормативные акты, регламентирующие правила и порядок организации образовательного процесса в вузе. Авторские и смежные права при разработке электронного контента.

## **Тема 2.2 Организация учебного процесса с применением ДОТ**

Преимущества электронного обучения и применения дистанционного обучения для студентов и преподавателей. Организационные формы занятий. Виды самостоятельной работы студентов в системе дистанционного обучения. Электронная информационно-образовательная среда вуза. Контрольные мероприятия учебного процесса. Педагогические и психологические особенности организации дистанционного обучения.

## **Тема 2.3 Управление электронным обучением в высшем образовании**

Факторы, стимулирующие развитие электронного обучения. Основные организационные модели электронного обучения. Сравнительная характеристика традиционного и дистанционного обучения. Формирование нормативно-методической базы. Программные системы, портал, сайты. Подготовка преподавателей. Управление качеством электронного обучения. Возможности преподавателя в процессе управления качеством обучения. Самоанализ педагогической деятельности.

### **6. Образовательные технологии, применяемые при освоении программы**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции (в режиме on-line и /или off-line), метод-проектов

В соответствии с требованиями реализации компетентного подхода, при разработке программы предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разработка компьютерных программ, интернет-конференции (вебинары), проектно-практические работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (использование рабочих тетрадей, разбор кейсов и проблемных ситуаций, написание эссе и рефератов, решение типовых задач и др.). В рамках учебной программы предусмотрены встречи с ведущими специалистами российских образовательных организаций, государственных и общественных организаций.

- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, и т.п.;
- самостоятельная работа слушателей.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.



Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

## **7. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа**, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе слушателей с лекционным материалом;
- поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.);
- выполнение индивидуальных заданий;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях;
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.;
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- другое.

### **7.1. Примерный перечень вопросов и заданий для самоконтроля**

1. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов.
2. По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов РФ.
3. Классификация тестов. Основные подходы в оценке образовательных достижений обучаемых.
4. Основные подходы к конструированию тестов. Подготовка теста в MS POWERPOINT.
5. Подготовка теста в MS EXCEL.
6. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
7. Продумайте и напишите структуру электронного учебного комплекса (ЭУМК) по дисциплине, последовательно наполняя его необходимыми учебными материалами.

8. Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ.
9. Какова цель комплексного подхода в управлении развитием ЭО в вузе и каковы средства для его реализации.
10. Какие основные составляющие входят в ресурсное обеспечение ЭО? Их наполнение.
11. Что такое качество ЭО, нормы качества.
12. Составляющие качества системы ЭО
13. Возможности преподавателя в процессе управления качеством ЭО
14. В чем заключается суть самоанализа педагогической деятельности

### ***Примерные задания***

1. Постройте структурно-функциональную схему организации электронного обучения в вашем учебном заведении. Перечислите основные бизнес-процессы подразделений, ответственных за электронное обучение.
2. Определите центры принятия решений в области управления электронным обучением в вашем учебном заведении.
3. Оцените степень информированности преподавателей вашего вуза в сфере электронного обучения. Разработайте рекомендации по улучшению.
4. Сформулируйте показатели качества своей педагогической деятельности при работе с использованием электронного обучения и проведите самоанализ.

### **7.2. Примерный перечень тематики рефератов**

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование
2. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование
3. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании
4. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий
5. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем
6. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию ИКТ в образовании
7. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании
8. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию ИКТ в образовании



9. История развития электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в России
10. Программные средства для создания и редактирования дидактических пособий
11. Основные тенденции и перспективы развития электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий
12. Положительные и отрицательные аспекты внедрения дистанционных технологий в образование

## **8. Учебно-методическое обеспечение программы**

### ***а) Основная литература***

1. Электронное обучение в техническом университете [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Казанская [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44882>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ Лобачев С.Л.— Электрон.текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий

- (ИНТУИТ), 2016.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39557>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс]: монография/ В.А. Трайнев— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35336.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  7. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.С. Карпов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  8. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Дементьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>.— ЭБС «IPRbooks»

**б) Дополнительная литература**

1. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс]/ Роберт И.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6448>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гаврилов А.В. Разработка электронных учебно-методических материалов в системе дистанционного обучения STELLUS [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гаврилов А.В.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36073>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография/ Шабанов А.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная



- академия, 2010.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография/ Калачев Н.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Издательский дом Московского физического общества, 2011.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  6. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Н. Алексеева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25783>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  7. Журавлева О.Б. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс]/ Журавлева О.Б., Крук Б.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37206>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  8. Информационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс]: монография (из опыта работы кафедры философии и общих гуманитарных дисциплин)/ В.Л. Прохоров [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21278>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  9. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### ***в) Нормативные акты***

1. ФЗ № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

### **9. Материально-технические условия реализации программы**

АНО ДПО АБИТ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В образовательной организации организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

## **10. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде экзамена в письменной форме на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы.

### **10.1. Примерные вопросы к итоговому экзамену**

1. Информатизация общества и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
4. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
5. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
6. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
7. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
8. Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
9. Методы поиска учебной информации в Интернет.
10. Назначение, задачи, структура порталов образовательного назначения
11. Методы проведения занятий с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
12. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки (составление конспекта).



13. Характеристика метода проектов.
14. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
15. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
16. Что такое электронное обучение и каковы его основные характеристики.
17. Преимущества и недостатки электронного обучения.
18. Трактовка электронного обучения в действующем Законе об образовании РФ.
19. Программные системы дистанционного обучения.
20. Формы и методы интерактивного обучения.
21. Игровые технологии в электронном обучении.
22. Виды электронных учебных материалов и их особенности.
23. Что такое видеолекция каковы ее особенности.
24. Что такое авторское право.
25. Нормативно-правовая база реализации электронного обучения и ДОТ

## 10.2. А) Критерии для учета успеваемости слушателей

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Единица времени/модуль	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
Тема 1	2			4				6
Тема 2	4			2				6
Тема 3			4				4	8
Тема 4	4			2			4	10
Тема 5			4				4	8
Тема 6			4				4	8
Тема 7	4			2			6	12
Тема 8			4				6	10
Тема 9	4			4			4	12
Тема 10			4	2			6	12
Тема 11	2			4			2	8
Итого	20	0	20	20	0	0	40	100

## Б) Критерии оценивания учебной деятельности студента

**Лекции и практические занятия:** оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 20 баллов:

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа слушателя</b>
<b>15-20 баллов</b>	<p>студент глубоко и всесторонне усвоил сущность проблемы;</p> <p>уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</p> <p>опирается на знания основной и дополнительной литературы;</p> <p>тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</p> <p>делает выводы и обобщения;</p> <p>посетил 80-100% занятий;</p> <p>свободно владеет системой научных понятий.</p>
<b>11-14 баллов</b>	<p>не допускает существенных неточностей;</p> <p>увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</p> <p>аргументирует научные положения;</p> <p>делает выводы и обобщения;</p> <p>посетил 60-80% занятий;</p> <p>владеет системой научных понятий.</p>
<b>6-10 баллов</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель усвоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <p>допускает несущественные ошибки и неточности;</p> <p>испытывает затруднения в практическом применении знаний;</p> <p>посетил 60-40 % занятий;</p> <p>затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>частично владеет системой научных понятий.</p>
<b>0-5 баллов</b>	<p>слушатель не усвоил суть проблемы;</p> <p>допускает существенные ошибки и неточности</p>



	<p>при ее рассмотрении;  испытывает трудности в практическом применении знаний;  не может аргументировать научные положения;  посетил менее 40% занятий  не формулирует выводов и обобщений;  не владеет системой научных понятий.</p>
--	--

Оценивание работы **на практических занятиях** осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 20 баллов. Оценивается активность, посещаемость, выступление на занятиях с рефератом, эссе, выполнение контрольных работ

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа слушателя</b>
<b>15-20 баллов</b>	<p>слушатель глубоко и всесторонне усвоил учебный материал;  уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает;  опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;  умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;  знает альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,  делает квалифицированные выводы и обобщения;  владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.</p>
<b>11-14 баллов</b>	<p>Слушатель твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы;  не допускает существенных неточностей в анализе проблем;  увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;  аргументирует научные положения;  делает квалифицированные выводы и обобщения;  владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.</p>
<b>6-10 баллов</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть слушатель освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной и</p>

	<p>дополнительной литературы;  допускает несущественные ошибки и неточности в анализе проблем;  испытывает затруднения в практическом применении основных знаний;  слабо аргументирует научные положения;  затрудняется в формулировании выводов и обобщений;  частично владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.</p>
<b>0-5 баллов</b>	<p>слушатель не усвоил значительной части проблемы;  допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;  испытывает трудности в практическом применении знаний;  не может аргументировать научные положения;  не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;  не владеет на высококвалифицированном уровне системой основных понятий.</p>

### Критерии оценки самостоятельной работы слушателей

**Самостоятельная работа:** оценивается качество и количество выполненных самостоятельных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа слушателя</b>
<b>15-20 баллов</b>	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне;  обстоятельно и тщательно проанализированы все вопросы;  работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам;  рассмотренный материал связывается с практикой будущей профессиональной деятельности;  правильно определены и достаточно полно освещены узловые вопросы темы;  Оформлена работа в точном соответствии с требованиями.</p>
<b>11-14</b>	тема работы раскрыта глубоко и всесторонне;



<b>баллов</b>	<p>в целом проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы;</p> <p>работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам;</p> <p>в целом правильно определены узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыто их содержание;</p> <p>имеются незначительные недостатки в оформлении работы</p>
<b>6-10 баллов</b>	<p>тема работы раскрыта глубоко и всесторонне; тщательно проанализированы все вопросы; сделаны необходимые логические выводы;</p> <p>работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам;</p> <p>имеются недостатки в оформлении работы</p>
<b>0-5 баллов</b>	<p>слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.</p>

### **Критерии оценки учебных действий студентов по решению тестовых заданий**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа слушателя</b>
15-20 баллов	91-100% правильных ответов
11-14 баллов	75-90%
6-10 баллов	51-75%
0-5 баллов	Менее 50%

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности обучающегося по программесоставляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной обучающимся суммы баллов по дисциплине **«Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»** в оценку (экзамен):

66-100 баллов	«отлично»
45-65 баллов	«хорошо»
21-44 баллов	«удовлетворительно»
0-20 баллов	«не удовлетворительно»

## **11. Методические указания слушателям по освоению программы**

### **Методические указания для слушателей по организации работы в процессе лекционных занятий**

Для эффективного изучения дисциплины необходимо, в первую очередь, чётко усвоить указания, изложенные преподавателем на первой лекции, ознакомиться целевой установкой, структурой курса, списком рекомендованной литературы.

По основным темам дисциплины читаются лекции.

Лекция не должна быть пассивной формой занятий. На лекции необходимо активно работать: внимательно отслеживать ход рассуждений преподавателя, вести как можно более подробный конспект. При ведении конспекта часть страницы (поле) необходимо оставлять свободной для последующей доработки лекционного материала во время самостоятельной работы. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, слушатель имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, слушатель большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету или экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и указания.



## **Методические указания для слушателей по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены также следующие виды занятий: вебинар, учебное экспертирование вебинара, модульное тестирование, мониторинг работы с текстами и др.

### **Методические указания для слушателей по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Практические занятия- один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых слушатели учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

В ответах слушателей должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана практического занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.

### **Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Составной частью учебного процесса является подготовка реферата. Она предполагает достижение более масштабных и глубоких теоретических целей в сравнении с контрольной работой. Подготовка реферата способствует углублению, систематизации и закреплению полученных слушателями теоретических знаний, умений самостоятельно применять полученные знания для решения задач, предусмотренных программой курса, дает навык работы с первоисточниками, периодической и научной литературой, включая статистические и другие источники.

Подготовка реферата является одной из первичных форм самостоятельного научного исследования. В результате творческого подхода на основе глубокого изучения литературы слушатель должен продемонстрировать индивидуальное понимание избранной темы.

Тема реферата выбирается слушателем самостоятельно из предоставленного преподавателем перечня или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При написании реферата слушателям целесообразно использовать не основную, но и дополнительную литературу, большую помощь в подготовке реферата может оказать сеть Интернет, где также можно получить нужную информацию. В работе по сбору, изучению и обработке материалов можно использовать вес источники: материалы социологических исследований, научно-практических конференций, решения органов власти. При подготовке реферата может



возникнуть необходимость исторического исследования. Найти опубликованные ранее и неопубликованные архивные документы помогут специальные справочники и указатели опубликованных работ.

Структура реферата состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
  2. Оглавление.
  3. Введение.
  4. Основная часть, состоящая из глав (параграфов).
  5. Заключение.
- Библиография (список использованной литературы).

Во Введении (1-2 страницы) обосновывается актуальность темы, кратко излагаются известные подходы к ее изучению в литературе, формулируются цели и задачи написания работы. Основная часть работы включает в себя материал, призванный отразить центральные вопросы выбранной темы. Заключение (1-2 страницы) должно содержать основные выводы, к которым пришел слушатель, работая над избранной темой.

Объем реферата не должен превышать 15-20 печатных страниц формата А4.

Общие требования к стилю изложения. Реферат должен быть выдержан в стиле научного текста, для которого характерны точность, лаконичность, аргументированность и доказательность. Правомерно использование определённых фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов, которые логически связывают предыдущую и последующую части текста. Без необходимости в текст не стоит вводить слова иностранного происхождения. В тексте не должно быть витиеватых оборотов, повторов, терминов и слов, точное значение которых слушателю неизвестно.

Библиография. Библиография, т.е. список использованной литературы, помещается после заключения. Список формируется в алфавитном порядке (по фамилиям авторов и заглавиям книг) и нумеруется. Авторы, носящие одинаковую фамилию, располагаются в алфавитном порядке по инициалам. Работы одного и того же автора располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания.

Оформление печатного текста. Реферат принимается только в печатном виде. Его текст выполняется шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, нумерация страниц – вверху, от центра (номер на титульном листе не ставится), поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см.

Все структурные элементы текста, кроме параграфов внутри глав, начинаются с новой страницы. Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Листы реферата сшиваются в папке-скоросшивателе.