

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и инновационных технологий»

Образовательная программа
утверждена Педагогическим советом
Протокол от «01» августа 2022 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор
Никишина О.Ю.
«01» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Основы архитектуры и строительных конструкций

Дополнительная профессиональная программа
по переподготовке

«Водоснабжение и водоотведение в городском хозяйстве»

Квалификация выпускника

Инженер

Форма обучения

очно-заочная

МОСКВА, 2022

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы архитектуры и строительных конструкций» являются обобщение усвоенных слушателями теоретических знаний и обеспечение системности освоения знаний о городе, гражданских, промышленных зданиях и сооружениях и их элементах.

Задачи освоения дисциплины включают в себя следующие положения:

- рассмотрение базовых вопросов объемно-планировочной, композиционной и конструктивной структуры зданий;
- ознакомление с основными направлениями строительного проектирования в нашей стране и за рубежом;
- изучение основ архитектурно-строительного проектирования, жилых зданий;
- умение использовать теоретические знания по дисциплине в ходе производственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ДПП

Изучение данной дисциплины «Основы архитектуры и строительных конструкций» имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: «Технологические процессы в строительстве», «Строительные материалы», «Строительные конструкции и механизация строительства» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции

Код	Содержание дисциплин
ПК-3	способностью проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений, разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы, контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам
ПК-4	способностью участвовать в проектировании и изыскании объектов профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины слушатели должны:

знать:

- основы архитектуры, тенденции ее развития для решения творческих задач создания архитектурного образа, объемов и конструкций зданий, сооружений и их комплексов в соответствии с функционально-технологическими требованиями, физическими законами, законами красоты, экологии, нормами безопасности и экономичности;

уметь:

- проектировать гражданские и промышленные здания их несущие и ограждающие конструкции;
- пользоваться нормативной и технической документацией по проектированию, возведению реконструкции и ремонту зданий и сооружений;

владеть:

- навыками выполнения проектных материалов, в том числе, в компьютерной графике, в системах для архитектурного и инженерного проектирования – Auto CAD, Archi CAD, расчетов по строительной физике – теплотехническим расчетом толщины и состава ограждающих конструкций, светотехническим расчетом и т.д.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы архитектуры и строительных конструкций» составляет 36 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности**заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторные занятия:	18
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа	18
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименования тем	Лекции	ПЗ	Сам. работа
1	Введение в архитектурное проектирование	1	1	1
2	Основы проектирования малоэтажных зданий	1	1	2
3	Объемно-планировочные и композиционные решения жилых зданий	1	1	2
4	Объемно-планировочные и композиционные решения общественных зданий	2	1	2
5	Энергосбережение и утепление зданий. Теплотехнический расчет	2	1	2
6	Архитектурные конструкции жилых и общественных зданий	2	2	2

7	Объемно-планировочные решения промышленных зданий	1	1	1
	Всего часов	10	8	12

4.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в архитектурное проектирование

Сущность архитектуры, ее определения и задачи. Единая модульная координация размеров в строительстве (ЕМКРС). Унификация и типизация конструкций. Три типа размеров в строительстве. Единый ряд производных модулей. Правила привязки в зависимости от конструктивных схем.

Раздел 2 Основы проектирования малоэтажных зданий

Основы проектирования малоэтажных зданий из мелкогабаритных элементов. Основы архитектурно-строительного проектирования. Основы градостроительства. Основы композиции жилых зданий. Квартира и ее элементы, состав помещений и требования к площадям. Дома городского типа. Дома для сельской местности. ТЭП.

Раздел 3. Объемно-планировочные и композиционные решения жилых зданий

Общие сведения об объемно-планировочной, композиционной и конструктивной структуре здания. Жилые здания и комплексы, конструктивные элементы, основы и приемы архитектурной композиции.

Функциональные основы проектирования жилых зданий. Функциональные основы, санитарно-гигиенические и физико-технические основы архитектурно-строительного проектирования и требования к жилищу с учетом природно-климатических и других местных условий.

Классификация жилых зданий по назначению, этажности, степени огнестойкости и т.д. Квартирные и специализированные (дома для малосемейных, общежития, гостиницы) типы жилых зданий.

Раздел 4. Объемно-планировочные и композиционные решения общественных зданий

Общие сведения об объемно-планировочной, композиционной и конструктивной структуре здания. Гражданские, производственные здания и комплексы, конструктивные элементы, основы и приемы архитектурной композиции.

Раздел 5. Энергосбережение и утепление зданий. Теплотехнический расчет

Климатология, теплофизические основы проектирования ограждающих конструкций. Районирование территории. Строительство зданий и сооружений в особых условиях. Теплотехнический расчет. Акустический режим помещений звукоизоляции. Естественное и искусственное освещение.

Раздел 6. Архитектурные конструкции жилых и общественных зданий

Основания и фундаменты. Понятия о естественных основаниях и предъявляемые к ним требования, классификация грунтов. Работа оснований под нагрузкой.

Конструктивные типы фундаментов и их выбор при проектировании. Гидроизоляция стен и подвалов.

Наружные несущие и ограждающие конструкции. Роль стен в архитектурно-конструктивном решении зданий. Требования к стенам. Классификация конструкций наружных стен. Кирпичные стены.

Светопрозрачные наружные ограждающие конструкции: окна, балконные входные двери, витражи.

Балконы, лоджии, веранды, эркеры. Методика передачи нагрузок на несущие конструкции зданий. Обеспечение водоотвода и долговечности. Роль элементов в архитектурной композиции зданий.

Крыши. Назначение конструкций. Воздействие среды (температурные, атмосферные). Классификация конструкций крыш. Кровли скатных крыш.

Внутренние стены, отдельные опоры, перегородки. Классификация конструкции внутренних стен, перегородок (по материалу, назначению, конструкции).

Перекрытия. Внешнее воздействие, классификация, требования к конструкциям. Методы обеспечения требований прочности, жесткости, огнестойкости, тепло- и звукоизоляции перекрытий.

Раздел 7. Объемно-планировочные решения промышленных зданий

Общие сведения об объемно-планировочной, композиционной и конструктивной структуре здания. Промышленные здания и комплексы, конструктивные элементы, основы и приемы архитектурной композиции.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: деятельностьно-развивающая, личностно-ориентированная, практикоориентированная, идеи опоры и опережения, компетентностный подход реализуются в форме лекции, семинарские занятия, практические занятия;
- инновационные: интерактивные лекции, метод проектов, рассмотрение проблемных ситуаций;
- интерактивные: вебинары, интернет-конференции, компьютерные симуляции;
- самостоятельная работа, в том числе, с использованием системы дистанционного обучения;
- дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий разнообразного характера (выполнение тренировочных тестов и т.п.)
- выполнение индивидуальных заданий,
- подготовка к учебному вебинару,
- изучение основной и дополнительной литературы,
- поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях,
- подготовка и написание рефератов, эссе, докладов и т.п.,
- подготовка презентации с использованием новейших компьютерных технологий;
- методические рекомендации, библиотечные ресурсы, электронные библиотечные ресурсы.

6.1 Примерная тематика рефератов, докладов

1. Фундаменты зданий из крупноразмерных элементов в каркасно-панельных зданиях.
2. Наружные стены в крупнопанельных зданиях (стыки).
3. Стыки наружных стеновых панелей (горизонтальные и вертикальные).
4. Внутренние стены крупнопанельных зданий (стыки).
5. Конструкции витражей и витрин.
6. Основы проектирования общественных зданий, их размещение в городах.

6.2 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Классификация зданий по назначению, степени огнестойкости, долговечности.
2. Основные требования, предъявляемые к зданиям.
3. Структурные части зданий.
4. Объемно-планировочное решение здания. Основные параметры, характеризующие ОНР.
5. Модульная система в проектировании и строительстве. Укрупненные и мелкие модули.
6. Номинальные, конструктивные и натурные размеры. Привести примеры.
7. Основания и фундаменты – общие сведения (виды грунтов; факторы, влияющие на глубину заложения фундаментов; гибкие и жесткие фундаменты).
8. Определение глубины заложения фундаментов. Пучинистые и непучинистые грунты (привести примеры).
9. Классификация фундаментов (по месту расположения, по материалу, по характеру работы). Ленточные фундаменты – бутовые, бутобетонные. Показать схемы этих фундаментов как с уступами, так и без уступов.

10. Ленточные фундаменты из сборных бетонных, железобетонных блоков и подушек. Устройство уступов при переходе от одной глубины заложения фундаментов к другой.
11. Свайные фундаменты. Показать схему плана свайного поля и ростверка. Классификация свай по материалу, способу погружения в грунт, характеру работы в грунте.
12. Детали фундаментов (устройство отмостки, гидроизоляция горизонтальная и вертикальная. Световые и загрузочные прямки).
13. Стены кирпичные и из других мелкогабаритных элементов. Показать фрагменты фасадов стен и их сечения с различной системой перевязок.
14. Перемычки из сборных железобетонных элементов. Показать сечения по оконным проемам в несущей и самонесущей стене (при разной ширине проема).
15. Требования, предъявляемые к стенам. Наружная и внутренняя отделка стен.
16. Показать схемы наслонных стропил односкатных крыш, при разной ширине здания (с одной и двумя внутренними опорами).
17. Показать схемы наслонных стропил двускатных крыш, при разной ширине здания (с одной и двумя внутренними опорами).
18. Чердачные скатные крыши (общие сведения). Показать схемы чердачных крыш (односкатных, двускатных, четырехскатных – вальмовых и полувальмовых). Устройство карнизного узла.
19. Показать сечения полов: по грунту, по перекрытию.
20. Лестницы из крупногабаритных элементов и по металлическим косоурам.
21. Требования, предъявляемые к перегородкам. Конструкции перегородок из мелкогабаритных и крупногабаритных элементов.
22. Основы проектирования жилых домов. Их классификация. Функциональные требования к жилью.
23. Санитарно-гигиенические и противопожарные требования при проектировании жилых зданий.
24. Жилые дома квартирного типа. Секционные, коридорные, галерейные и башенные жилые дома. Проектирование специализированных жилых зданий.
25. Планировочная структура города. Планировочные и жилые районы, микрорайоны. Общественные центры.
26. Классификация промышленных зданий (по объемно-планировочному, конструктивному решению, капитальности, долговечности).
27. Модульная координация размеров в промышленном строительстве (основные, укрупненные и мелкие модули). Область их применения.
28. Виды привязок колонн крайних рядов одноэтажных промышленных зданий к разбивочным осям: «0», «250», «500».
29. Правила привязки колонн в торцах зданий. Фахверковые колонны одноэтажных промышленных зданий.
30. Железобетонный каркас одноэтажных промышленных зданий (колонны, стропильные, подстропильные конструкции, подкрановые балки, плиты покрытия).
31. Виды фундаментов одноэтажных промышленных зданий и их конструктивное решение; фундаментные балки.

32. Пространственная жесткость железобетонного каркаса. Правила установки горизонтальных и вертикальных металлических связей в одноэтажных промышленных зданиях.
33. Решение водостока на кровлях отапливаемых и неотапливаемых зданий.
34. Состав кровли в одноэтажных промышленных зданиях. Современные кровельные материалы. Устройство полов в промышленных зданиях.
35. Фонарные надстройки в одноэтажных промышленных зданиях и область их применения.
36. Стеновые ограждения одноэтажных промышленных зданий и их конструктивное решение.
37. Административно-бытовые здания. Проектирование и метод расчета.
38. Общие сведения о конструктивных схемах гражданских зданий.
39. Конструктивные схемы панельных зданий.
40. Каркасно-панельная конструктивная схема.
41. Крыши совмещенные.
42. Крыши чердачные.
43. Здания из объемно-пространственных блоков (виды конструктивных схем, типы объемных блоков по способу изготовления).
44. Здания из крупных бетонных блоков (разрезка на панели, типы блоков, стыки между блоками).
45. Фундаменты зданий из крупноразмерных элементов (крупнопанельные здания, объемно-блочные, из крупных бетонных блоков).
46. Здания из крупных бетонных блоков (разрезка наружных и внутренних стен, типы блоков, стыки между блоками).

Критерии оценивания учебной деятельности слушателя

Лекции и практические занятия: оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д.

Оценивание работы на лекциях осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более» выставляется слушателю, если он посещал занятия, принимал участие в обсуждении вопросов, высказывая аргументированную точку зрения, отражающую знание теоретических положений дисциплины, умение использовать примеры и факты в качестве обоснования своей точки зрения;

«менее 15 баллов» выставляется слушателю, если он не посещал занятия, не участвовал в обсуждении или предоставлял ответы и высказывал положения, не относящиеся к поставленным вопросам.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Оценка	Показатели оценки
Отлично	Количество правильных ответов: 100-91%

Хорошо	Количество правильных ответов: 90-76%
Удовлетворительно	Количество правильных ответов: 75-60%
Неудовлетворительно	Менее 60%

Самостоятельная работа: оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценивание самостоятельной работы осуществляется по совокупности качественных показателей с выставлением баллов, максимально возможная сумма баллов – 25 баллов:

«15 баллов и более», если тема работы раскрыта глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы все вопросы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Слушатель связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности; если на основе изучения литературы слушатель правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы темы. Оформлена работа, в основном, правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности; если слушатель в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы;

«менее 15 баллов», если слушатель не понял смысл и содержание темы работы, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и не выполнил основные требования к оформлению работы.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю по вопросу выставляется:

«ОТЛИЧНО», если слушатель показал глубокие знания программного материала, грамотно и логично его излагает, быстро принимает правильные решения, в ходе ответа демонстрирует глубокие знания основной и дополнительной литературы, умеет применять полученные знания к будущей профессиональной деятельности;

«ХОРОШО», если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов, демонстрирует твердые знания основной литературы;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если слушатель на экзамене не раскрыл содержание вопросов, не знает основной и дополнительной литературы в целом, отсутствуют знания по проблемам программного материала.

ответ на «отлично» оценивается от 45 до 50 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 40 до 44баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 30 до 39 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 29 баллов;

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности слушателя по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной слушателем суммы баллов в оценку:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Рыбакова Г.С. Архитектура зданий. Часть I. Гражданские здания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбакова Г.С.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25270>
2. Стецкий С.В. Основы архитектуры и строительных конструкций [Электронный ресурс]: краткий курс лекций/ Стецкий С.В., Ларионова К.О., Никонова Е.В.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 135 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/27465>

Дополнительная литература

1. Шерешевский И. А. Жилые здания. Конструктивные системы и элементы для индустриального строительства [Текст] : Учеб.пособие / И. А. Шерешевский. – М. : Архитектура-С, 2005. – 124 с.
2. Шерешевский И. А. Конструирование промышленных зданий и сооружений: Учеб.пособие / И. А. Шерешевский. – М. : Архитектура-С, 2005. – 168 с.
3. Вишняков А.И., Карпов Б.Н. Основы архитектуры и строительных конструкций промышленных зданий транспортного типа: учебное пособие. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2007. - 84 с. http://window.edu.ru/resource/381/67381/files/Wischnjakow_uch_posob.pdf

Интернет ресурсы

1. Помощь по ГОСТам. Собрание СНиПов. Режим доступа - <http://www.gosthelp.ru/>
2. <http://www.arhitekto.ru/> - История Архитектуры

3. <http://www.marhi.ru/kafedra/guman/history/method.php> - учебные материалы МАРХИ по истории архитектуры
4. <http://arx.novosibdom.ru/> - справочник по архитектуре и проектированию
5. <http://www.marhi.ru/> - учебные материалы МАРХИ
6. <https://stroi.mos.ru/> - Департамент строительства Москвы
7. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Слушатели имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть и сеть Wi-Fi, в Интернет.

В Учреждении организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные).

9. Методические указания слушателям по освоению дисциплины

9.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения специалистов соответствующего профиля. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение слушателям специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать

семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей и умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования соответствующих умений и навыков.

Целью проведения семинарских занятий является углубление теоретических знаний, формирование у слушателей умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию слушателей на самостоятельное изучение дополнительной литературы.

9.2. Методические указания слушателям

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы слушателя.

Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекциях и семинарских занятиях по курсу, подготовку к экзамену, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу являются:

- изучение отдельных теоретических вопросов при подготовке к семинарам, в том числе подготовка докладов, сообщений, рефератов по данным вопросам;
- осмысление информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись;
- своевременная доработка конспектов лекций;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы;
- подготовка к экзамену.

Основу самостоятельной работы слушателя составляет работа с учебной и научной литературой. Чтение становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) пе-

речень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические указания для слушателей по подготовке к занятиям семинарского типа

Целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе слушатель планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку слушателя к занятию.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Слушатель должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Семинарские занятия способствуют успешному и эффективному самостоятельному изучению слушателями предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый слушателям, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание современных управленческих направлений во всей их специфичности.

Для более успешного освоения материала слушателям предлагается следующая последовательность подготовки темы:

1. Внимательно ознакомьтесь с содержанием плана семинарского занятия.
2. Прочитайте конспект лекции.
3. Познакомьтесь с соответствующими разделами учебных пособий.
4. Прочтите рекомендуемую по теме литературу и составьте конспект прочитанного.
5. Проведите самоконтроль через соответствующие вопросы.
6. Составьте план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия.

Тема должна быть изложена по плану, причем план можно предложить свой, в соответствии с той литературой, которая имеется у слушателя.

Во избежание механического переписывания материала рекомендованной литературы необходимо:

- а) представить рассматриваемые проблемы в развитии;
- б) провести сравнение различных концепций по каждой проблеме;
- в) отметить практическую ценность данных событий;
- г) аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему.