

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА И ИН-  
НОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛО-  
ГИЙ

Российская Федерация, 124482,  
г. Москва, г. Зеленоград,  
Савелкинский проезд,  
д.4, XI, ком. 27  
Тел. (499) 755-93-77



**АКАДЕМИЯ БИЗНЕСА**  
И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

E-mail [abitdpo@gmail.com](mailto:abitdpo@gmail.com)  
Web-site [www.abit.msk.ru](http://www.abit.msk.ru)

PRIVATE EDUCATIONAL  
INSTITUTION

ACADEMY OF BUSINESS  
AND INNOVATIVE TECH-  
NOLOGIES

Russian Federation, 124482, Mos-  
cow, Zelenograd, Savelkinsky  
proezd,

4, XI, room. 27  
Phone (499) 755-93-77

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ЧУ ДПО «АБИТ»

*О.Ю. Никишина*  
«М» *август* 2016г

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**  
**«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ**  
**СРЕДЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ »**  
(реализуется в рамках программы развития на 2016-2018 годы)

Москва 2016

Рассмотрен и одобрен на заседании Педагогического совета

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

Составитель: к.э.н. Л.В. Калачева, к.э.н. О.Ю.Никишина, магистр Н.И. Романова

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## **1. Общие положения**

### **1.1. Информационная справка**

#### **Полное наименование:**

Частное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Академия бизнеса и инновационных технологий»

Директор: Никишина Ольга Юрьевна

Юридический адрес: г. Зеленоград, Савелкинский проезд д. 4

Фактический адрес: г. Зеленоград, Савелкинский проезд д. 4

Учредитель – Калачева Лариса Викторовна

Академия бизнеса и инновационных технологий (далее Академия) – это единственное образовательное учреждение данного вида в Северо-Западном образовательном округе города Зеленоград. В нем обучается более 500 слушателей. Академия – частное учреждение дополнительного профессионального образования со сложившимися ценностями и традициями, в котором плодотворно работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив Академии работает под девизом: “Построй свою деловую жизнь”. Исходя из этой принципиальной позиции, на протяжении нескольких лет в Академии сложилась четкая система формирования индивидуально ориентированного образования – образования для каждого. Академии предоставляет широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяющий практически любые образовательные запросы населения, образовательный процесс строится с учетом мнения слушателей и стратегических партнеров (различных бизнес-сообществ). Академия – современное учебное заведение дополнительного профессионального образования, широко внедряющее новые технологии в образовательный процесс и являющееся инновационной площадкой негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, экспериментальной площадкой колледжей стратегических партнеров академии. В соответствии с выбранным

направлением развития, основной идеей инновационной деятельности является конструирование образовательной практики с максимальной ориентацией на принципы индивидуализации, дифференциации и вариативности образовательного процесса, в соответствии с потребностями и способностями обучающихся и возможностями Академии.

## **1.2. Актуальность и новизна проекта**

Концепция модернизации российского образования определяет в качестве основного приоритета развития отрасли обеспечение доступности качественного образования при условии эффективного использования образовательных ресурсов. При этом под доступностью образования понимается возможность реализации права обучающегося на получение той или иной образовательной услуги, под качеством - соответствие услуги запросам личности, общества и государства, а под эффективностью - рациональность использования ресурсов с целью обеспечения доступности и качества образования. Запросы региона на образование, как правило, связаны с приведением его в максимальное соответствие с потребностями регионального рынка труда. Запросы личности ориентированы на удовлетворение ее интересов, потребностей, склонностей через реализацию ею права выбора индивидуальной образовательной траектории. Поскольку интересы, потребности, склонности обучающихся разнообразны, то их удовлетворение требует значительной вариативности в предоставлении образовательных услуг. Особая роль в этой части всегда отводилась старшей ступени образования и профильной школе, ведь именно старшеклассники имеют более или менее ярко выраженные профессиональные намерения и, следовательно, мотивацию на подготовку к продолжению образования в системе профессионального образования. Академия на протяжении многих лет, являясь площадкой, центром доступа негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, работает над внедрением в практику обучения по индивидуальным учебным

планам (далее ИУП), выстраивая модель максимально индивидуализированного образования. Как показала практика работы Академии, такой подход в обучении эффективен, дает преимущества, частному учреждению дополнительного профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов обучающихся, создает мульти профильную среду, обеспечивающую обучение практически по любой образовательной траектории. В условиях обучения по индивидуальным учебным планам нами были отработаны технологии формирования ИУП обучающихся, учебного расписания, формы организации учебного процесса, в том числе обучение в группах постоянного и переменного состава, создана информационно-технологическая поддержка процесса обучения и многое другое. Следующим шагом в развитии идеи индивидуализации для нас стало понимание возможности распространения некоторых организационных и технологических моментов на среднюю и высшую ступень обучения. Говоря о предпрофильной подготовке, образовательные учреждения не всегда в полной мере используют ресурсы учебного процесса для качественной профессиональной и профильной ориентации обучающегося. При этом система социальных практик и курсов по выбору не всегда может решить вопросы предпрофильной подготовки, особенно в условиях реализации программ углубленного изучения предметов, которые значительно нагружают учебный план ОУ. Специализированным учреждениям (школам, колледжам, институтам) практически не требуется решать вопросы профилизации, так как их профиль определен специализацией школ, направлениями. Мы же, являясь многопрофильным образовательным учреждением дополнительного образования вынуждены планомерно решать задачи предметной ориентации обучающихся, выявляя их склонности и интересы для формирования их индивидуальной образовательной траектории. Ведущую роль в этом мы отдаем созданию уже на первом году обучения вариативной образовательной среды, обеспечивающей разнообразный образовательный выбор субъекта обучения. Основной проблемой на этом пути становится аудиторно-урочная

система, в условиях которой трудно обеспечить вариативность образования, учесть разнообразие образовательного выбора и обеспечить его реализацию в рамках учебного процесса. Таким образом, возникает необходимость отказа от традиционной системы обучения и переход к организации учебного процесса с сочетанием различных форм обучения, используя активное и пассивное вовлечение обучающегося в образовательный процесс. Согласно модели Эдгайр Дейла, а именно: инсценировки (деловые образовательные игры групп); театральное выступление (ролевые игры обучающихся согласно образовательным программам; моделирование (имитация реальной деятельности); выполнение реального действия; дебаты (участие в дискуссии, выступление с речью) и т.д.. Перспективу перехода учреждения на такой режим работы мы видим и в том, что проект позволит усилить воспитательную составляющую образовательной траектории обучающегося. Так как изменение учебного процесса на основе ИУП неизбежно приведет к усложнению его организации, то большим подспорьем в решении этой проблемы будет использование ресурсов информационной среды дополнительного образования. Кроме того, индивидуализация образования обязательно потребует расширения вариативного поля образовательных возможностей академии, что вполне можно обеспечить за счет информационно-коммуникационных технологий, дистанционных ресурсов. Преподавателю необходимо будет дать в руки электронный инструментарий, позволяющий работать с каждым обучающимся с учетом его возможностей и склонностей, в том числе и по развитию одаренности. Эффективная индивидуализация сегодня уже невозможна без использования информационных ресурсов. Поэтому в этом проекте мы хотим объединить отработанные в практике нашего учреждения идеи в один проект и получить новый образовательный продукт в виде модели индивидуального образования, встроенного в единую информационную среду дополнительного образования. Новизна проекта еще и в том, что мы апробируем идеи индивидуализации в условиях создания собственного

образовательного проекта. Кроме того, обучение по ИУП так и не вошло в широкую практику современной образовательной среды, и наш опыт и наработки по этому вопросу могут оказаться интересными для большого круга Российских частных образовательных учреждений.

### **1.3. Нормативно-правовая основа проекта**

Нормативной основой разработки проекта являются следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании
  - «Национальная доктрина образования в РФ»
  - «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
  - «Концепция модернизации Российского образования»
  - Нормы СанПиНа;
  - Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования в ЧУ ДПО "АКАДЕМИЯ"
  - Устав образовательной организации
  - Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)
  - Положение об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ
  - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Реестр профессиональных стандартов
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2013 №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

## **2. Цели и задачи проекта**

Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся является комплексной инновацией, реализация которой требует осуществления изменений в нескольких направлениях жизнедеятельности Академии.

Главная цель проекта: создание условий для получения обучающимися качественного образования в условиях единой информационно-образовательной среды посредством приведения в максимальное соответствие образовательных услуг, предоставляемых Академией с образовательными запросами обучающихся.

Подцель первого порядка: обеспечение достижения обучающимися основных показателей учебной деятельности, в том числе, умения проектировать и реализовывать свою индивидуальную образовательную траекторию. Средством достижения этой цели является совершенствование образовательного процесса в Академии на основе его индивидуализации. Подцель второго порядка: осуществление комплексных изменений (инноваций) в основных направлениях жизнедеятельности Академии. Условием достижения этой цели является достаточное ресурсообеспечение планируемых инноваций. Подцель третьего порядка: обеспечение необходимых для индивидуального профессионального обучения обучающихся всех видов ресурсов. Выполненная декомпозиция главной цели проекта на подцели определяет задачи инновационного проекта.



### **3. Задачи проекта**

1. Обеспечить достижение участниками следующих показателей:

– освоение общеобразовательного минимума в соответствии с базовым уровнем федерального компонента государственного образовательного стандарта;

– освоение содержания выбранных элективных курсов и курсов по выбору;

– формирование ключевых компетентностей (универсальных учебных действий), в том числе рефлексивной (способность и готовность осуществлять ответственный выбор), информационно-коммуникативной (способность и готовность использовать возможности современного информационно-коммуникационного пространства), исследовательской и проектной (способность и готовность решать проблемы) и других.

#### ***2. Осуществить комплексные изменения:***

2.1. Форм организации образовательного процесса, обеспечивающие:

– признание индивидуальной образовательной траектории как преобладающей формы организации образовательного процесса;

– использование образовательных возможностей единой информационно образовательной среды Академии;

2.2. Методик и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих:

– формирование и развитие ключевых компетентностей обучающихся как универсальных способов деятельности;

– формирование и развитие предметной компетентности обучающихся;

– формирование у обучающихся умения делать ответственный выбор, прогнозировать и оценивать его последствия.

***3. Обеспечить достаточные для организации индивидуального профильного обучения обучающегося ресурсы:*** нормативно-правовые, организационные, кадровые, научно-методические, информационные, мотивационные, материально-технические и др.

#### **4. Масштабность и комплексность проекта**

Проект разработан в соответствии с программой развития Академии и является одним из инновационных модулей данной программы. Исходя из задач развития Академии, определены основные направления дальнейшего развития образовательного процесса.

1. Ориентация образования на реализацию индивидуальных творческих запросов личности, с учетом способностей, склонностей, интересов и природосообразности обучающегося на основе всестороннего педагогического анализа его успехов, достижений. Выбор индивидуального образовательного маршрута.

2. Создание условий для внедрения новых технологий, в основе которых лежит парадигма профессионально-ориентированного подхода в образовательной и управленческой деятельности, включая максимально возможное использование компьютерной техники, новых информационных технологий.

3. Переход на широкую научно-исследовательскую работу, как педагогического коллектива, так и обучающихся Академии.

4. Создание системы профильного и предпрофильного обучения с учетом интересов и потребностей обучающихся.

5. Создание системы работы с одаренными детьми, оказание помощи в раскрытии их способностей, отслеживание их развития.

6. Создание целостной системы охраны здоровья детей и работников Академии.

7. Создание гибкой модели современного конкурентоспособного учебного заведения дополнительного образования, способного давать качественное образование.

В соответствии с программой развития на 2016-2018гг. проект предполагает объединение трех инновационных программ, реализуемых в предыдущие годы:

1. Инновационный проект «Школа возрастной психологии»

Цель: формирование внутренней устойчивости в условиях неопределенности внешней среды.

2. Инновационный проект «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»

Цель: обеспечение максимальной индивидуализации обучения обучающихся через построение индивидуальной образовательной траектории в условиях Академии, создавая собственные проекты.

3. Инновационный проект «Создание информационной среды Академии»

Цель: повышение качества образовательного процесса через использование информационных технологий.

Таким образом, идеей данного проекта является создание богатой образовательной среды, т.е. поля для самостоятельного, осознанного выбора обучающимися учебных предметов (базовых, профильных, углублённых, элективных), форм обучения (очное, заочное, дистанционное и т.д.), средств (бумажные, электронные) и траекторий (аудитория, группа, индивидуальное занятие, дистант и другие). И как следствие этого выбора - формирование индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы каждого обучающегося, создание условий для её реализации. Проект предполагает изменения в содержании образования, формах организации учебного процесса, методиках и технологиях обучения и воспитания. У обучающихся появляется возможность проектирования индивидуальных образовательных планов с различным набором профильных или углублённых предметов, элективных курсов и курсов по выбору, что обеспечивает мультипрофильность выбора содержания образования. Меняется подход к формированию учебного плана образовательных

программ. Он формируется на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Меняется принцип составления расписания. Оно должно обеспечивать организацию занятий межаудиторных разноуровневых групп сменного и постоянного состава по каждому предмету.

Подобная форма организации учебного процесса увеличивает долю самостоятельности обучающегося, как в выборе своего образовательного поля, так и в правильной, эффективной организации своего учебного дня. В связи с этим меняется роль преподавателя, который становится экспертом, сопровождающим процесс обучения и реализацию собственных бизнес - проектов. В связи с малой наполняемостью профильных и углубленных групп у преподавателя появляются более широкие возможности по индивидуализации и дифференциации процесса обучения на занятии, применению педагогических технологий, способствующих формированию и развитию предметных и ключевых компетентностей. Появляется необходимость автоматизации и информатизации организационных и педагогических процессов:

- формирования учебного плана;
- определения совпадения образовательных выборов обучающихся, комплектования на этой основе межклассных разноуровневых учебных групп;
- составления и оперативной коррекции расписания учебных занятий для обучающихся и педагогов;
- ведения документации;
- разработки дифференцированного содержания по предметам и курсам, обеспечения дистанционного и индивидуального обучения.

Надо отметить, что помимо организационных рисков при реализации проекта могут появиться и дополнительные финансовые затраты, связанные с возможным увеличением количества разноуровневых групп и соответственно дополнительно оплачиваемых учебных часов, приобретением учебного

оборудования, организацией курсовой подготовки педагогов и администраторов и т.д.

Внедрение проекта рассчитано на 1 год (в режиме эксперимента) и, исходя из целей и задач проекта, предполагает масштабные и комплексные изменения практически по всем направлениям образовательного процесса.

## **5. Ресурсное обеспечение и социально-экономическая целесообразность проекта**

При создании инновационного проекта учитывались все имеющиеся для его реализации ресурсы: нормативно-правовые, программно-методические, кадровые, организационные, материальные, финансовые. Под образовательной программой понимается нормативно-правовой документ, определяющий образовательные услуги, предоставляемые Академией. Она разработана в соответствии с Уставом и Программой развития Академии. Ведущими принципами образовательной программы являются принципы вариативности, индивидуализации, дифференциации, служащие основанием организации образовательного процесса в академии на основе индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебных планов ЧУ ДПО. ИУП является составной частью индивидуальной образовательной программы. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты. Индивидуальная образовательная программа включает индивидуальный учебный план. ИОП определяет индивидуальную образовательную траекторию. Индивидуальная образовательная траектория – это временной порядок реализации индивидуальной образовательной программы с учетом конкретных условий образовательного процесса в учебном заведении (или в сети). При этом

предполагается, что обучающийся и его родители могут сами выбрать, в какой последовательности, в какие сроки и какими средствами будет реализована ИОП. Образовательная программа учреждения в этой цепи выступает как средство создания условий для достижения образовательных задач обучающихся и стратегических партнеров Академии. Поэтому образовательная программа как документ, отражающий образовательное предложение Академии, ориентирована в первую очередь на удовлетворение образовательных запросов обучающихся и стратегических партнеров Академии.

Она включает следующие разделы:

Раздел I. Дополнительные профессиональные образовательные услуги (учебный план Академии, его учебно-методическое и кадровое обеспечение).

Раздел II. Дополнительные образовательные услуги (их перечень и ресурсное обеспечение: факультативы, кружки, образовательные услуги, предоставляемые логопедом, психологом и другими специалистами).

Приложения. Информационно-техническое оснащение учебного процесса, перечень учебных помещений.

В Академии работает 23 педагогических работника (включая администрацию)

кадрового состава:

по образованию:

<b>Образование педагогов</b>	<b>Количество</b>	<b>% от общего числа педагогов</b>
Среднее профессиональное	6	26
Высшее профессиональное	17	74
Прошли курсовую подготовку в течение последних 5 лет	23	100

по стажу:

Стаж педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	4	7	5	3

% от общего числа педагогов	21	37	26	16
-----------------------------	----	----	----	----

## Организационные ресурсы

Сегодня в Академии ведется преподавание курсов «Способная личность» и «Формирование внутренней устойчивости». В целях выравнивания стартовых возможностей обучающихся при поступлении в Академии работает «Академия молодого психолога», «Академия IT менеджмента», «Академия возренологии». Группы формируются на основе желаний обучающихся с учетом рекомендаций педагогов и экспертов. Обучающиеся старших курсов институтов - стратегических партнеров Академии, имеют возможность обучаться по индивидуальным учебным планам, формируя уникальный индивидуальный набор учебных предметов и курсов. Развить свои способности обучающиеся могут в интеллектуальных марафонах, эвристических олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, в процессе создания собственных бизнес-проектов. Помогает им в этом научное сообщество «Бизнес компетенция». Проявить свои нравственные позиции, характер, лидерские качества позволяет участие в работе клубов по интересам, кружках и студиях (более 10), в многочисленных коллективных делах и конкурсах, встречах с интересными людьми. В академии функционирует официальный сайт [WWW.abit.msk.ru](http://WWW.abit.msk.ru). Единый аккаунт Google позволяет создавать единую электронную почту, единые дисковые пространства, совместный доступ к информационным ресурсам. В Академии работает корпоративный рабочий календарь, функционируют профессиональные виртуальные группы. За период реализации предыдущей Программы развития Академии сложилась положительная динамика жизнедеятельности Академии, выразившаяся в повышении качества знаний, уровня обученности, расширении вариативности образовательных услуг, других показателей деятельности частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования. Все мероприятия по укреплению материально-технической базы, в первую очередь, были

направлены на подготовку к реализации инновационных образовательных проектов в рамках основных направлений программы развития Академии 2016-2018 годы.

В Академии - два современных кабинета информатики на 22 рабочих места, мультимедиа-кабинет на 15 рабочих мест, методический кабинет с 9 компьютерами. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными комплексами (компьютер, проектор, экран). Функционирует локальная компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры академии (электронная библиотека, компьютерные классы, класс мультимедиа, методический кабинет, административный блок, учебные кабинеты). Со всех компьютеров сети имеется доступ в Интернет. В холлах и коридорах установлено оборудование телевидения академии, на экранах которого выводятся объявления, показываются учебные фильмы, тематические презентации.

Вместе с тем для успешной реализации данного проекта требуются дополнительные финансовые вложения, связанные с созданием условий для обеспечения высокого качества профессионального обучения, с более широким внедрением в образовательный процесс ИТ, с необходимостью дальнейшего повышения профессиональной компетентности педагогов - участников проекта. Все планируемые затраты, связанные с реализацией проекта целесообразны. Во-первых, расширение новой образовательной услуги – обучение по индивидуальным образовательным траекториям, позволит Академии быть профессионально-ориентированным, инновационным и конкурентоспособным образовательным учреждением. Во-вторых, предполагается, что предложенная модель индивидуального образования позволит изменить у обучающихся Академии отношение к своей учебе, сориентировав их, в первую очередь, на получение качественного образования в соответствии со способностями и склонностями. Хочется, чтобы обучающиеся получали знания на принципиально другом мотивационном уровне, когда учение становится необходимостью для самого обучающегося, как средство достижения собственных жизненных целей.



Кроме этого, идея проекта содержит важные мировоззренческие моменты, такие как самоопределение, самообразование и саморазвитие, лежащие в основе самостийности каждой личности. При условии удачной реализации проекта, он может стать основой учебного процесса в Академии и послужить опытом для реализации в других образовательных учреждениях. Проект соответствует главной задаче российской образовательной политики – обеспечению современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

## **6. Реалистичность и период реализации проекта**

Проект является реалистичным в силу его достаточной ресурсообеспеченности (п. 5 настоящего проекта). Проект имеет четкий бизнес-план, разработан в рамках программы развития Академии, соответствует стратегии развития частного образовательного учреждения. Для мониторинга реализации проекта разработаны измеряемые показатели эффективности. Данные критерии подробно описаны в разделе планируемых результатов (п. 9 настоящего проекта). Проект рассчитан на 2 года (экспериментальный этап), в дальнейшем проект переходит в циклическую стадию.

## **7. Адресный характер проекта**

Проект позволит решить проблему перехода на индивидуальное профессиональное и полупрофессиональное обучение в условиях дополнительного профессионального образования. Проект направлен на всех участников образовательного процесса.

Проект может быть реализован в любом другом образовательном учреждении.

## **8. Мероприятия, направленные на реализацию проекта**

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Источник финансирования
1	Курсовая подготовка преподавателей в области информационно-	В течение срока реализации проекта	Учебно-методический отдел	Собственные средства ЧУ ДПО «АБИТ»

	коммуникационных технологий (ИКТ) и использования информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе.			
2	Повышение квалификации преподавателей по вопросам современных педагогических технологий обучения.	В течение срока реализации проекта	Учебно-методический отдел	Собственные средства ЧУ ДПО «АБИТ»
3	Техническая поддержка имеющегося оборудования и информационных ресурсов: хостинг, интернет-трафик, лицензирование и сертификация.	В течение срока реализации проекта	Отдел сопровождения программ ДПО	Собственные средства ЧУ ДПО «АБИТ»
<b>Реорганизация учебного процесса</b>				
1	Организация обучения по ИУП на основе индивидуального расписания	Ежегодно	Учебно-методический отдел	
2	Организация дистанционного обучения	Ежегодно	Отдел дистанционного обучения по программа ДПО	
3	Внедрение в учебный процесс новых методов и форм занятий	Ежегодно	Учебно-методический отдел	
4	Организация работы окружного образовательного кластера как новой формы работы с одаренными детьми	Ежегодно	Учебно-методический отдел	
<b>Взаимодействие с участниками образовательного процесса средствами ИТ</b>				
1	Организация работы сайта учреждения	В течение срока реализации	Отдел сопровождения	

		проекта	программ ДПО	
2	Создание и расширение информационных, тематических и обучающих сайтов	В течение срока реализации проекта	Отдел сопровождения программ ДПО	
<b>Мониторинг результативности</b>				
1	Организация контроля за ходом реализации проекта	В течение года	Директор	
2	Выявление степени удовлетворенности участников проекта, изменениями в образовательном процессе	Апрель каждого года	Учебно-методический отдел, куратор группы	
3	Мониторинг результативности инновации по критериям	в начале и конце каждого года	Рабочая группа проекта	Собственные средства ЧУ ДПО «АБИТ»
4	Организация мониторинга аудиторной и внеаудиторной нагрузки, состояния здоровья обучающихся	в начале и конце каждого года	Рабочая группа проекта	
5	Корректировка рабочего плана проекта (мероприятий следующего года проекта)	май-июнь каждого года	Руководители проекта	
<b>Обобщение и распространение опыта</b>				
	Педсоветы, семинары на уровне учреждения	Ежегодно	Руководители проекта	
	Семинар-презентация Участие в областных образовательных форумах	февраль 2016 г.	Руководители проекта	
	Выпуск сборников методических материалов	В течение реализации проекта	Руководители проекта	
	Участие в видеоконференциях	В течение реализации проекта	Руководители проекта	


Разработанная и апробированная модель организации профессионального обучения на основе индивидуальных учебных планов может быть успешно использована в условиях любого образовательного учреждения.

Главным условием реализации опыта, является достаточный объем всех видов ресурсов, необходимых для реализации идеи индивидуального обучения.